

INFORME DE GESTIÓN RECTORADO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL
AÑO 2025



INFORME DE GESTIÓN SECRETARIA ACADEMICA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL
AÑO 2025



INFORME DE GESTIÓN 2025

A continuación, se enuncian y se describen brevemente las actividades centrales, realizadas en el período considerado.

1. Acreditación de carreras

a) Talleres para Directores y Directoras de Carrera

Se organizó un taller presencial con réplica en dos grupos, destinado a Directores y Directoras de Departamentos de especialidad ingresados en la 3.ª etapa de acreditación. La propuesta incluyó:

- Instancia virtual preparatoria en un aula del SIED.
- Taller presencial intensivo de trabajo técnico.
- Instancia virtual de seguimiento y asesoramiento posterior, para acompañar la elaboración y revisión del material requerido.

Esta organización combinada garantizó mayor accesibilidad, continuidad pedagógica y un seguimiento sostenido de los equipos de gestión.

Participaron 16 facultades: Rafaela, Reconquista, Mendoza, San Rafael, Santa Fe, Haedo, Tierra del Fuego, Pacheco, Avellaneda, Buenos Aires, Trenque Lauquen, Rosario, Tucumán, La plata, Neuquén y Córdoba. El taller fue coordinado por la Mg. Maria Maurel

b) Documento sobre experiencias de las 20 carreras acreditadas

Se generó un documento con el relevamiento de las experiencias de las 20 carreras que ya acreditaron en UTN a efectos de evaluar cómo hacer frente a los aspectos marcados como prioritarios en esa primera etapa

c) Canal de comunicación específica

- Se continuó con el acompañamiento vía grupo de WhatsApp como espacio clave para consultas rápidas y coordinación ágil entre referentes y Directoras y Directores participantes en esta etapa de acreditación.
 - Atención permanente a consultas. Se mantuvo activa la atención a través del correo institucional: consultasacreditacion@rec.utn.edu.ar, resolviendo requerimientos de Facultades Regionales relacionados con procedimientos, documentación y criterios vigentes de acreditación. Se garantizó una respuesta oportuna, homogénea y técnicamente fundamentada, contribuyendo a ordenar los procesos internos y a fortalecer la toma de decisiones académicas
-



2. Apoyo a la implementación de nuevos Diseños curriculares

- Se acompañó la elaboración y adaptación del Diseño Curricular de Ingeniería Pesquera para ser presentada en el CONFEDI, en virtud de haber solicitado su incorporación a las carreras del Art.43.
- Se inició la elaboración y adaptación del Diseño Curricular de Ingeniería Naval.
- Se inició la generación de una propuesta de Diseño Curricular de grado de ciclo completo para quienes egresan de la Tecnicatura Universitaria en Industria Automotriz en coordinación con las carreras Ingeniería en Industria Automotriz y Licenciatura en Organización Industrial (Facultad Regional General Pacheco).
- Asistencia Técnica al Consejo de Directoras y Directores de la Licenciatura en Organización Industrial LOI, para la actualización de su Diseño Curricular.
- Asistencia Técnica al Consejo de Directores de la Licenciatura en Administración Rural LAR, para la actualización y aprobación de su Diseño Curricular.
 - El 23 de Agosto en el marco de 10° Congreso de LAR (en Villa María), se colaboró con la presentación que se realizara del Borrador del DC, del enfoque y el procedimiento llevado adelante para su elaboración.
- El 23 de Setiembre, se desarrolló una jornada de intercambio con Directoras y Directores de Departamento en virtud de la multi modalización, y la incorporación de los créditos a los Diseños curriculares.

3. Comisiones de trabajo de Secretarías académicas de las Facultades Regionales

Se han conformado equipos de Secretarías y Secretarios Académicos para abordar distintos temas relacionados con la Formación profesional y con la normativa que rige lo académico. Las comisiones trabajaron durante el año, generando propuestas que en el



2026 deberían discutir con todas las Secretarías Académicas a efectos de, en los casos que corresponda, enviar las propuestas al Consejo Superior. A continuación se describen los avances logrados en cada tema y conformación de los equipos de trabajo:

a) Seminario Universitario

Se estableció esperar hasta la 2da etapa de implementación del PAICAT para evaluar su impacto y establecer cursos de acción - Marzo 2026

COORDINACIÓN		
Carlos Vera		
Julieta Rozenhauz		
PARTICIPANTES		
Facultad	Nombre	
Avellaneda	Ana Kozak	
Concordia	Fabian Avid	
Cordoba	Roberto Muñoz	
Delta	Raul Retrive	
Del Neuquen	Patricia Gonzalez	
Haedo	Mariana Fernandez	
Mendoza	Miguel Tornello	
San Nicolas	Graciela Mansilla	
San Rafael	Lucas Pietrelli	
Tierra del Fuego	Francisco Alvarez	
Trenque Lauquen	Mercedes Pagella	

b) Graduación Tardía

Se elaboró e implementó una encuesta distribuida en todas las Facultades Regionales para iniciar el diagnóstico y establecer durante 2026 un plan de acción. (Ver Anexo 1).

La información recogida mediante encuestas a las Direcciones de Departamentos de Especialidad fue sistematizada por el Equipo de Calidad del SIED, conformado por Cristina Kanobel (Responsable), Lorena Belfiori y Mariana García.



Desde la Secretaría se sugiere evaluar el dictado de asignaturas pendientes a través del SIED, en forma compartida entre Facultades Regionales

COORDINACIÓN	
Julieta Rozenhauz	
Julian Laguens	
PARTICIPANTES	
Facultad	Nombre
Avellaneda	Ana Kozak
Concordia	Fabian Avid
Haedo	Mariana Fernandez
Mar del Plata	Nestor Machado Susseret
Venado Tuerto	Mara Papa

c) Seguimiento y Evaluación de los Diseños curriculares

Se generaron los instrumentos propuestos para unificar criterios e indicadores. Los mismos contienen instrumentos e ítems de mínima, los cuales pueden ser complementados por las Facultades Regionales para evaluar aspectos relevantes para la región. (Anexo 4).

COORDINACIÓN	
Liliana Cuenca Pletsch	
María del Carmen Maurel	
PARTICIPANTES	
Facultad	Nombre
Avellaneda	Ana Kozak
General Pacheco	Ricardo Crivicich
Haedo	Mariana Fernandez
Reconquista	Juan Pablo Suligoy
Resistencia	Walter Morales
San Francisco	Juan Calloni
San Nicolas	Graciela Mansilla
San Rafael	Nicolas Cortizo
Tucuman	Silvana Marsiglia



- d) Estrategias para trabajar la articulación de Cs. Básicas de la Ingeniería y Tecnologías (Básicas y/o Aplicadas).

Desde la Secretaría Académica se elaboró un documento base para la discusión en la comisión. El documento generado por la Comisión se adjunta en Anexo 5.

COORDINACIÓN	
Carlos Vera	
María del Carmen Maurel	
PARTICIPANTES	
Facultad Regional	Nombre
Avellaneda	Ana Kozak
Del Neuquen	Patricia Gonzalez
Delta	Raul Retrive
La Plata	Sergio Ramos
Paraná	Alicia Gemignani
Santa Cruz	Eva Balcazar
Santa Fe	Irene Steinman

- e) Actualización de los reglamentos de Concursos y Carrera Académica.

Se registraron avances, aunque no se finalizó la propuesta. Se destacan los avances en las propuestas de evaluación de Clase Pública y Coloquio y de Carrera Académica. El acceso a los documentos trabajados se han compartido con quienes se desempeñarán al frente de la Secretaría Académica en el próximo período de gestión.

Se conformaron 2 Subcomisiones:

SUBCOMISION REGLAMENTO DE CONCURSO	
COORDINACIÓN	
Liliana Cuenca Pletsch	
Julieta Rozenhauz	
PARTICIPANTES	
Facultad	Nombre
Chubut	Mariana Serra
La Rioja	María Luisa Palazzi
San Francisco	Juan Calloni
Villa María	Franco Salvatico



Rectorado - Dirección de Enseñanza (Asistencia técnica)	Natalia Martinez
--	------------------

SUBCOMISION REGLAMENTO DE CARRERA ACADÉMICA	
COORDINACIÓN	
Carlos Vera	
María del Carmen Maurel	
PARTICIPANTES	
Facultad	Nombre
Avellaneda	Ana Kozak
Concepción del Uruguay	Carla Ball
Haedo	Mariana Fernandez
Rafaela	Eduardo Duelli
San Francisco	Juan Calloni
Rectorado - Dirección de Enseñanza (Asistencia técnica)	Agustina Suarez

4. Desarrollo y seguimiento del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Nacional (SIED).

4.1. Gestión del Consejo de Educación a Distancia (CEA)

El CEA conformado por 9 miembros ha evaluado y dictaminado sobre todas las carreras y cursos de posgrado presentados a la universidad bajo modalidad a distancia y ofertas presenciales con los correspondientes porcentajes de carga horaria no presencial y/o mediado por TIC.

Ha colaborado en la redacción de documentación que orienta las presentaciones de creación, implementación y continuidad de las carreras que debieron ser evaluadas en el SIED y en los instrumentos que se utilizan en el sistema de evaluación de la calidad.

Durante 2025, se continuó con la coordinación del CEA.y se ha capacitado a los nuevos miembros en el uso del GP y en los procedimientos para la elaboración y gestión de dictámenes.



4.1.2 Evaluación de cursos y carreras bajo SIED

El CEA evaluó las siguientes ofertas presentadas, tanto para la creación, implementación o continuidad:

Posgrado:

1. Especialización en Redes de Datos.

Pregrado

1. Tecnicatura Universitaria en logística.
2. Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital
3. Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información.
4. Tecnicatura Universitaria en Ventas y Gestión Comercial Tecnológica
5. Tecnicatura Universitaria en Gestión del Talento Humano
6. Tecnicatura Universitaria en Diseño Gráfico Digital.
7. Tecnicatura Universitaria en Ciberseguridad.

Cursos de posgrado

1. Planificación y Prácticas de enseñanza bajo el enfoque de competencias.
2. Prácticas de Enseñanza en Carreras tecnológicas: construyendo el rol docente.

4.1.3 Carrera Presenciales con carga horaria mediada por TIC.

1. Especialización en Higiene y Seguridad de Facultad Regional Santa Fe
2. Maestría en Procesos Biotecnológicos de Facultad Regional del Neuquen

5. Evaluación de la calidad del SIED

El área de Evaluación de Calidad del SIED desarrolló a lo largo del año 2025 diversas acciones orientadas a la mejora continua de la calidad de las ofertas académicas, al análisis de las trayectorias estudiantiles y al fortalecimiento de las competencias docentes. Estas acciones se inscriben en el marco de un proceso continuo de evaluación y mejora, con impacto directo en la formación de calidad.

Del informe elaborado hasta el mes de Setiembre de 2025, se sintetiza la siguiente información

Se dictaron 19 carreras:



Carrera	FR integrantes del Consorcio	Cantidad de estudiantes
Licenciatura en Tecnologías Inclusivas en Educación	RESISTENCIA, Buenos Aires, Chubut y Reconquista	32
Licenciatura en Administración de Empresas	BUENOS AIRES, Chubut, San Nicolás y General Pacheco	1529
Licenciatura en Tecnología Educativa	BUENOS AIRES, Bahía Blanca, Chubut, Concordia, General Pacheco, Mendoza, Reconquista, Resistencia, San Nicolás y Villa María	251
Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	BUENOS AIRES, Chubut, Concordia, General Pacheco, Paraná, San Nicolás y Villa María	1434
Licenciatura en Logística	VILLA MARÍA, Buenos Aires, General Pacheco, Mar del Plata, Reconquista y San Nicolás	305 (1er cuatrimestre)
Licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras	MENDOZA, Buenos Aires	70 (1er cuatrimestre)
Licenciatura en Gestión Ambiental	TUCUMÁN, Buenos Aires, Chubut, Mar del Plata, San Nicolas y Trenque Lauquen	139 (1er cuatrimestre)



Tecnicatura Universitaria en Ciudades Inteligentes	RECONQUISTA, Avellaneda, Buenos Aires, Paraná y San Nicolás	El cuatrimestre pasado finalizó una cohorte
Tecnicatura Universitaria en Administración	BUENOS AIRES, Chubut, Reconquista y San Nicolás	5029
Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica	BUENOS AIRES, Chubut	652
Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el trabajo	BUENOS AIRES, Chubut, Haedo, Mendoza, Reconquista, Rosario, Paraná y San Nicolás	3194
Tecnicatura Universitaria en Gestión de Gobierno Electrónico	BUENOS AIRES, Chubut y Paraná	--
Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital	BUENOS AIRES, Chubut, Haedo	3208
Tecnicatura Universitaria de la Tecnologías de la Información	SANTA FE, Avellaneda, Mar del Plata, Reconquista, San Nicolás	309 (1er cuatrimestre)



Tecnicatura Universitaria Programación	en	SAN NICOLÁS, Avellaneda, Chubut, Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, General Pacheco, La Plata, Mar del Plata, Mendoza, Paraná, Reconquista, Resistencia, Rosario, San Francisco, Venado Tuerto y Villa María	995 (1er cuatrimestre)
Tecnicatura Universitaria Logística	en	BUENOS AIRES, Chubut, Reconquista, San Nicolás y Haedo.	1852
Tecnicatura Universitaria Desarrollo y Producción de Videojuegos	en	BUENOS AIRES, Chubut, Mendoza, Reconquista, San Nicolás y Haedo	906
Especialización Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros	en	MENDOZA, Paraná - Rosario - C. Uruguay - San Francisco - Reconquista - Villa María	15 (1er cuatrimestre)
Maestría en Redes de Datos		Paraná - C. Uruguay- Reconquista - Rosario - San Francisco	35

Según los informes enviados por las cabeceras de consorcios, la cantidad de personas inscriptas alcanzó un total de 19.955 estudiantes. Se observa un incremento de 8057 estudiantes respecto del año 2024. Cabe aclarar que aún no se tienen datos del 2do cuatrimestre de 2025.



En el Anexo II se adjunta el informe completo sobre Funcionamiento y gestión de Consorcios de Facultades, y en el Anexo III el informe de calidad del funcionamiento de las carreras.

6. PROFORVIN

6.1. Cursos dictados

Los cursos destinados a docentes e investigadores en el 2025 son los siguientes:

Primer semestre

- **Comunicación de resultados de actividades de I+D+i con herramientas de Inteligencia Artificial**

Descripción: A través del curso, cada participante abordará el proceso de comunicación de resultados de I+D+i, asistido con herramientas de Inteligencia Artificial (IA). Concretamente, se emprenderá la redacción de un artículo científico (paper) empleando herramientas de IA para la búsqueda y revisión de la literatura, la traducción de documentos, la creación de textos y resúmenes, el análisis y el procesamiento de la información, el análisis de tendencias, la organización de citas y referencias y la revisión del contenido para su validación y edición. El curso no se plantea con el objetivo de enseñar herramientas de IA específicas, sino de cómo emplear herramientas de IA que cada participante seleccione en las distintas fases o etapas de la escritura.

Cantidad de personas Inscriptas: 67

Cantidad de Tutorías: 3

Cantidad de personas Aprobadas: 35

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Bahía Blanca, Chubut. Concepción del Uruguay, Córdoba, del Neuquén, Delta, General Pacheco, Haedo, La Plata, Mendoza, Paraná, Resistencia, San Nicolás, San Rafael, Santa Fe, Tucumán, Venado Tuerto, Villa María



- **Modelo de Negocios y Finanzas para Docentes e Investigadores**

Descripción: En un contexto académico y de investigación cada vez más interconectado con el sector productivo, resulta fundamental que docentes e investigadores cuenten con competencias en negocios y finanzas que permitan gestionar adecuadamente proyectos y evaluar su viabilidad económica. Este curso responde directamente a esta necesidad proporcionando herramientas prácticas para la creación y evaluación de modelos de negocio sostenibles y la gestión financiera estratégica. La integración de metodologías ágiles e IA ofrece a los participantes ventajas competitivas adicionales, optimizando decisiones y mejorando la eficacia de las iniciativas académicas y científica.

Cantidad de personas Inscriptas: 51

Cantidad de Tutorías: 2

Cantidad de personas Aprobadas: 13

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Bahía Blanca, Córdoba, Delta, General Pacheco, Mar del Plata, Mendoza, Rafaela, San Nicolás, Santa Fe, Tierra del Fuego, Villa María.

- **Formulación y Gestión de Proyectos de I + D + i. Innovación abierta, metodologías ágiles y asistencia de IA.**

Descripción: Ofrece una formación avanzada que combina teoría y práctica en la gestión de proyectos de investigación y desarrollo. Está diseñado para aquellos que buscan liderar la innovación en un entorno globalizado y digitalizado. A lo largo del curso, los estudiantes adquirirán competencias en la aplicación de metodologías ágiles y en la integración de herramientas de inteligencia artificial, que les permitirán optimizar la toma de decisiones y mejorar la eficiencia en la gestión de proyectos. La integración de estas metodologías son el eje fundamental del curso, ya que fomenta la colaboración con actores externos y maximiza la capacidad de innovación, ampliando las oportunidades de negocio y mejorando la competitividad. Este curso es ideal para aquellos que desean estar a la



vanguardia en la formulación y evaluación de proyectos, adaptándose rápidamente a las nuevas tendencias tecnológicas y de mercado. Los participantes no solo desarrollarán habilidades técnicas avanzadas, sino que también serán capaces de liderar proyectos innovadores en entornos complejos y dinámicos, asegurando su relevancia en la economía del siglo XXI.

Cantidad de personas Inscriptas: 67

Cantidad de Tutorías: 3

Cantidad de personas Aprobadas: 25

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Buenos Aires, Córdoba, Delta, General Pacheco, La Plata, La Rioja, Mar del Plata, Mendoza, Resistencia, Rosario, San Nicolás, Santa Fé, Trenque Lauquen, Tucumán, Villa María

Segundo semestre

- **Inteligencia artificial aplicada a las habilidades blandas para las decisiones en ingeniería.**

Descripción: En la ingeniería contemporánea, el éxito de un proyecto ya no depende únicamente de la excelencia técnica. Habilidades como la comunicación efectiva, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo son determinantes. La Inteligencia Artificial (IA) emerge como una herramienta revolucionaria para pasar de una evaluación intuitiva a un análisis de datos objetivo y personalizado para potenciar estas competencias. Este curso explora cómo la IA puede ser utilizada para transformar la manera en que los ingenieros lideran, colaboran y toman decisiones más humanas y eficaces, invirtiendo en el núcleo del éxito ingenieril del futuro: la capacidad de combinar la brillantez técnica con una profunda inteligencia humana y emocional

Cantidad de personas Inscriptas: 76

Cantidad de Tutorías: 3

Cantidad de personas dadas de baja: 19*



Cantidad de personas Aprobadas: 36

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Chubut, Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, Delta, General Pacheco, Haedo, Mar del Plata, Mendoza, Paraná, Rafaela, Reconquista, Resistencia, Rosario, San Nicolás, Santa Fe, Venado Tuerto, Villa María.

- **Estrategias con IA generativa para la investigación académica y científica.**

Descripción: Actualmente, la investigación enfrenta el doble desafío de gestionar grandes volúmenes de información y comunicar resultados con rigor (Chan & Hu, 2023; Floridi & Chiriatti, 2020). En este contexto, la inteligencia artificial generativa (IAg) emerge como un asistente cognitivo que optimiza tareas clave como revisión bibliográfica, redacción y análisis (Anderson & Rainie, 2023). No obstante, su utilización indiscriminada plantea riesgos relacionados con sesgos, transparencia y confiabilidad (Popenici & Kerr, 2022). El concepto de “autoría aumentada” invita a concebir a la IA como complemento (no reemplazo) del investigador, siempre atento a los principios de integridad y originalidad. En este marco, la integridad académica exige atención ética, transparencia y reconocimiento del uso de IA, tal como lo enfatizan Galli y Kanobel en su exposición sobre los desafíos éticos del uso de IA generativa para preservar la integridad académica (Galli y Kanobel, 2024). Asimismo, desde la experiencia, Galli y Kanobel señalan la necesidad de atender la honestidad, equidad y responsabilidad al utilizar IA generativa (Galli & Kanobel, 2023).

Este curso busca que docentes e investigadores de la UTN adquieran una apropiación crítica y aplicada de la IA generativa (con herramientas explícitas de citación, control ético y diseño responsable), articulando innovación tecnológica con estándares académicos elevados.

Cantidad de personas Inscriptas: 91

Cantidad de Tutorías: 3

Cantidad de personas dadas de baja: 10*



Cantidad de personas Aprobadas: 46

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, Delta, General Pacheco, Haedo, Mar del Plata, Mendoza, Paraná, Resistencia, Rosario, San Francisco, San Nicolás, Santa Fe, Venado Tuerto, Villa María

Materias electivas para estudiantes de carreras de grado de ciclo completo

- **Introducción a la investigación científica**

Cantidad de personas Inscriptas: 73

Cantidad de Tutorías: 2

Cantidad de estudiantes dados de baja: 27*

Cantidad de personas Aprobadas: 44

Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, del Neuquén, Haedo, La Plata, Mendoza, Paraná, Rafaela, Reconquista, Resistencia, San Nicolás, Santa Fe, Villa María.

- **Innovación abierta como herramienta de desarrollo profesional** **Cantidad de personas Inscriptas:** 62

Cantidad de Tutorías: 2

Cantidad de estudiantes dados de baja: 3*

Cantidad de personas Aprobadas: 36

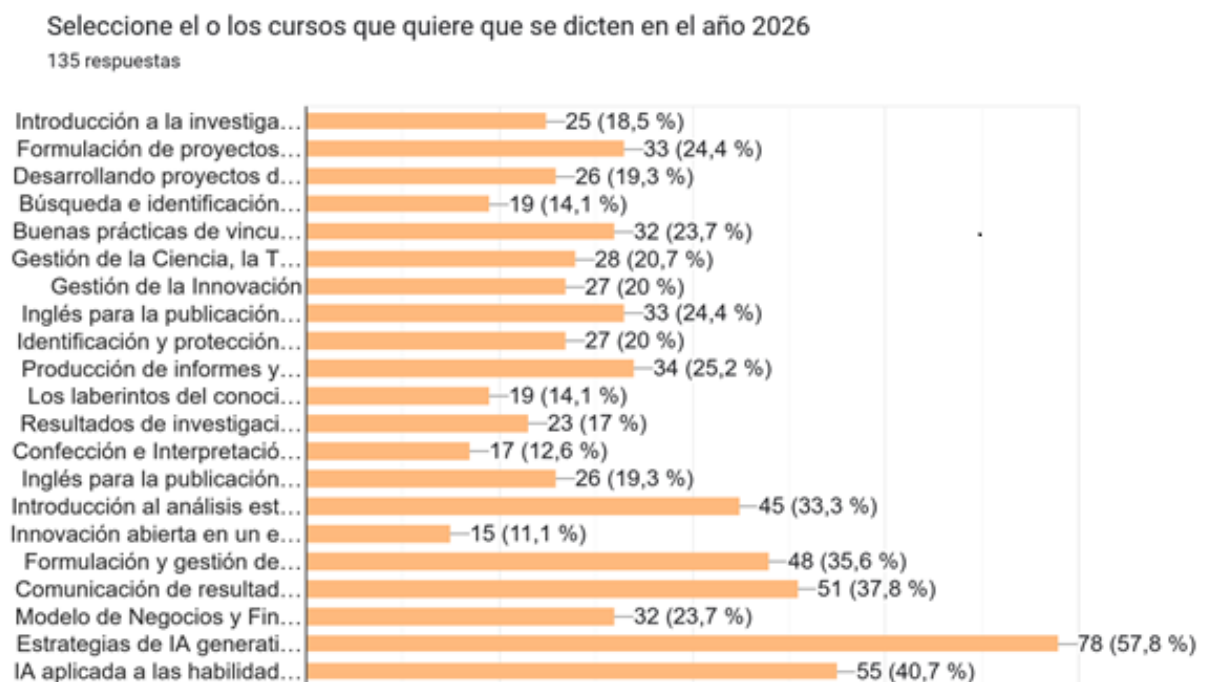
Facultad a las que pertenecen quienes aprobaron: Concordia, del Neuquén, Haedo, La Plata, Mendoza, Paraná, Reconquista, Resistencia, San Nicolás, Villa María

* Se consideran Bajas a quienes nunca ingresaron al Campus o que, si bien ingresaron, no cumplieron con las actividades propuestas. Al comenzar el segundo mes de cursado, se les otorga la Baja y se informa a las personas Referentes de cada Facultad Regional



6.2. Resultados de la consulta para la elección de los cursos en 2026

Con el objetivo de conocer las necesidades de los profesores, investigadores y autoridades de la Universidad, se administró una encuesta para que pudieran seleccionar los cursos que preferían para su dictado en el año 2026. La misma se envió a los foros Novedades de los cursos dictados durante el corriente año, además de compartirse con los/as Decanos/as, Secretarios/as de Ciencia y Tecnología y Secretarios/as Académico/as de las distintas Facultades Regionales, pidiéndoles además que la compartieran con sus docentes. La encuesta la respondieron en total **135 personas**. El resultado fue el siguiente:



Según se puede apreciar, los más votados fueron los siguientes:

1. Estrategias de IA generativa para la investigación científica y académica.
2. IA aplicada a las habilidades blandas para las decisiones en Ingeniería.
3. Comunicación de resultados de actividades de I+D+i con herramientas de Inteligencia Artificial



4. Formulación y gestión de Proyectos de I+D+i. Metodologías ágiles, innovación abierta y asistencia de Inteligencia Artificial.
5. Introducción al análisis estadístico aplicado a la investigación científica.

Además, se invitó a proponer temáticas para el desarrollo de nuevos cursos. Básicamente, para poder seleccionar y, si no estuviese en el listado de cursos aprobados para este programa, desarrollar aquellas temáticas que responden a los intereses y necesidades de los destinatarios. Se lista a continuación el detalle de lo propuesto:

- IA aplicada al ámbito de la educación superior
- Empresas de base tecnológica
- Estadística avanzada para comunicar los resultados de la investigación
- Metodología de la Investigación y Epistemología
- Búsqueda de financiamiento externo para proyectos
- Integralidad de la extensión
- Análisis cualitativo con herramientas de la IA
- IA en faz académica
- Análisis avanzado de datos y big data para I+D+i.
- Dirección de proyectos
- IA para planificación por competencias
- Liderazgo en investigación
- Sostenibilidad
- ODS
- Economía Circular
- Buenas Prácticas para elaboración de Papers y Tesis
- Uso de simuladores
- Técnicas/Metodologías de formación de RRHH en investigación
- Publicación de artículos. Revistas. Métrica



- Metodologías y Técnicas de Innovación y creatividad.
- Historia de la Investigación en la Educación pública.
- Divulgación científica
- Usos de herramientas informáticas para el procesamiento de datos aplicados a la investigación científica.
- Elaboración de videos para comunicación científica
- Redacción de papers
- Uso de la IA para búsquedas bibliográficas avanzadas
- Cuestiones éticas relacionadas con la aplicación de la IA en el ámbito científico-tecnológico
- Diseño de posters científicos y presentaciones efectivas para congresos nacionales e internacionales
- Epistemología de la Tecnología
- Manejo de recursos humanos
- Ética en la investigación científica
- IA aplicada a la enseñanza, Herramientas para revisores, Herramientas para comunicación de la investigación al medio, herramientas para la vinculación

7. Laboratorios Remotos

En función del montaje de laboratorios remotos, co-financiados entre la SPU y la UTN durante 2024 y 2025, se ha finalizado el desarrollo de una Plataforma Centralizada de Laboratorios Remotos. Está destinada a garantizar acceso equitativo a la experimentación práctica para estudiantes de todas las Regionales, con el fin de fortalecer la enseñanza basada en competencias y la formación profesional en ingeniería y ciencias. El sistema permite registro único, gestión de turnos, acceso seguro vía VPN y trazabilidad completa de los procesos, habilitando el uso ordenado y eficiente de recursos distribuidos en las Facultades Regionales. La administración trabajó en el aseguramiento de protocolos de uso actualizados, soporte técnico y mantenimiento continuo.



Se destacan los siguientes beneficios:

- Democratización del acceso a laboratorios reales, sin barreras geográficas.
- Optimización de infraestructura ya instalada en las Regionales.
- Aprendizaje práctico de alto impacto, alineado a estándares profesionales.
- Interoperabilidad y seguridad, integrable con sistemas existentes.
- Colaboración interregional, potenciando redes académicas y de I+D.

Actualmente, la Plataforma se encuentra en fase de validación técnica y despliegue operativo, para su puesta en producción durante el primer semestre 2026, con soporte del área TIC del Rectorado.

8. PROYECTOS ESPECIALES

8.1. Congreso

Cuarto Congreso en Innovación y Creatividad Educativa en Enseñanza Tecnológica CICE 2025

Se organizó el Cuarto Congreso en Innovación y Creatividad Educativa en enseñanza Tecnológica, convocando, en el marco del Programa INNOVA@UTN. Con el objetivo de compartir prácticas de enseñanza, fundamentalmente en relación con el uso de tecnología y a la realización de talleres y conferencias se convocará a especialistas de variadas disciplinas en Facultad Regional La Plata para el segundo semestre de 2025.

8.2. Tutores/as pares

Se publicó la Revista de tutores/s pares, para la cual se procedió a la selección de los trabajos finales de tutoras y tutores que participaron del curso “Orientaciones para el abordaje y acompañamiento en la preparación de exámenes con y para estudiantes de las carreras de grado de la UTN”.



8.3. RUEDA / CIN

- Participación de la Comisión de RUEDA en el Comité Ejecutivo.
- Miembros del Comité Organizador del 10mo Seminario Internacional de Educación a Distancia La Educación Superior expandida: tensiones, desafíos y emergentes".

8.4. Especialización en Enseñanza e Innovación para carreras tecnológicas

Una vez aprobada la la creación e implementación de la Carrera, se participó junto con la Secretaría de Posgrado de la Facultad Regional La Plata – Facultad Cabecera – en la presentación ante la CONEAU en el mes de junio del corriente. Actualmente se encuentra a la espera del Dictamen .

8.5. Chatbot para el PAICAT (plan Piloto para el ingreso a la UTN) en matemáticas.

Se abordó la creación, primera programación y diseño funcional del chatbot académico para matemática denominado CHATCAT. Además, se desarrolló un Manual técnico del ChatCAT para PAICAT

9. PUBLICACIONES (en el RIA)

a) Recomendaciones pedagógicas para el inicio del ciclo lectivo 2025

Autoras: Alanís, María Eugenia; Rozenhauz, Julieta; Comba, Virginia

La presencia de la Inteligencia Artificial (IA) ha desencadenado cambios significativos en todos los ámbitos de la vida, afectando de manera notable a la educación universitaria y, en particular, a la enseñanza de las ingenierías. La IA no solo representa un avance tecnológico, sino que también redefine las prácticas educativas y los métodos de evaluación tradicionales, desafiando la manera en que docentes y estudiantes interactúan con el conocimiento. · La alfabetización académica en carreras tecnológicas: estrategias didácticas para la formación ingenieril.



b) La alfabetización académica en carreras tecnológicas: estrategias didácticas para la formación ingenieril

Autoras: Maurel, María del Carmen; Alanís, María Eugenia

En el contexto actual de las carreras tecnológicas, la alfabetización académica constituye un eje central para la formación de profesionales capaces de interpretar, producir y comunicar conocimiento de manera crítica y situada. No se trata únicamente de desarrollar habilidades instrumentales de lectura y escritura, sino de insertar a los y las estudiantes de la educación superior en las prácticas discursivas propias de las comunidades disciplinares a las que aspiran integrarse.

c) Planificaciones en distintos entornos: Orientaciones pedagógico-didácticas para el diseño de actividades de aprendizaje en entornos diversos de enseñanza

Autoras: Comba, Virginia; Cappello, Viviana; Alanis, Maria Eugenia; Barlassina, María José; Plaquin, Lorena

En la actualidad, la creciente presencia de entornos con alta disposición tecnológica, junto con el impacto de la IA en diversas prácticas sociales, incluida la formación universitaria, nos desafía, como comunidad profesional, a reconsiderar las estrategias de enseñanza en las carreras tecnológicas, poniendo en análisis la planificación de la enseñanza con bases teóricas concretas que respondan, por un lado, al Enfoque Basado en Competencias y al Aprendizaje Centrado en el Estudiante, que la UTN asume como paradigma formativo y que se plasma en la Resolución 976/2021, y, por otro lado, la necesaria renovación de la enseñanza desde la reconfiguración de la “clase universitaria”, tal cual la conocíamos en los tiempos pre pandemia, hacia opciones multimodales que combinan presencialidad física, presencialidad remota (sincrónica) y asincrónica, a través del uso de las aulas virtuales.

d) Procesos Cognitivos e Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria Tecnológica.

Autoras: Comba Virginia, Rozenhauz Julieta

En este documento se presenta un análisis psicopedagógico acerca del impacto de la inteligencia artificial (IA) en los procesos cognitivos de los estudiantes universitarios de carreras tecnológicas. La aparición de la IA generativa está transformando las dinámicas del aprendizaje, al potenciar la creatividad y ampliar la memoria de trabajo. Sin embargo, surgen interrogantes en torno a su posible incidencia en la disminución del pensamiento crítico y del esfuerzo cognitivo.

El principal desafío consiste en incorporarla al proceso educativo sin comprometer el desarrollo de las capacidades cognitivas fundamentales para la formación profesional. En este contexto, se busca aprovechar su potencial para expandir el conocimiento,



promoviendo al mismo tiempo la autonomía intelectual y el pensamiento reflexivo de los y las estudiantes.

e) Secuencias de articulación entre las ciencias básicas y asignaturas de especialidad (2025-07).

Autoras: Maurel, María del Carmen; Capello, Viviana.

Documento orientado a mejorar la continuidad formativa entre áreas disciplinares, aportando criterios para favorecer aprendizajes progresivos y pertinencia curricular.

10. Publicaciones

10.1 Newsletter

Se continuó con el envío mensual a docentes de la UTN que se han suscripto o que han realizado alguna actividad en el campus SIED, la base es de 10500 usuarios aproximadamente. Se encuentran publicados en:

<https://www.utn.edu.ar/es/secretaria-academica/programa-de-innovacion/newsletters>

10.2 Revista digital Voces docentes

Como corolario del curso de IA para la enseñanza de matemáticas, se seleccionaron y publicaron los trabajos más destacados para su replicabilidad. La revista se encuentra publicada en el campus SIED.

11. Articulación con otras secretarías y/o áreas

11.1 Secretaría de Asuntos Estudiantiles

- Tutoría de Pares - curso para estudiantes. Se elaboró e implementó un curso para tutores y tutoras pares, para fortalecer sus capacidades en cuanto a la orientación específica para la preparación estudiantil frente a los exámenes. Como producto del curso, se seleccionaron los trabajos finales y se publicó una revista digital

Docente: Lic. Lorena Plaquin.



- Se realizó la adecuación del curso autogestionado Prácticas Educativas con Impacto Sostenible: Integración del Desarrollo Sostenible en la Enseñanza Universitaria para el claustro estudiantil.

11.2. Articulación con la Secretaría de Extensión.

Elaboración de un documento borrador con lineamientos para la implementación de la curricularización de la extensión en carreras de ingeniería. Este material constituye un insumo para la definición de criterios institucionales y futuros lineamientos normativos.

11.3. Secretaría de igualdad de género y diversidad

Se continuó la gestión de los cursos autogestionados: Micaela TEc y Discapacidad.

11.4. Secretaria de Coordinación Universitaria

Elaboración e implementación en el campus del SIED del curso autogestionado Prácticas Educativas con Impacto Sostenible: Integración del Desarrollo Sostenible en la Enseñanza Universitaria, cuyo propósito es sensibilizar y capacitar a las y los docentes de la Universidad Tecnológica Nacional en la incorporación del enfoque de desarrollo sostenible en su práctica educativa.

12. ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO

12.1. Asignaturas bimodales

- Colaboración con el seguimiento de estudiantes de la experiencia bimodal asignatura Física I Facultad Regional La Plata
- Curso bimodal de álgebra dictado en SIED por La Plata y Resistencia.
- Reuniones con varias FFRR bajo el formato divulgación del proyecto de e-álgebra e invitación a participación. Orientación a la propuesta “Curso de e-álgebra La Rioja”.



12.2 Dossier

Se ha realizado la convocatoria a la Presentación de Experiencias Exitosas de asignaturas que combinan múltiples modalidades - presencialidad, asincronía presencialidad mediada y/o hibridación - en las Carreras de la UTN. Se han recepcionado los trabajos y está trabajando el comité evaluador.

12.3 Otras acciones

Se continúa con la participación en el Programa de Red Solidaria de Formación, convocados por la Universidad Nacional de Misiones. Se desarrollan instancias de capacitación a la comunidad educativa universitaria. Son miembros: la Universidad Nacional de Quilmes Virtual, El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones, el Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones, La Universidad Gastón Dachary y la Universidad Nacional del Alto Uruguay.

13. Programa de Innovación en Educación para la formación de profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional INNOVA@UTN

El propósito del Programa consiste en: “promover la innovación educativa a través de la integración de proyectos y experiencias que contribuyan a la mejora sostenida en la formación docente, las metodologías de enseñanza y tecnologías aplicadas, los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de la oferta académica de la Universidad se han desarrollado y puesto en marcha cursos de posgrado y de capacitación a distancia”. Consecuentemente, a través de su componente de Formación, Actualización y Formación Docente, se han desarrollado:



13.1. Capacitación - Cursos

CURSOS	PERSONAS INSCRIPTAS	PERSONAS APROBADAS
Educación y TIC – 1 - POSGRADO	35	14
Educación y TIC – 2 - POSGRADO	37	17
Orientaciones para el abordaje y acompañamiento en la preparación de exámenes con y para estudiantes de las carreras de grado de la UTN	30	22
IA aplicada a la enseñanza de la matemática	33	24
Discapacidad e Inclusión en la Educación Superior: Perspectivas, Experiencias y Prácticas - 1	67	41
Prácticas de la enseñanza	22	15
Planificación - 1	22	16
Planificación - 2	22	15
Introducción - Aula 1	32	No finalizó
Introducción - Aula 2	30	No finalizó
Introducción - Aula 3	30	No finalizó



13.2. Cursos autogestionados

El sistema de cursos autogestionados de 2025 demostró un desempeño estable, caracterizado por una metodología de trabajo organizada en oferta secuencial

1. Estructura y Organización

Durante 2025, se implementó una metodología de apertura de cursos con una calendarización mensual. Se programó la disponibilidad de tres cursos autogestionados por mes, proporcionando a cada docente información clara sobre el tiempo disponible para completarlos. Esta información se comunicó eficientemente a través del *newsletter* mensual de la subsecretaría.

2. Participación y Demanda

Se desarrollaron un total de **11 cursos autogestionados**, ofreciendo **24 cohortes**, logrando la participación de **1.905 docentes**. El sistema mostró un alto interés.

La oferta consolidada presenta una **diversidad temática**, con una marcada presencia de cursos vinculados a tecnologías educativas, prácticas docentes actuales y la **incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) generativa a la enseñanza**.

Los cursos con mayor volumen de cursantes concentraron un número significativamente alto de participantes, lo que indica un **fuerte interés institucional por la integración de la Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza**. Estos cursos líderes en volumen de cursantes fueron:

- “Integrando la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación”.
- “Mejorando tus actividades con Notebook LM”.
- “Aplicaciones de la inteligencia artificial en la enseñanza”.

3. Resultados y Retroalimentación

La participación de los y las docentes de las distintas regionales se ha demostrado representativa.



En cuanto a la certificación individual, el curso que logró la **mayor tasa de certificación** (aprobaciones) fue **"Mejorando tus actividades con Notebook LM"** con un **62,33%** de certificados emitidos. Otros cursos destacables por superar el 50% de certificación son "Aprendizaje basado en proyectos" (54,45%) y "Estrategias pedagógicas para construir el oficio de estudiante" (52,08%).

A continuación, se detalla el cuadro general de los cursos, su volumen y distribución de cohortes, cantidad total de participantes y la relación entre inscripciones y aprobaciones.

Curso	Nº de cohortes	Cantidad de Inscriptos	Cantidad de certificados	% de Certificados
Estrategias pedagógicas para construir el oficio de estudiante	3	144	75	52,08%
Aprendizaje basado en proyectos	2	102	55	54,45%
Aplicaciones de la inteligencia artificial en la enseñanza	3	297	96	32,32%
El video como recurso educativo	3	141	57	40,42%
Presentaciones visuales en la práctica Docente	2	197	98	50%
Uso de Portafolio en Educación Superior para carreras de Ingeniería	3	85	37	43,53%
Integrando la Inteligencia Artificial Generativa a los espacios académicos	3	551	255	46,28%
Mejorando tus actividades con Notebook LM	2	223	139	62,33%
Prácticas educativas con impacto sostenibles: integración del desarrollo sostenible en la enseñanza universitaria	1	113	48	42,85%
Estrategias para la Implementación de la Sostenibilidad en la Enseñanza	1	28	9	32,14%
Sistemas de créditos	1	24	11	47,82%
Totales	24	1905	880	45,84%



13.3 Red Cooperativa de Capacitación Docente – Ciclo de Charlas 2025

1. Título: De la Teoría a la Práctica: Un Espacio Cuasi Laboral para el Desarrollo de Competencias socio-actitudinales

Expositora: Karen Villalba

Fecha: 23/04/25

Personas Inscriptas: 259

2. Título: La Discapacidad en el Aula: Retos y responsabilidades para la práctica docente

Expositora: Sandra Katz

Fecha: 15/05/25

Personas Inscriptas: 145

3. Título: Matemática bajo presión

Expositores: Cymberknop-Scardigli.

Fecha: 13/06/25

Personas Inscriptas: 188

4. Título: Enseñar Química en clave de realidad

Expositora: Ing. María Eugenia Morgada.

Fecha: 11/07/25

Personas Inscriptas: 145

5. Título: Una nueva forma de evaluar: los resultados de aprendizaje

Expositora: Ing. Mara Papa

Fecha: 25/08/25

Personas Inscriptas: 149

6. Título: Entre sensores y sonrisas

Expositora: Viviana Capello

Fecha: 26/09/25



Personas Inscriptas: 59

7. Título: El estudiante protagonista: una experiencia gamificada para la enseñanza de expresiones algorítmicas

Expositora: Eugenia Patricia Alfonso

Fecha: 24/10/25

Personas Inscriptas: 137

8. Título: "Cuando el aula es Diversa" Reinventar la enseñanza para quienes vuelven a intentarlo.

Expositora: Ing. Rosana Marcela Portillo

Fecha: 14 / 11/25

Personas Inscriptas: 84

Total de personas inscriptas a las actividades de la Red en 2025: 1166

13.4. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A INGRESANTES A CARRERAS TECNOLÓGICAS - PAICAT -

El Programa Piloto de Acompañamiento a Ingresantes de Carreras Tecnológicas (PAICAT) —dispositivo de ingreso orientado a acompañar la transición a la vida universitaria, fortalecer competencias básicas en matemática y promover habilidades de estudio, autonomía y autogestión del aprendizaje— inicialmente, para el ingreso 2025, se implementó en cinco Facultades Regionales de la UTN: Haedo, Chubut, La Plata, Reconquista y San Francisco

A la fecha ya son diez (10) las Facultades que implementarán el programa para el ingreso 2026, a saber: Haedo, Bahía Blanca, Chubut, del Neuquen, La Plata, Reconquista, Resistencia, San Francisco, San Nicolas y Trenque Lauquen

A partir de la información recabada de estudiantes y docentes de las primeras cinco Facultades que implementaron el programa para el ingreso 2025, se observa una



valoración general positiva de la propuesta, especialmente en relación con el acompañamiento al ingreso, el desarrollo de técnicas de estudio, la resolución de problemas y el uso sistemático del campus virtual. Se destacan como fortalezas la diversidad de actividades, el rol de las tutorías y la orientación hacia la autonomía del estudiantado. Al mismo tiempo, se identifican desafíos recurrentes: necesidad de revisar y ajustar el módulo de “Estrategias para el aprendizaje autónomo”, reforzar los recursos humanos destinados al programa, mejorar la comunicación y coordinación entre docentes y fortalecer el seguimiento individualizado.

○ **Sugerencias y conclusiones:**

Las Facultades Regionales de la primera tanda de implementación, realizaron aportes coincidentes en torno a la necesidad de consolidar y mejorar el PAICAT. La Facultad Regional La Plata propone profundizar la articulación pedagógica entre el programa y las materias de primer año, concibiéndolo como una oportunidad institucional para revisar prácticas de enseñanza, evaluación y acompañamiento. La Facultad Regional San Francisco considera que el PAICAT cumplió sus objetivos, pero sugiere formalizar mecanismos de evaluación (encuestas estructuradas e informes periódicos), ampliar los tiempos de coordinación entre espacios curriculares y asignar recursos específicos para fortalecer el equipo docente. La Facultad Regional Chubut plantea reforzar la planificación y organización mediante la ampliación del equipo docente y de tutores pares, y aprovechar esta instancia para revisar la distribución de comisiones y la relación docente–estudiante, a fin de garantizar un acompañamiento efectivo. Finalmente, la Facultad Regional Reconquista propone avanzar hacia consignas de trabajo más acotadas, incorporar la evaluación de un proyecto que integre la especificidad de Electromecánica, analizar el plan de estudios en su conjunto, ampliar los encuentros con tutores, fortalecer el trabajo grupal, sumar horas de alfabetización académica y unificar los criterios de evaluación.



14. Red de Bibliotecas UTN

- La *Comisión de coordinación* mantiene reuniones periódicas y contacto permanente con las bibliotecas de las FR atendiendo consultas y realizando reuniones cada vez que alguna FR lo requiera. Asimismo mantienen la red social @redbibliotecasutn. Desde febrero del 2025 no se cuenta con personal Nodocente de Rectorado que participe como nexo entre el Rectorado y la Red. Esta función la llevaba adelante la Licenciada Florencia Suarez quien solicitó licencia por desempeñar un cargo de mayor jerarquía en otra universidad.
- El XIII Encuentro de Bibliotecas Utenianas fue organizado por la *Comisión de coordinación*. El lema del Encuentro fue “La adversidad nos fortalece, la perseverancia nos guía”. Se trabajó sobre formación, cooperación y nuevas herramientas digitales, fortaleciendo la gestión del conocimiento con el Repositorio Institucional Abierto, el Catálogo Colectivo Uteniano y las plataformas que conectan a toda la comunidad tecnológica nacional.
- *Catálogo colectivo uteniano (CCU)*.

Este proyecto consiste en generar un único catálogo que colecte la bibliografía cargada en las 30 Facultades Regionales. De esta forma, desde cualquier Facultad Regional es posible ubicar bibliografía que no tienen disponible y solicitarla en préstamos a la Facultad que la posea. Esto requiere que la carga de información se lleve a cabo en un mismo sistema que permita la unificación en un sistema central, sin perder el manejo local de los datos. Esta carga se realiza siguiendo estándares internacionales, lo cual ha implicado múltiples acciones de capacitación a personal de bibliotecas y asistencia en la carga.

En el 2024, el área técnica sufrió una baja importante en la primera mitad de año ya que el apoyo técnico de este proyecto renunció como nodocente y, por lo tanto, fue necesario capacitar a otra persona, lo cual supuso una demora importante que retrasó el inicio de los cambios en el catálogo unificado de producción.



En el 2025 se restableció el trabajo conjunto de la Red con la Dirección de Desarrollo Académico, que logró resolver algunos inconvenientes técnicos para la carga y cambió el servidor a un dominio propio.

- *Biblioteca Digital eLibro*: se encuentra en proceso la continuidad para todo el ciclo lectivo 2026 para 15.000 usuarios. Además de la colección Cátedra, la colección de la Editorial Pearson y 150 títulos de Pearson a elección de la universidad, la Biblioteca ofrece incorporar títulos de Editorial Reverté.

Accesos 2025

	Cátedra	Pearson	TOTAL
2024 (enero a octubre)	25.978	3.510	29.488

- *Bibliotecas Digitales Ticmas y EBSCO*: se encuentra en proceso de incorporación a partir de la puesta a disposición por parte del CIN.

15. resultados del trabajo técnico del personal no docente

15.1. Títulos y Certificaciones

- **7405 expedientes de títulos de Facultades Regionales** ingresados en 2025, 6992 títulos aprobados por el Consejo Superior (incluyen expedientes ingresados en 2024 con posterioridad a la 6ta reunión de Consejo Superior).
- **525 expedientes de títulos del INSPT**
- Al 12/12 se verifican **3 expedientes del INSPT y 733 de las FR en control** de los cuales 240 son de grado, 373 de tecnicaturas, 91 de ciclos de complementación curricular y 28 de posgrado. Asimismo, ya se controlaron e incluyeron 182 expedientes para aprobar en la 1era reunión de CS del 2026.
- **Excepciones al reglamento de estudios: 162**



- **Convalidaciones de personas egresadas:** 542
- **Reválida de Título Extranjero:** 0
- **Duplicados de diplomas:** 41 (al 12/12 se verifican 23 finalizados y 18 en trámite)
- **Duplicados de analíticos:** 55 (al 12/12 se verifican 43 finalizados y 12 en trámite)
- **Rectificación de diploma y analítico por cambio de género:** 1
- **Analíticos originales:** 66 (al 12/12 se verifican 52 finalizados y 14 en trámite). Estos certificados son solicitados por quienes se graduaron en carreras de pregrado, grado y posgrado en años en que los mismos no se entregaban obligatoriamente sino a solicitud de las personas interesadas.
- **Documentación sin oblea por Rectorado:** 1501 (al 12/12)
- **Documentación sin oblea de estudiantes por Ministerio:** 58 (al 12/12)
- **Documentación sin oblea de personas egresadas por Ministerio:** 193 (al 12/12).
- **Convalidación de títulos extranjeros:** Durante el año 2025, se trataron 36 expedientes con requerimientos Académicos. Treinta y cuatro (34) convalidantes desistieron de continuar con el trámite. En el Consejo Superior se trataron 24 trámites de convalidaciones de título extranjero, siendo 17 positivos y 7 negativos

Total de expedientes tratados: 11.410

15.2. Llamados a Concurso, Designaciones y Redesignaciones

- **Expedientes de Llamados a Concurso:** 207 ingresados y analizados, 189 aprobados, 8 en Comisión, 10 retirados
- **Expedientes de Designaciones de Profesores:** 198 ingresados y analizados, 195 aprobados, 3 en Comisión.
- **Expedientes de Designaciones de Auxiliares:** 100 ingresados y analizados, 96 aprobados, 3 en Comisión, 1 retirado.



- **Expedientes de redesignaciones de Profesores por Carrera Académica:** 186 ingresados y analizados, 105 aprobados, 44 en Comisión, 37 retirados
- **Expedientes de redesignaciones de Auxiliares por Carrera Académica:** 161 ingresados y analizados, 95 aprobados, 16 en Comisión, 50 retirados
- **Expedientes de Renuncias:** 137 ingresados y analizados, 133 aprobados, 4 en Comisión
- **Expedientes de Concursos Desiertos:** 8 ingresados y analizados, 8 aprobados.

Total de Expedientes analizados: 997

15.3. Dirección de Desarrollo Académico - Sistema Académico SYSACAD

A continuación, se detallan las acciones realizadas en 2025 vinculadas con el desarrollo de sistemas y asistencia técnica a las Facultades. No se describen las actividades operativas diarias que lleva a cabo el sector

15.3.1. Implementación del Sysacad web 2.0

Esta nueva versión cambia las tecnologías utilizadas hasta el momento por Javascript, React, NodeJS, NextJS y Nginx. A su vez moderniza la interfaz gráfica, mejorando la experiencia de usuario. La versión web anterior sigue funcionando, aunque las modificaciones que se realicen de ahora en adelante se implementarán en la nueva versión.

Se envió el manual de instalación a todas las áreas técnicas de las Facultades.

15.3.2. Suplemento al título:

Se envió la versión 1977 del Sysacad, publicada el 3/12/2025 que permite que las Facultades Regionales generen el Suplemento al título.

Cada Facultad podrá cargar la información establecida en la Ordenanza 2043 y emitir localmente el Suplemento al título universitario.

Se envió a todas las Facultades el manual correspondiente.



15.3.3. Software de Bibliotecas Koha (proyecto Catálogo Unificado Uteniano):

Se continuó brindando asistencia técnica al equipo de Bibliotecas que tiene a cargo la elaboración y mantenimiento del Catálogo Colectivo Uteniano y se trasladó el sistema al servidor de la Secretaría.

15.3.4. Boleto Estudiantil Provincia de Buenos Aires

Debieron realizarse modificaciones y ajustes ante cambios solicitados por la Subsecretaría de Transporte de PBA en cuanto a los controles a realizar para la asignación de la beca.

15.4. Evaluación de Diseños Curriculares y trámites ante la DNGU

15.4.1. Actualización de Diseños Curriculares de Carreras de Grado

Durante el período informado se dio continuidad a las tareas iniciadas en el año 2022 vinculadas a la actualización de los diseños curriculares de las carreras de grado. En este marco, durante el año 2025 se aprobó la actualización de los diseños curriculares de las carreras de **Ingeniería Pesquera y Licenciatura en Administración Rural**, resultado de un trabajo sostenido y articulado con los Directores y Directoras de la carrera.

Asimismo, se avanzó en los procesos de actualización de los diseños curriculares de las carreras **Ingeniería Naval y Licenciatura en Organización Industrial**, con el objetivo de presentar nuevas propuestas curriculares durante el año 2026.

15.4.2. Adecuación de Diseños Curriculares de Carreras Cortas

De manera paralela, se trabajó en la adecuación de diversos diseños curriculares correspondientes a carreras cortas, encuadrándolos en las normativas vigentes y conforme a lo establecido por la **Resolución Ministerial N.º 2598/2023**, que regula el **Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)**.



Entre los diseños curriculares actualizados se encuentran los correspondientes a la **Tecnicatura Universitaria en Administración** y la **Tecnicatura Universitaria en Gestión de Mantenimiento en Instituciones de Salud**.

15.4.3. Adecuaciones solicitadas por la Dirección Nacional de Gestión Universitaria

En relación con los diseños curriculares actualizados durante el año 2024, y por requerimiento de la **Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU)**, se procedió a la adecuación de las grillas de los planes de estudio de las siguientes carreras, conforme al formato estipulado para el Sistema de Créditos por dicha Dirección Nacional:

- Tecnicatura Universitaria en Programación
- Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico
- Tecnicatura Universitaria en Operaciones de Aeronaves
- Tecnicatura Universitaria en Negociación de Bienes

Asimismo, se realizaron adecuaciones en los diseños curriculares de la **Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo** y de la **Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo**, con el fin de continuar el trámite de reconocimiento y validez nacional de los títulos correspondientes.

15.4.4. Análisis y Desarrollo de Nuevas Carreras Cortas

Desde la **Secretaría Académica**, en conjunto con la **Secretaría de Planeamiento y Posgrado**, se llevó adelante el análisis de **cinco (5) proyectos de nuevas carreras cortas**. Como resultado de este proceso, **tres (3)** de los proyectos obtuvieron dictámenes favorables:

- Tecnicatura Universitaria en Diseño Gráfico Digital
- Tecnicatura Universitaria en Ciberseguridad
- Tecnicatura Universitaria en Talento Humano



Las tres propuestas fueron diseñadas para su implementación bajo la opción pedagógica a distancia.

15.4.5. Ampliación y Diversificación de la Oferta Académica de Grado

Durante el último tramo del año, y en el marco del trabajo articulado entre la Secretaría Académica y la Secretaría de Planeamiento y Posgrado, se colaboró en la propuesta institucional orientada a ampliar y diversificar la oferta académica de grado, atendiendo al carácter federal de la institución y a su tradición en la formación en ingeniería.

Como resultado de este proceso, y en conjunto con los Consejos de Directores y Directoras de las carreras de **Ingeniería Química** e **Ingeniería en Sistemas de Información**, se revisaron propuestas para la creación de **cinco (5) Licenciaturas de Ciclo Completo**, articuladas con dichas carreras de ingeniería. Las nuevas propuestas académicas son:

- Licenciatura en Gestión de las Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Industria
- Licenciatura en Seguridad Informática
- Licenciatura en Inteligencia Artificial
- Licenciatura en Ciencia de Datos
- Licenciatura en Gestión de Procesos Químicos.

15.4.6. Trámites ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria

En lo que respecta a los trámites realizados ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU), durante el transcurso del año se gestionaron sesenta y siete (67) expedientes correspondientes a solicitudes de reconocimiento y validez nacional de títulos, vinculados a carreras de pregrado, ciclos de complementación curricular y carreras de grado.



Como resultado del seguimiento permanente que se lleva adelante desde la Secretaría Académica, a la fecha se registran cuarenta y cinco (45) expedientes pendientes de tramitación, de los cuales once (11) corresponden a carreras de grado y treinta y cuatro (34) a Tecnicaturas Universitarias.

Por otra parte, se encuentran aún pendientes de reconocimiento los títulos intermedios correspondientes a las carreras de Ingeniería en Sistemas de Información, Ingeniería Industrial, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería Mecánica. En estos casos, se continúa a la espera de indicaciones por parte de la DNGU, en virtud de los cambios introducidos en la metodología de carga y análisis de este tipo de trámites.

Finalmente, permanecen pendientes diecinueve (19) expedientes correspondientes al período 2024, vinculados a carreras de pregrado, los cuales continúan en proceso de seguimiento administrativo.

16. RESULTADOS EN BASE A INDICADORES DE GESTIÓN (MIRE)

16.1. Tasa de variación de personas graduadas en carreras de grado de ciclo completo respecto del 2025:

La tasa es negativa: -4,5 (Decremento)

El indicador muestra que, si bien la tasa de variación de personas graduadas en carreras de grado de ciclo completo continúa siendo negativa, se observa una mejora significativa en su comportamiento interanual. Mientras que en la medición anterior la variación fue de -15 %, en el período actual el valor se reduce a -4,5 %, lo que indica una desaceleración en la caída de la cantidad de personas graduadas. Esta evolución sugiere una tendencia favorable hacia la estabilización del indicador y podría interpretarse como un primer signo de recuperación, aunque aún no se alcanza un crecimiento positivo en términos absolutos.



16.2. Porcentaje de estudiantes que aprueba 2 o más materias en el año anterior

El 48 % de estudiantes de carreras de grado aprobó 2 o más materias en el 2024

16.3. Tasa de evolución en cantidad de estudiantes que han aprobado 2 o más materias de 2023 a 2024

La Tasa de evolución es: 10.10 (Incremento).

El indicador presenta una variación interanual positiva por segundo año consecutivo, lo que evidencia un crecimiento sostenido en la cantidad de estudiantes que aprueban dos o más materias. No obstante, al comparar ambos períodos, se observa una desaceleración en el ritmo de crecimiento, dado que la tasa de variación interanual disminuye de 15,58 % a 10,10 %. Esta evolución sugiere que, si bien el desempeño académico continúa mejorando en términos absolutos, el incremento se produce a un ritmo menor, lo que invita a profundizar el análisis de las estrategias académicas implementadas para sostener y fortalecer esta tendencia positiva

Firmado
digitalmente
por Liliana
Raquel CUENCA
PLETSCH



ANEXO I

Informe de Graduación Tardía y abandono estudiantil

Fecha: Octubre 2025

La información recogida mediante encuestas a las Direcciones de Departamentos de Especialidad fue sistematizada por el Equipo de Calidad del SIED, conformado por Cristina Kanobel (Responsable), Lorena Belfiori y Mariana García.

Informe

La encuesta de graduación tardía y abandono estudiantil fue respondida por 73 personas pertenecientes a las siguientes Facultades Regionales: Avellaneda, Bahía Blanca, Buenos Aires, Chubut, Concepción del Uruguay, Concordia, Córdoba, Delta, General Pacheco, La Plata, La Rioja, Neuquén, Paraná, Rafaela, Reconquista, Rosario, San Francisco, San Nicolás, Santa Cruz, Santa Fe, Tierra del Fuego, Trenque Lauquen, Tucumán, Venado Tuerto y Villa María. De ellas, se destaca que la mayor participación se evidenció en la Facultad Regional San Francisco.

Tabla 1.

Facultad Regional	Respuestas
San Francisco	8
San Nicolás	6
Santa Fe	6
La Rioja	5
Rafaela	5
Avellaneda	4
Buenos Aires	4
La Plata	4
Reconquista	4
Chubut	3
Concepción del Uruguay	3
Córdoba	3
Neuquén	3



Bahía Blanca	2
Santa Cruz	2
Tucumán	2
Concordia	1
Delta	1
General Pacheco	1
Paraná	1
Rosario	1
Tierra del Fuego	1
Trenque Lauquen	1
Venado Tuerto	1
Villa María	1

Las carreras por las cuales han respondido son las siguientes:

- Ing. Civil
 - Ing. Electromecánica
 - Ing. Electrónica
 - Ing. en Energía Eléctrica
 - Ing. En Sistemas de Información
 - Ing. Industrial
 - Ing. Mecánica
 - Ing. Metalúrgica
 - Ing. Naval
 - Ing. Pesquera
 - Ing. Química
 - Licenciatura en Administración Rural
 - Licenciatura en Organización Industrial
 - Tecnicatura Universitaria en Programación
-



- Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Tecnicatura Universitaria en Mecatrónica
- Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo

Algunas personas englobaron en una misma respuesta lo concerniente a varias carreras. Por ejemplo, la FR Reconquista respondió por la Tecnicatura Universitaria en Programación, la Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo, la Tecnicatura Universitaria en Mecatrónica, y la Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo en una sola respuesta. También la FR La Rioja lo hizo por Ing. Civil e Ing. Electromecánica, y de la Facultad Regional Chubut se respondió conjuntamente por Ingeniería Pesquera e Ingeniería Electromecánica.

La encuesta suministrada a los distintos responsables de carreras consta de tres partes principales (Graduación tardía, Abandono tardío, y Propuestas y sugerencias), además de la sección de datos personales.

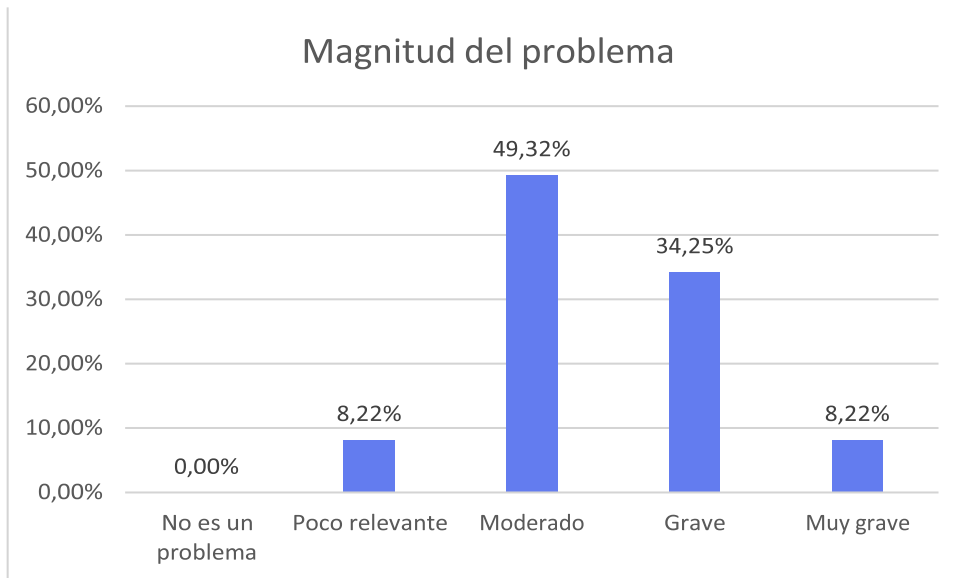
A continuación, se detallan los resultados de cada sección.

SECCIÓN GRADUACIÓN TARDÍA

Uno de los ítems que interesa conocer es la magnitud del problema de la graduación tardía en las distintas facultades o carreras. Los datos obtenidos permiten ver que en el 49,32% dicha magnitud es moderada, así como en el 34,25% se considera grave, y en algo más del 8%, muy grave, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

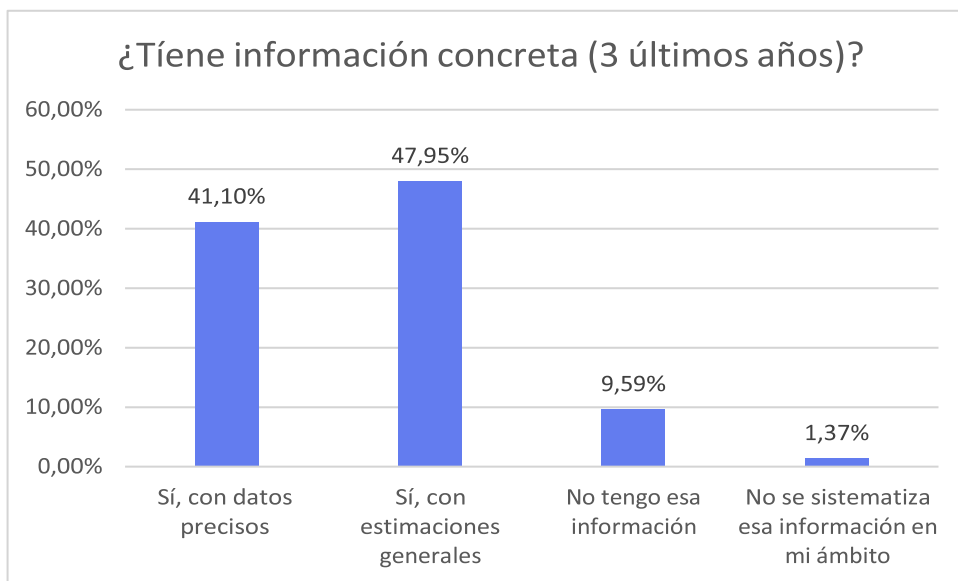


Gráfico 1.



Es importante indicar que el 48% de las personas encuestadas cuenta con información concreta sobre graduación tardía en los últimos 3 años con estimaciones generales y un 41% lo hace con datos precisos, mientras que, sólo el 1,4% indica que no se sistematiza esa información (ver gráfico 2)

Gráfico 2.





Posibles causas académicas

Respecto a los factores académicos considerados como principales causas de la graduación tardía, se evaluaron cinco posibles causas: materias con alta tasa de desaprobación; demora en la realización del Proyecto Final, falta de orientación académica, estructura curricular rígida con correlatividades estrictas, y materias del último nivel que requieren de proyectos de larga duración.

El resumen de las respuestas obtenidas se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Nivel de importancia	Materias con alta tasa de desaprobación	Demora en Proyecto Final	Falta de orientación académica	Currícula rígida	Materias que requieren proyectos extensos
Sin importancia (1)	6,85%	6,85%	26,03%	21,92%	19,18%
Poco importante (2)	32,88%	13,70%	46,58%	42,47%	39,73%
Moderadamente importante (3)	34,25%	27,40%	23,29%	24,66%	23,29%
Importante (4)	21,92%	26,03%	4,11%	5,48%	10,96%
Muy importante (5)	4,11%	26,03%	0,00%	5,48%	6,85%

Analizando los datos, es posible afirmar que el factor demora en la realización del Proyecto Final, es el de mayor peso relativo, ya que el 79% de las respuestas indican a esta causa como muy importante, importante o moderadamente importante. A su vez, otro aspecto significativo es el referido a materias con alta tasa de desaprobación, ya que un 22% de los encuestados la consideran importante y un 34,25% en moderadamente importante.

En cambio, la falta de orientación académica, la estructura curricular rígida y las materias del último nivel con proyectos extensos son tres causas en la que predomina la percepción de poca importancia (46,58%, 42,47% y 39,73%, respectivamente). Esto sugiere que no se identifican como los principales obstáculos.



Además de los factores académicos, se indagó en torno a los factores institucionales que las personas encuestadas consideran como posibles causas de la graduación tardía. Se analizaron tres dimensiones: problemas administrativos y de oferta de materias, superposición de horarios, y falta de acompañamiento docente o institucional.

En cuanto a los problemas administrativos y de oferta de materias, se perciben mayoritariamente como de escasa relevancia en la graduación tardía (64,38% los califica como sin importancia y 26% como poco importante). Asimismo, la superposición de horarios, aunque más de la mitad (52,05%) lo considera sin importancia, muestra una distribución algo más dispersa. Pero, un 5,5% lo identifica como importante o muy importante, siendo el único caso en esta dimensión con presencia en los niveles altos. De igual manera, la falta de acompañamiento docente o institucional concentra la mayor proporción en poco importante (42,47%), aunque un 39,73% la considera directamente sin importancia.

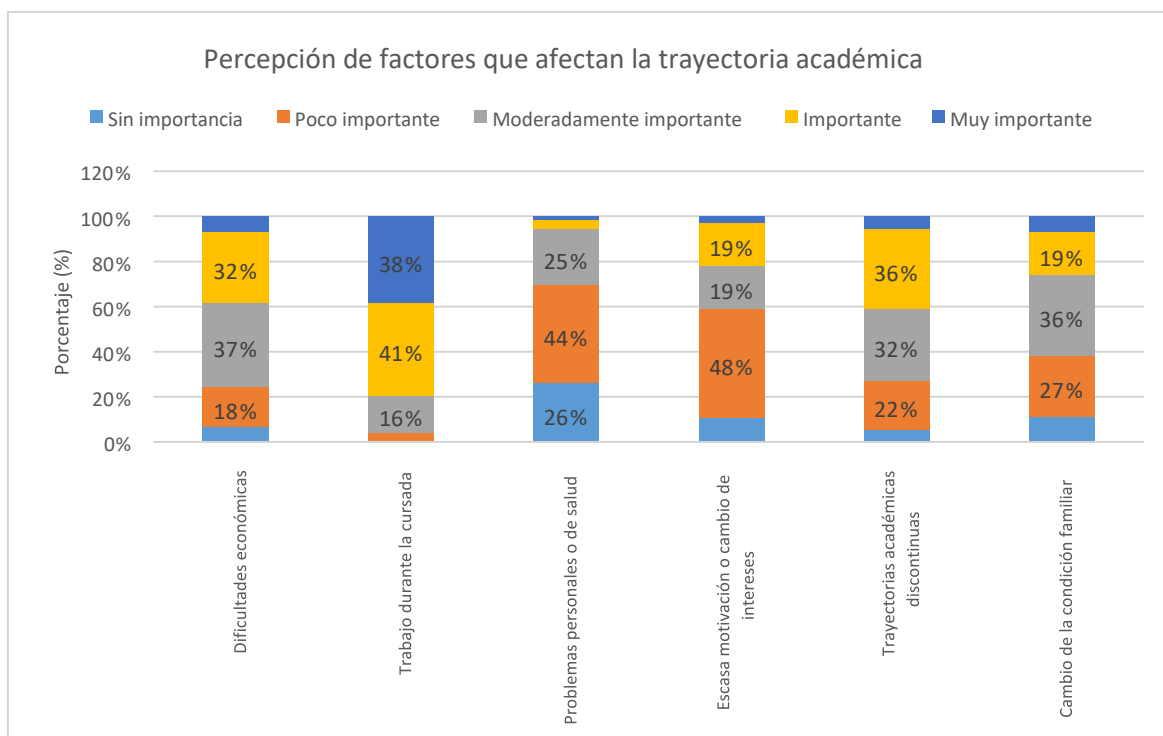
En este contexto, se puede decir que los factores institucionales no se perciben como determinantes en la graduación tardía, en comparación con los factores académicos.

Posibles causas personales y sociales

Por otro lado, se analizaron factores personales y sociales como causas posibles de la graduación tardía. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



Gráfico 3.



Los datos recogidos muestran con claridad que las causas para la graduación tardía son variadas respondiendo a un conjunto de factores personales, económicos y familiares.

En primer lugar, se observa que el trabajo durante la cursada aparece como el obstáculo más significativo, ya que el 79% de las personas encuestadas lo considera importante o muy importante. Esto refleja que la necesidad de compatibilizar los tiempos de estudio con los compromisos laborales se convierte en un desafío cotidiano que puede retrasar la graduación. Sumado a esto, las dificultades económicas también ocupan un lugar central, ya que las tres cuartas partes de los encuestados las señalaron como de importancia moderada a muy alta. Otro aspecto que aparece con peso, aunque en un nivel más heterogéneo, son las trayectorias académicas discontinuas. El 73% reconocen que los abandonos y retornos generan un impacto negativo en el recorrido.

En cambio, factores como los problemas personales o de salud y los cambios en la condición familiar presentan una valoración más dispersa. Si bien un grupo los considera



poco relevantes (44% y 27%, respectivamente), una proporción significativa reconoce que pueden tener una incidencia moderada o importante en la trayectoria estudiantil (29% y 55%, respectivamente). Esto sugiere que, en determinadas opiniones se muestran como una causa significativa.

Finalmente, la escasa motivación o el cambio de intereses aparece como un factor menos gravitante en comparación con los anteriores. La mayoría lo ubica entre poco y moderadamente importante (67%), aunque igualmente merece atención, ya que de una de cada cinco personas encuestadas lo identificó como un motivo de peso para la graduación tardía.

Otros ítems analizados

Por otro lado, en cuanto al momento de la carrera en el que suelen observarse mayores dificultades para completar los estudios a tiempo, el mayor peso está puesto en el primer año de cursada (30%), nadie opina que sea entre el segundo y tercer año de carrera, un 16% cree que es en los últimos años, y, casi el 14% respondió que es al momento de iniciar el proyecto final. Tan solo un 15% considera que no hay un patrón definido y el resto no tiene información al respecto.

Complementando la información antedicha, un 67% considera que existe alguna asignatura o etapa crítica como un "cuello de botella" para el egreso. La mayoría cree que son las materias de Ciencias Básicas y algunos otros, el proyecto final de la carrera.

A continuación, se detallan las materias consideradas como "cuello de botella":

Tabla 3

Facultad Regional	Carrera	Tipo de materia	Nivel	Asignatura "cuello de botella"
Avellaneda	Ing. Electrónica	Tecnologías	6°	Proyecto Final
	Ing. Civil	Tecnologías	4°	Materias sobre estructuras y fundaciones
		Tecnologías	5°	Materias sobre estructuras y fundaciones



Bahía Blanca	Ing. Electrónica	Tecnologías	5°	Todas las materias de ese nivel
Buenos Aires	Ing. Naval	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas de ese nivel
		Ciencias Básicas	2°	Todas las materias básicas de ese nivel
	Ing. Química	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra y Geometría Analítica
		Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático II
		Ciencias Básicas	2°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Física II
		Tecnologías	2°	Química Orgánica
		Tecnologías	3°	Termodinámica
		Tecnologías	3°	Fisicoquímica
		Tecnologías	3°	Fenómenos de Transporte
Chubut	Ing. Pesquera	Tecnologías	4°	Operaciones Unitarias I
		Tecnologías	5°	Proyecto Final
	Ing. Electromecánica	Tecnologías	5°	Proyecto Final
Concepción del Uruguay	Ing. Civil	Tecnologías	3°	Resistencia de Materiales
		Tecnologías	4°	Análisis Estructural I
	Lic. en Organización Industrial	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra
		Ciencias Básicas	1°	Probabilidad y Estadística
Concordia	Lic. en Administración Rural	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias del área matemática
		Tecnologías	4°	Proyecto Final
Córdoba	Ing. en Sistemas de Información	Tecnologías	3°	Diseño de Sistemas
		Tecnologías	3°	Comunicaciones de Datos
	Ing. Mecánica	Tecnologías	2°	Estabilidad I
		Tecnologías	3°	Estabilidad II
		Tecnologías	4°	Elementos de Máquinas



Delta	Ing. Química	Ciencias Básicas	1°	Álgebra y Geometría Analítica
		Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Tecnologías	5°	Proyecto Final
General Pacheco	Ing. Civil	Tecnologías	3°	Resistencia de Materiales
La Plata	Ing. Química	Ciencias Básicas	1°	Química
		Tecnologías	2°	Química Orgánica
		Tecnologías	3°	Termodinámica
	Ing. Industrial	Tecnologías	3°	Todas las materias de ese nivel
		Tecnologías	5°	Proyecto Final
	Ing. en Sistemas de Información	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas de ese nivel
		Ciencias Básicas	2°	Todas las materias básicas de ese nivel
La Rioja	Ing. Electromecánica	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra y Geometría Analítica
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Ciencias Básicas	2°	Física II
	Ing. Civil	Tecnologías	3°	Todas las materias de especialidad de ese nivel
		Tecnologías	6°	Proyecto Final
Neuquén	Ing. Química	Tecnologías	2°	Química Orgánica
		Tecnologías	3°	Química Analítica
Rafaela	Lic. en Administración Rural	Tecnologías	4°	Proyecto Final
	Ing. Electromecánica	Tecnologías	5°	Proyecto Final
Reconquista	Lic. en Administración Rural	Tecnologías	4°	Proyecto Final
	Tec. Univ. en Programación	Tecnologías	2°	Proyecto Final



	Tec. Univ. en Higiene y Seguridad en el Trabajo	Tecnologías	3°	Proyecto Final
	Tec. Univ. en Mecatrónica	Tecnologías	3°	Proyecto Final
	Ing. Electromecánica	Tecnologías	5°	Redes de Distribución e Instalaciones Eléctricas
Rosario	Ing. en Sistemas de Información	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Ciencias Básicas	2°	Física II
San Francisco	Ing. Electrónica	Ciencias Básicas	2°	Física II
	Ing. Electromecánica	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas
		Ciencias Básicas	2°	Todas las materias básicas
San Francisco	Ing. Electromecánica	Tecnologías	5°	Todas las materias de ese nivel
	Ing. en Sistemas de Información	Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Física II
	Ing. Industrial	Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Física II
	Ing. Química	Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Física II
		Ciencias Básicas	2°	Probabilidad y Estadística
San Nicolás	Ing. Electrónica	Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Ciencias Básicas	2°	Física II
		Tecnologías	3°	Física Electrónica



	Ing. Mecánica	Ciencias Básicas	1°	Química General
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra y Geometría Analítica
		Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Tecnologías	3°	Estabilidad II
		Tecnologías	3°	Mecánica Racional
		Tecnologías	4°	Elementos de Máquinas
	Lic. en Administración Rural	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra
Santa Cruz	Ing. Electromecánica	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	1°	Álgebra y Geometría Analítica
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
Santa Fe	Ing. Mecánica	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Ciencias Básicas	1°	Física I
		Ciencias Básicas	2°	Física II
	Ing. Civil	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas
		Ciencias Básicas	2°	Todas las materias básicas
		Tecnologías	5°	Todas las materias de ese nivel
	Ing. en Energía Eléctrica	Tecnologías	3°	Máquinas Eléctricas II
		Tecnologías	5°	Sistemas de Potencia
	Ing. en Sistemas de Información	Ciencias Básicas	2°	Física II
		Tecnologías	2°	Sistemas Operativos
		Tecnologías	4°	Investigación Operativa



		Tecnologías	5°	Proyecto Final
	Ing. Industrial	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas
		Ciencias Básicas	2°	Todas las materias básicas
	Ing. Industrial	Tecnologías	5°	Proyecto Final
Tierra del Fuego	Ing. Pesquera	Ciencias Básicas	1°	Todas las materias básicas
Trenque Lauquen	Lic. en Administración Rural	Ciencias Básicas	1°	Álgebra
Tucumán	Ing. en Sistemas de Información	Ciencias Básicas	1°	Análisis Matemático I
		Ciencias Básicas	1°	Física II
		Ciencias Básicas	2°	Análisis Matemático II
		Tecnologías	4°	Redes de Datos
		Tecnologías	4°	Investigación Operativa

Medidas implementadas actualmente

Finalmente, en esta sección se preguntó acerca de medidas actuales para abordar la graduación tardía. Una de las acciones más consolidadas son las tutorías y el acompañamiento docente, ya que el 30,1% de los encuestados indicó que se aplican frecuentemente y un 20,5% que se desarrollan de manera integral. Esto refleja que la presencia de docentes tutores/as y el seguimiento personalizado constituyen un recurso valorado para favorecer la permanencia y el egreso. La flexibilización del plan de formación aparece en un nivel intermedio de implementación, es decir, si bien un 16,4% reconoce su aplicación frecuente y otro 24,7% de manera regular, un 31,5% manifiesta que no se aplica. Respecto de la revisión de correlatividades, el 26% señala que se aplica ocasionalmente y solo un 4,1% de manera integral. Esto permite inferir que, aunque existe cierta apertura a flexibilizar los requisitos académicos, las regulaciones curriculares continúan siendo una barrera para algunos estudiantes que intentan avanzar con mayor fluidez en sus estudios. Sumado a esto, la adaptación de horarios también



muestra una implementación limitada. Si bien el 24,7% menciona que se aplica ocasionalmente, un 30,1% afirma que directamente no se aplica. Esto da cuenta de que aún no se logran respuestas institucionales efectivas para compatibilizar la cursada con las diversas realidades laborales y personales del estudiantado, un factor que incide fuertemente en la extensión de las trayectorias.

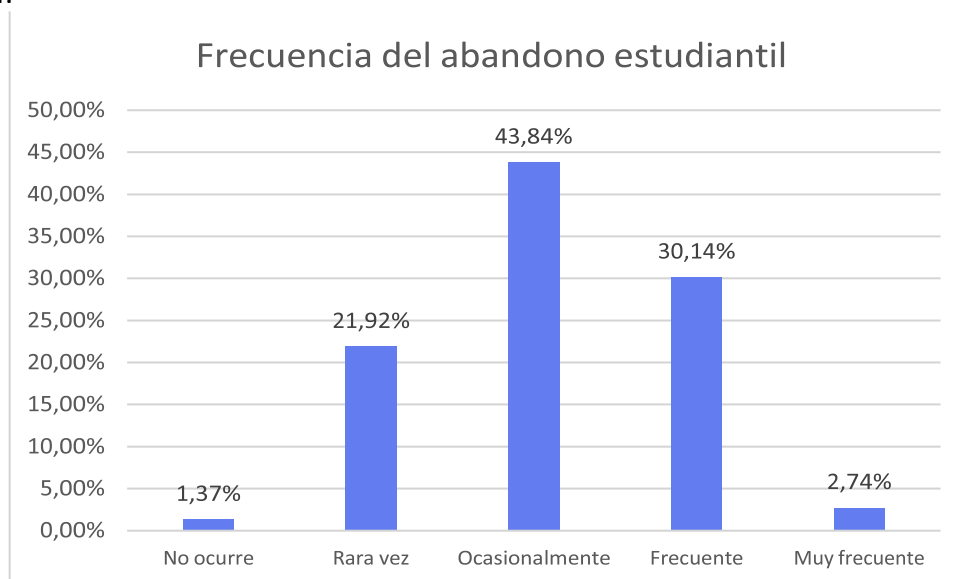
En cuanto a las políticas específicas desde la gestión institucional, se percibe una aplicación más consistente, ya que un 31,5% indica que se implementan regularmente, un 23,3% frecuentemente y un 15,1% de manera integral. Por su parte, el apoyo psicopedagógico es una de las medidas con menor frecuencia de aplicación. Un 34,2% afirma que no se implementa y sólo un 11% de los encuestados la reconocen como práctica frecuente o integral. Por otro lado, las instancias virtuales de cursada constituyen un recurso poco presente. Un 38,4% sostiene que se aplican ocasionalmente y un 28,8% manifiesta que no se aplican. Finalmente, en la categoría de otras medidas se nombra al plan Licenciarse y otros, distintos acompañamientos y seguimientos como tutorías personalizadas en el proyecto final, y anualización de materias. En esta categoría se observa que un 35,6% señala que no existen, mientras que solo un 12,3% las considera aplicadas de manera integral. Este resultado refleja que, más allá de las iniciativas formales, aún no se han consolidado políticas innovadoras o complementarias que amplíen el repertorio de acciones frente a la graduación tardía.

SECCIÓN ABANDONO ESTUDIANTIL

Todas las personas encuestadas están de acuerdo en que el abandono estudiantil existe. La mayoría (casi un 44%) indica que ocurre ocasionalmente, mientras que un 33% señala que es frecuente o muy frecuente, tal como se observa en el siguiente gráfico.



Gráfico 4.



Factores vinculados

Conocer las opiniones acerca de los posibles factores vinculados al abandono estudiantil permite identificar cuáles son los aspectos que más inciden en la decisión de interrumpir una trayectoria académica. Entre ellos, el desgaste emocional o mental aparece como un factor significativo, ya que, aunque un 17,8% de las personas encuestadas lo considera sin relevancia, un 45,2% lo ubicó entre moderadamente relevante, relevante y muy relevante. Este dato pone de manifiesto la importancia de atender el bienestar emocional y la salud mental del estudiantado como un eje central para sostener la permanencia.

Los problemas laborales o familiares se posicionan como la causa más determinante. El 32,9% los señala como relevantes y un 23,3% como muy relevantes, alcanzando un 87,7% en conjunto con los que los indicaron como moderadamente relevante. A su vez, la incompatibilidad horaria constituye también un factor de peso. Aunque las percepciones están más distribuidas, el 24,7% lo considera moderadamente relevante y un 15,1% relevante, lo que indica que la organización de las cursadas y la oferta horaria



condicionan fuertemente la permanencia de quienes deben compatibilizar estudio, trabajo y vida personal.

En contraposición, el cambio de carrera aparece como un motivo de abandono menos determinante. Más de la mitad (54,8%) lo considera sin relevancia y apenas un 2,7% lo calificó como relevante. Esto sugiere que las interrupciones no se explican mayormente por reorientaciones vocacionales, sino por otras dificultades estructurales y contextuales.

Por otro lado, la frustración con el plan de formación o con materias finales muestra un patrón intermedio. Si bien un 26% lo considera sin relevancia, el 19,2% lo identifica como relevante, mientras que un 30,1% lo ubica en un nivel de poca relevancia. Esto refleja que, para un sector de estudiantes, los obstáculos académicos, especialmente en la etapa final de la carrera, pueden convertirse en un factor desmotivador que deriva en abandono.

Concretamente, en lo respectivo al Proyecto Final como causa de retraso o abandono, un 29% considera que es un factor importante y un 4% que es el principal factor. Sin embargo, un 29% cree que tiene poco impacto y un 19% que no lo tiene.

En cuanto a la implementación de estrategias específicas para reducir el abandono estudiantil en etapas avanzadas, más de la mitad de los encuestados indican que se implementaron, pero con resultados limitados, mientras que el 39,7% señalan que los resultados de la implementación fueron buenos.

A continuación, se detallan los porcentajes de estudiantes, respecto del total de quienes abandonaron, que fueron alcanzados por estrategias para reducir el abandono estudiantil en los últimos 3 años:



Tabla 4.

Proporción de estudiantes	Frecuencia porcentual
Menos de 10%	14%
Entre 10% y 30%	33%
Más de 30%	21%
No tengo ese dato	33%

Como se puede observar, una tercera parte de las personas encuestadas no tiene esa información, por lo que no se puede determinar realmente el alcance de las estrategias. Lo que se sabe es que, del grupo que conoce acerca del alcance de las estrategias, un 25% indica que la mayoría de las y los estudiantes logró graduarse, mientras que un 42% señala que algunos lo hicieron y un 25% que no lo saben o no hay un seguimiento de este aspecto.

Finalmente, en esta sección se consultó acerca de la opinión sobre la efectividad de las medidas actuales para reducir la graduación tardía y el abandono estudiantil, pidiendo que respondan con una escala de 1 a 10 siendo 1 nada efectivas y 10 muy efectivas. Los resultados obtenidos han demostrado los puntajes más elegidos fueron 5,6 y 7, con un 70% en total, motivo por el cual se consideran de medianamente efectivas a efectivas.

En este sentido, sólo un 1,37% las consideran muy efectivas.

SECCIÓN PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

Para finalizar la encuesta, se ha consultado acerca del nivel de prioridad que les otorgarían a distintas propuestas para abordar la problemática del abandono estudiantil y la graduación tardía. Por un lado, se consultó acerca de la realización de un mayor seguimiento individual de trayectorias obteniendo que un 89% la considera de prioridad media a máxima. Lo mismo ocurre con la propuesta de dar incentivos para finalizar la carrera. Sin embargo, la estrategia que obtuvo mayor prioridad fue la de realizar acciones



coordinadas entre docentes y gestión, la cual fue considerada con prioridad media a máxima por el 90% de los encuestados.

Por otro lado, el apoyo psico-pedagógico fue considerado en prioridad media a máxima por la mitad de los encuestados. Asimismo, la reformulación del proyecto final fue señalado con prioridad media a nula por algo más de las tres cuartas partes de los encuestados. A su vez, más del 80% considera con prioridad media a nula implementar una mayor flexibilidad curricular como así, una mejora en la oferta horaria y la revisión de correlativas.

ALGUNAS CONCLUSIONES

El análisis conjunto de la información sobre graduación tardía y abandono estudiantil permite reconocer que, aunque se trata de fenómenos distintos, ambos responden a un entramado complejo de factores académicos, personales, sociales e institucionales que se entrecruzan en las trayectorias de los estudiantes universitarios.

En primer lugar, se advierte que la magnitud de la graduación tardía se percibe como un problema relevante, ya que más de la mitad de las personas encuestadas la considera de nivel moderado, mientras que cerca de un 40% la ubica como grave o muy grave. El abandono estudiantil, por su parte, aparece como una realidad aceptada por todas las personas encuestadas, mayormente en forma ocasional, pero con un tercio que lo reconoce frecuente. Esto muestra que ambas problemáticas están presentes de manera significativa y afectan la eficiencia terminal de las carreras.

En cuanto a las causas académicas, la demora en la realización del Proyecto Final constituye el principal obstáculo para la graduación, mientras que en el abandono su peso es menor, aunque no irrelevante, ya que alrededor de un tercio lo considera importante. A esto se suman las materias con alta tasa de desaprobación y las asignaturas consideradas “cuellos de botella”, sobre todo en los primeros años y en áreas de Ciencias Básicas. En este sentido, los problemas académicos actúan más como



factores de prolongación de la carrera que como motivos directos de abandono definitivo.

Los factores institucionales (problemas administrativos, superposición de horarios, acompañamiento docente) no aparecen como determinantes de la graduación tardía ni del abandono. Sin embargo, su impacto indirecto se observa al analizar la incompatibilidad horaria, que se valora como un motivo de peso en el abandono. Esto sugiere que las limitaciones organizativas no se perciben como causas en sí mismas, pero sí como condiciones que exacerban las dificultades de quienes deben conciliar estudio, trabajo y familia.

Las causas personales y sociales emergen con más fuerza en el caso del abandono estudiantil. Los problemas laborales y familiares, junto con el desgaste emocional, son los factores más mencionados como determinantes para dejar los estudios. En cambio, en la graduación tardía, aunque también se destacan las dificultades económicas y laborales, estas suelen expresarse en demoras antes que en el abandono completo. Es decir, los mismos factores de contexto impactan de manera diferente, algunos consideran que retrasan la graduación y otros, directamente, que conducen al abandono.

Respecto de las medidas implementadas, el panorama es dispar. Las tutorías y el acompañamiento docente se consolidan como la estrategia más reconocida en la reducción de la graduación tardía y, en menor medida, del abandono. No obstante, otras acciones como el apoyo psicopedagógico, la flexibilización de planes de formación y la oferta de cursadas virtuales muestran una aplicación fragmentada y de alcance limitado. En particular, la baja frecuencia de implementación de dispositivos de apoyo emocional contrasta con la alta valoración del desgaste mental como factor de abandono, lo que evidencia una brecha entre diagnóstico y acción institucional.

Finalmente, las propuestas y sugerencias de las personas encuestadas refuerzan esta lectura. Se destaca la demanda de acciones coordinadas entre docentes y gestión y de seguimiento individual de trayectorias, consideradas con máxima prioridad por la



mayoría. En contraste, la flexibilización curricular y la reformulación del Proyecto Final aparecen con menor nivel de prioridad, lo cual resulta llamativo frente a la fuerte incidencia de estos aspectos en la graduación tardía. Esto sugiere que, aunque existe consenso en la necesidad de fortalecer el acompañamiento, aún no hay una visión unificada sobre las reformas académicas estructurales que podrían aliviar los principales cuellos de botella.

En síntesis, se puede afirmar que la graduación tardía se vincula más con dificultades académicas y estructurales, mientras que el abandono estudiantil se asocia principalmente a factores personales, laborales y emocionales. Ambos fenómenos, sin embargo, comparten un trasfondo común en cuanto a la tensión entre las exigencias de la vida universitaria y las realidades sociales, económicas y subjetivas de los estudiantes. Las políticas actuales muestran avances parciales, pero todavía requieren de un enfoque más integral que articule el acompañamiento académico, institucional y personal, con mayor flexibilidad organizativa y estrategias de prevención temprana.



Informe de funcionamiento de Consorcios

Encuesta a los consorcios de las carreras a distancia Fecha: Septiembre 2025

Informe general

La encuesta para conocer el funcionamiento de los consorcios ha sido enviada a todas las personas responsables de estos. Se recibieron 63 respuestas en total, tal como se puede observar en el cuadro siguiente:

Carrera	Respuestas obtenidas	FR que integran el consorcio	Responde cabecera (1=Sí/0=No)	Observación
Tecnicatura Universitaria Higiene y Seguridad en el Trabajo	5	5	1	Respondió más de una persona por FR
Tecnicatura Universitaria en Videojuegos	3	5	1	
Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información	2	5	1	
Tecnicatura Universitaria en Programación	15	17	1	Respondió más de una persona por



				FR
Tecnicatura universitaria en Logística	3	4	1	
Tecnicatura Universitaria en Gestión de Gobierno Electrónico	0	3	0	
Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica	2	2	1	
Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital	3	3	1	
Tecnicatura universitaria en Ciudades Inteligentes	0	5	0	
Tecnicatura Universitaria en Administración	3	4	1	
Maestría en Redes de Datos	2	6	1	
Maestría en Minería de Datos	2	7	1	
Maestría en Docencia Universitaria	0	-	0	



Licenciatura en Tecnología Educativa Inclusiva	3	4	1	Respondió más de una persona por FR
Licenciatura en Tecnología Educativa	5	10	1	
Licenciatura en Logística	1	6	1	
Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	3	7	1	
Licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras	1	2	1	
Licenciatura en Gestión Ambiental	2	6	0	
Licenciatura en Administración de Empresas	2	4	1	
Especialización en Redes de Datos	0	7	-	
Especialización en Minería de Datos	2	2	-	
Especialización en Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros	4	2	1	Respondió más de una persona por FR



Especialización en Docencia Universitaria	0	-	-	
--	---	---	---	--

Total

Total (general): 63

17 (cabeceras)

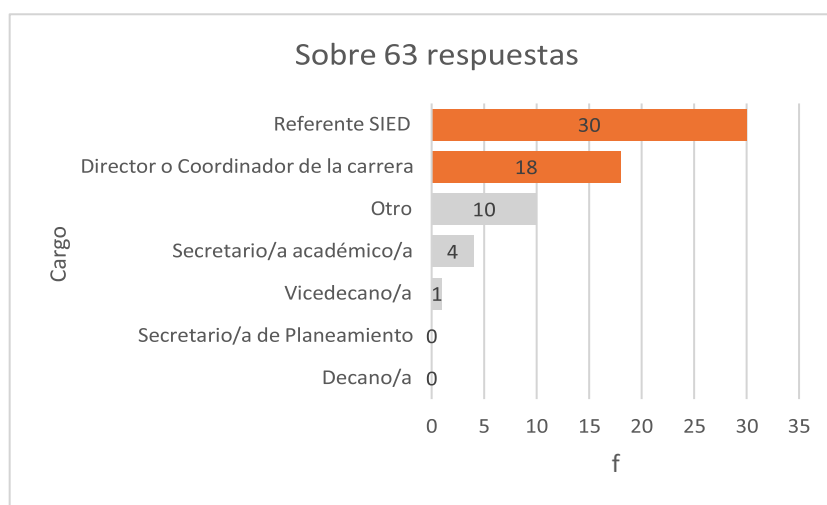
Las Facultades cabeceras de 17 consorcios han respondido la encuesta. Cabe destacar que, en algunos casos, se han recibido más de una respuesta de la misma Facultad Regional, de personas que ocupan distintos cargos dentro del consorcio. Es interesante resaltar que se ha observado la presencia de:

- cuatro respuestas de la cabecera de la carrera Especialización en Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros y una de su facultad miembro, completando así la información desde ambos lados,
- dos respuestas de la cabecera de la carrera Licenciatura en Tecnología Educativa Inclusiva y una de una de sus facultades miembro.

Además, en las carreras Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital, Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica y Especialización en Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros se obtuvo respuestas de todas las facultades que integran el consorcio.

Por otro lado, cuatro (4) Facultades Regionales miembros de consorcios y una (1) cabecera no han respondido la encuesta por ninguno de ellos.

En cuanto a los cargos que ocupan las personas que han enviado sus respuestas, se distribuye de la siguiente manera:



Por lo que se puede ver, quienes tomaron la decisión de responder la encuesta ocupan, en su mayoría, el puesto de referente SIED.

En la encuesta se han realizado preguntas acerca de las cuatro dimensiones fundamentales para el estudio: la dimensión pedagógica, la dimensión técnica, la dimensión administrativa y la dimensión de comunicación. A continuación, se presentan cada una de ellas.

Dimensión pedagógica

De las respuestas obtenidas se corrobora que, el 71% considera que el diseño curricular de las carreras a distancia promueve la coherencia entre los contenidos, metodologías y evaluaciones. Pero, un 22% no tiene conocimiento del tema. Esta cuestión es importante, ya que la coherencia entre los contenidos, metodologías y evaluaciones es vital para asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. Así, un plan de estudios bien diseñado debe integrar los contenidos de forma lógica, con metodologías que faciliten su comprensión y evaluaciones que midan de manera justa el logro de esas competencias.

En igual sentido, el 75% considera que los recursos educativos digitales utilizados en la carrera a distancia han resultado adecuados y accesibles para los estudiantes y el resto se mantiene neutro respecto de este aspecto. Esta cuestión es un factor determinante en la experiencia estudiantil.



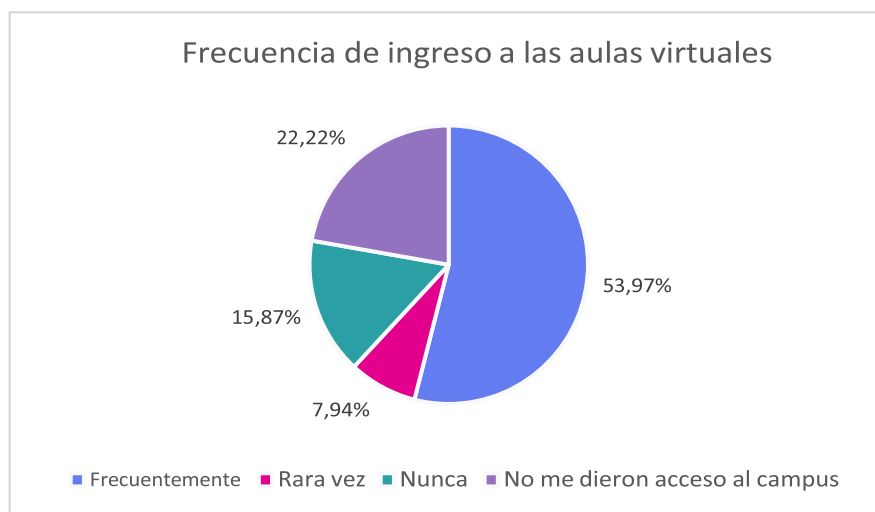
Finalmente, en cuanto al desarrollo de una adecuada capacitación para docentes sobre estrategias de enseñanza en entornos virtuales, un 32% considera que se hace de manera efectiva y continua, un 32% que se realiza, pero no en forma suficiente, un 11% que sólo se desarrolla en forma ocasional, y el resto indica que no se ofrecen capacitaciones docentes. Este aspecto es de suma relevancia ya que es necesario conocer si los profesores reciben la capacitación adecuada para dominar las herramientas y estrategias pedagógicas específicas para los entornos virtuales. Su preparación no solo influye en la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta la innovación y la adaptación a las dinámicas de la educación a distancia.

Dimensión técnica

El 87% de las personas encuestadas opina que siempre o casi siempre la plataforma utilizada para la enseñanza virtual es estable y funciona correctamente. Sólo el 2% indica que nunca lo es. Sumado a ello, el 62% considera que se cuenta con soporte técnico eficiente para resolver problemas en la plataforma virtual. Pero, un 37% se mantiene neutral al respecto. Por lo cual, se puede afirmar que, si bien los problemas técnicos son abordados en su mayoría, aún persisten ciertos aspectos de mejora que podrían promover un cambio positivo en la experiencia de las y los usuarios.

Además, el 75% considera que las herramientas que se utilizan en las aulas son eficientes para mediar la enseñanza y aprendizaje. Pero, un porcentaje similar (70%) manifiesta que se deberían incluir herramientas digitales complementarias a las existentes para satisfacer este fin.

Por otro lado, más de la mitad de las personas encuestadas ingresa frecuentemente a las aulas virtuales de las carreras. Contrariamente, el 16% no lo hace nunca y el 22% indica no tener acceso a ellas. Esto se puede evidenciar en el siguiente gráfico:



Dimensión administrativa

En cuanto a la dimensión administrativa, se consultaron dos aspectos: la claridad y eficiencia de los procesos administrativos, y el apoyo administrativo para la gestión de las materias en modalidad a distancia que los docentes y coordinadores reciben.

Respecto a la primera cuestión, el 57% de las personas encuestadas considera que los procesos administrativos para la gestión de las carreras a distancia son claros y eficientes, mientras que el 29% se mantiene neutro en cuanto a esta cuestión, el 9% considera que no es así y el resto desconoce del tema para dar su opinión.

Analizando la segunda cuestión, se observa que un alto porcentaje (el 86% de los encuestados) considera que docentes y coordinadores reciben suficiente apoyo administrativo para la gestión de las materias en modalidad a distancia.

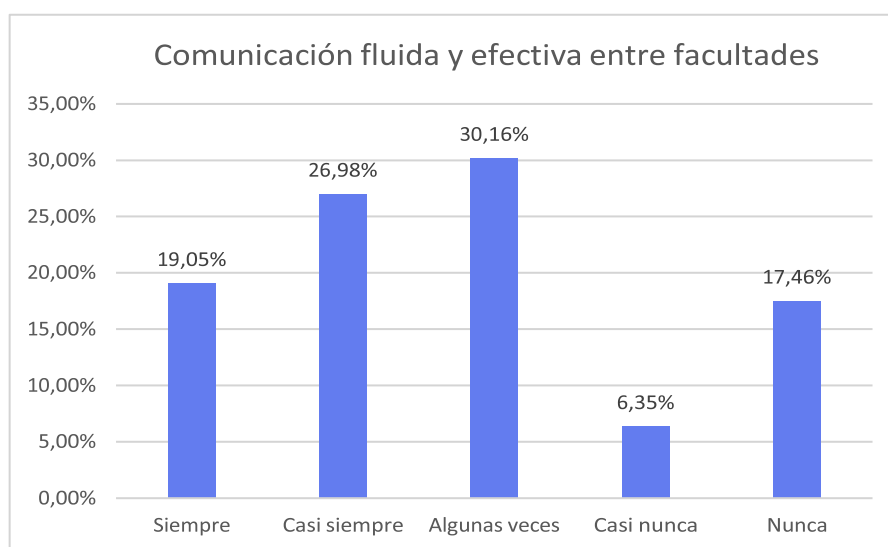
En este sentido, a solicitud de la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior, se llevó a cabo una encuesta respondida por Personal Nodocente de las Direcciones Académicas a través de las cuales se evidenciaron deficiencias en la gestión administrativa de la mayoría de los Consorcios, aspecto que la Comisión encomienda resolver antes de continuar aprobando nuevas carreras a distancia o continuidad de las existentes.



Dimensión comunicación

El 46% de las personas encuestadas manifiesta que la comunicación entre las Facultades que integran el consorcio es fluida y efectiva. Sin embargo, el 17% opina que nunca lo es.

En el siguiente gráfico se pueden ver en detalle los resultados:



Respecto al circuito de carga de la información (actas, inscripciones a estudiantes, carga en el sistema académico), un 65% considera que es ágil y eficiente, aunque más de la mitad expone que se podría mejorar. Siguiendo esta línea, el 35% considera que no es efectivo.

En cuanto a la existencia de espacios formales para la discusión y toma de decisiones sobre las carreras a distancia dentro del consorcio, el 24% de las personas encuestadas considera que son efectivos, un 40% cree que podrían mejorarse y el resto se divide entre considerar que no son suficientes y que no existen.

Finalmente, en esta dimensión se consulta por el estudiantado. Se desea saber la opinión acerca de si recibe información clara y oportuna sobre el funcionamiento de sus carreras a distancia. En este sentido, el 81% de las personas encuestadas considera que las y los estudiantes siempre o casi siempre reciben información de calidad, mientras que el 17% considera que la reciben sólo a veces y el resto, casi nunca.



Conformidad

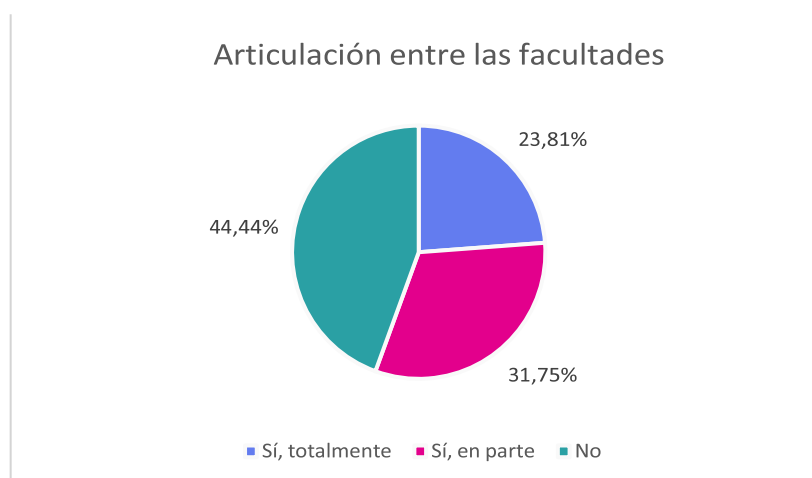
Se destaca que el 80% de lo de las personas encuestadas, indica que se encuentra muy o totalmente conforme con el funcionamiento del consorcio en general, lo que refleja un alto nivel de satisfacción institucional. Asimismo, resulta relevante que ninguno de las personas participantes manifiesta un grado significativo de disconformidad, lo que sugiere que la gestión del consorcio responde de manera adecuada a las expectativas de sus integrantes.

Relación entre las facultades que integran el consorcio

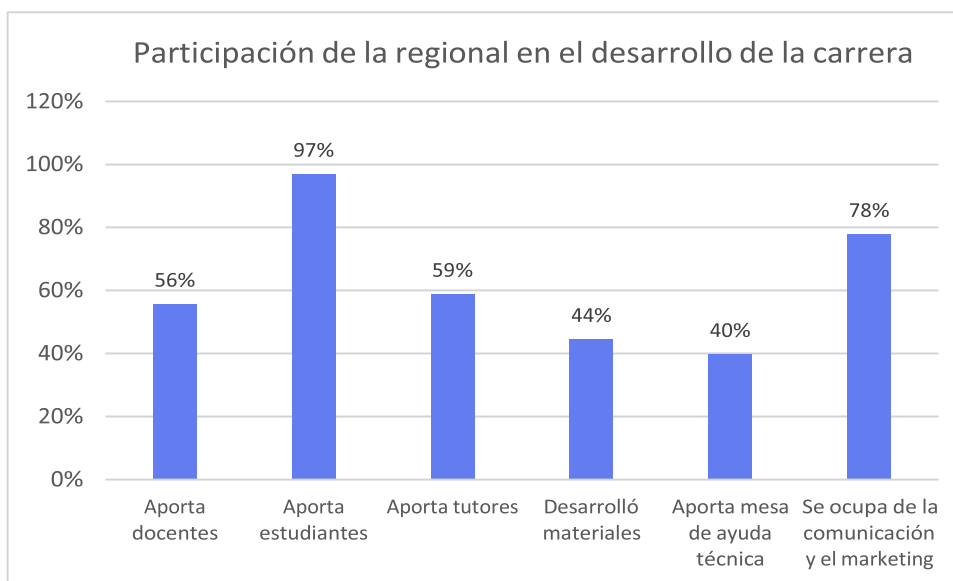
El 95% de las personas encuestadas señala que su regional forma parte del consorcio de la carrera desde su conformación, mientras que sólo un 5% expresa que se incorporó en una etapa posterior. Esto refleja una amplia permanencia y estabilidad en la composición de los consorcios.

En cuanto al funcionamiento del consorcio, el 52% considera que se encuentra totalmente alineado a lo acordado en el mismo, mientras que un 44% percibe que esto se cumple de manera parcial. Por lo cual, se manifiesta que persiste un sector significativo que identifica ciertos desajustes entre lo planificado y la realizado.

Respecto a la dinámica de colaboración, el 56% manifiesta que se comparten prácticas y experiencias entre las facultades integrantes del consorcio, ya sea de manera sistemática o informal. Sin embargo, un 27% refiere que no se generan estos espacios de intercambio, lo cual evidencia una heterogeneidad en los mecanismos de cooperación. En consonancia con ello, el 44% de las personas encuestadas no percibe una articulación efectiva entre las facultades para la mejora de la carrera. Esta situación expone que, si bien los consorcios cumplen en gran medida con los lineamientos acordados, aún enfrentan el desafío de fortalecer la integración y consolidar instancias de trabajo conjunto.

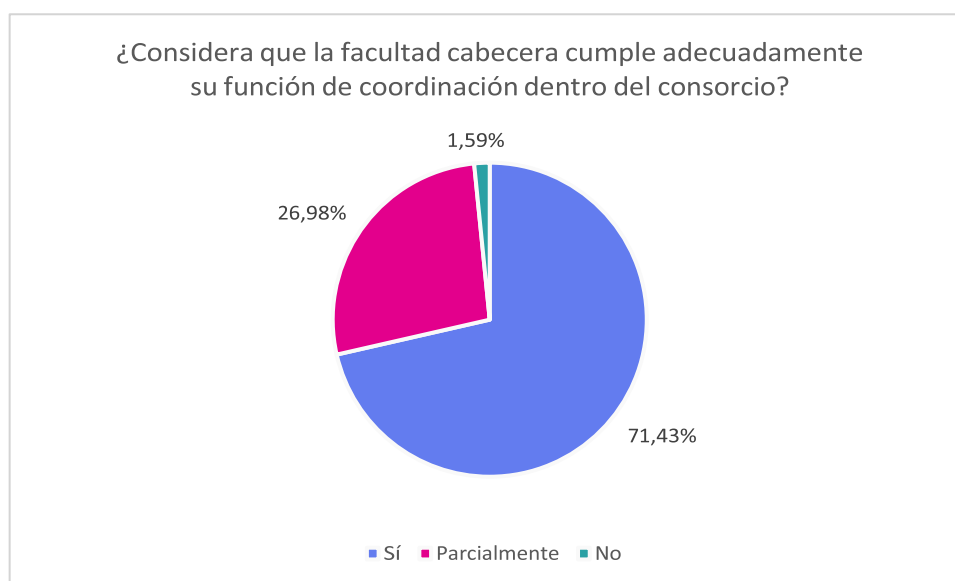


En cuanto al aporte que realiza cada Regional en el desarrollo de la carrera, la mayoría de las personas encuestadas señala que la principal contribución consiste en la provisión de estudiantes, lo que constituye un sustento para la continuidad del proyecto académico. Sin embargo, en menor medida, se reconoce también la participación de algunas Facultades en tareas vinculadas a la comunicación y el marketing institucional, así como en el aporte de docentes y tutores. Esto permite apreciar que, si bien existe una contribución generalizada centrada en la matrícula estudiantil, las responsabilidades asociadas a la difusión, la gestión académica y el acompañamiento pedagógico recaen en un número más reducido de facultades, lo que abre la posibilidad de considerar una distribución equitativa de funciones y compromisos dentro de los consorcios, con el fin de fortalecer su funcionamiento integral.



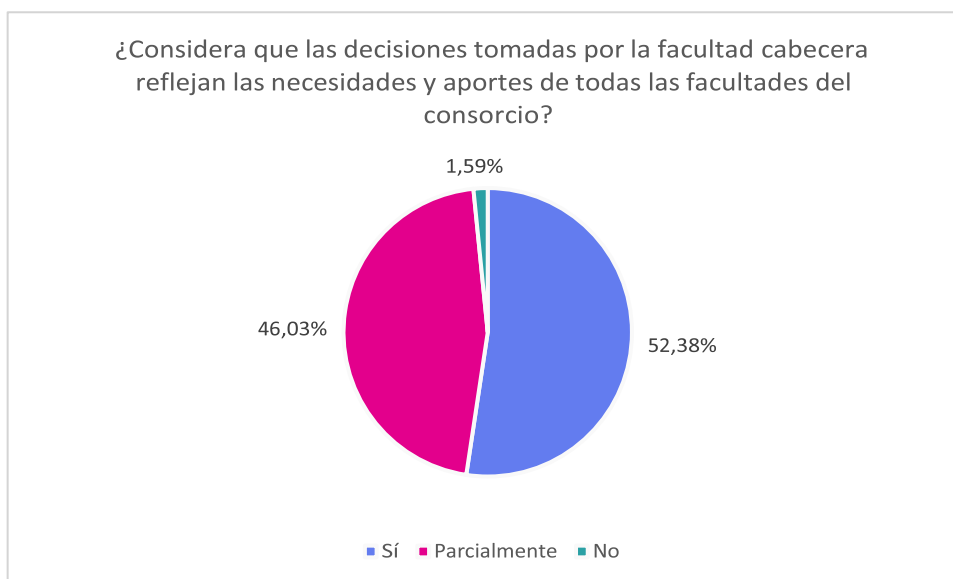
Respecto a la facultad cabecera

Del análisis de esta categoría se deduce que, el 71% de las personas encuestadas considera que la Facultad cabecera cumple adecuadamente su función de coordinación dentro del consorcio, lo que refleja una valoración positiva respecto de su rol de liderazgo y gestión. Sin embargo, un 27% manifiesta que dicho cumplimiento se da solo de forma parcial, lo que sugiere la existencia de aspectos de mejora vinculadas posiblemente a la comunicación, la distribución de responsabilidades o la eficiencia en la toma de decisiones. Esto pone de manifiesto que, si bien la coordinación es reconocida como efectiva en términos generales, persiste una percepción crítica en una parte de las personas encuestadas que indica la necesidad de reforzar los mecanismos de articulación y acompañamiento, con el fin de asegurar un funcionamiento más equilibrado y colaborativo del consorcio.



Por otro lado, el 68% indica que la Facultad cabecera brinda apoyo suficiente a las demás facultades que integran el consorcio, aunque el 32% restante percibe que este apoyo se ofrece sólo en forma parcial. En cuanto a los canales de comunicación, el 41% considera que los establecidos entre la cabecera y las regionales son totalmente efectivos, mientras que un 59% refiere que lo son en forma parcial. Si bien existe un reconocimiento general del respaldo proporcionado por la Facultad cabecera, persisten desafíos en la efectividad de la comunicación y en la percepción de apoyo, lo que evidencia oportunidades para fortalecer la coordinación y garantizar una relación más fluida y consistente entre todas las facultades del consorcio.

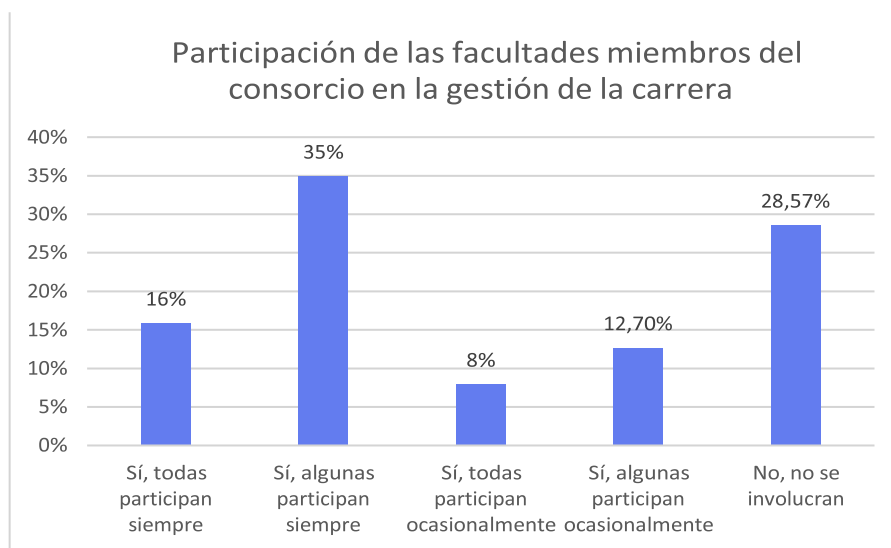
Respecto a las necesidades de las facultades, el 98% considera que las decisiones adoptadas por la Facultad cabecera reflejan en forma total o parcial las necesidades y aportes de todas las facultades del consorcio. Esto evidencia un fuerte reconocimiento hacia la capacidad de la cabecera para tener en cuenta las distintas perspectivas y necesidades.



En cuanto a la implementación de mejoras en la gestión académica y administrativa de las carreras a distancia, el 40% considera que la facultad cabecera facilita este proceso, mientras que el 33% indica que sólo lo hace en forma parcial. Esto indican que, aunque existe un reconocimiento de la labor de la cabecera en la promoción de mejoras, también se identifican limitaciones en su alcance, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos y estrategias que permitan una implementación de las iniciativas de mejora.

Respecto a las facultades que integran el consorcio

En cuanto a participación de las facultades miembros en la gestión de la carrera, el 16% considera que todas las facultades miembros tienen una participación continua, mientras que el 35% señala que sólo algunas participan en forma permanente. Por lo cual, se determina que, aunque existe un grado de involucramiento de las facultades en la gestión, la continuidad y uniformidad de esta participación no es generalizada, lo que sugiere la necesidad de promover mecanismos que incentiven una mayor implicación de todas las regionales de manera constante y equitativa.





ANEXO 3

Informe del funcionamiento de Carreras a distancia

El siguiente informe describe la comparación de los resultados obtenidos en los relevamientos realizados a estudiantes y docentes al final de cada semestre de 2025.

Consortios en funcionamiento

En la tabla 1 se observa la matrícula y el plantel docente de las carreras agrupadas por cabecera de consorcio que están activos

Tabla1. Matrícula y plantel docente por carrera

Regional cabecera	Carrera	Matrícula 1er semestre	Cantidad docentes	Matrícula 2do semestre	Cantidad docentes
Buenos Aires	Licenciatura en Tecnología Educativa	308	32	251	34
	Licenciatura en Administración de Empresas	1506	40	1529	34
	Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	1300	28	1434	28
	Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica	644	28	652	29
	Tecnicatura Universitaria en Administración	4946	52	5029	61
	Tecnicatura Universitaria Higiene y Seguridad en el Trabajo	2823	41	3194	47
	Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital	2594	18	3208	24
	Tecnicatura universitaria en Logística	1662	45	1852	45
	Tecnicatura Universitaria en Videojuegos	855	24	906	29



Regional cabecera	Carrera	Matrícula 1er semestre	Cantidad docentes	Matrícula 2do semestre	Cantidad docentes
Concepción del Uruguay	Especialización en Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros	15	4	Sin info	4
Mendoza	Maestría en Redes de Datos	35	3	Sin info	3
	Licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras	47	6	31	7
Reconquista	Tecnicatura universitaria en ciudades inteligentes	3	Sin info	Sin info	Sin info
Resistencia	Licenciatura en Tecnología Educativa Inclusiva	34	10	32	10
Santa Fe	Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información	309	13	Sin info	Sin info
Tucumán	Licenciatura en Gestión Ambiental	139	9	127	Sin info
Villa María	Licenciatura en Logística	305	24	284	21
San Nicolás	Tecnicatura Universitaria en Programación	995	136	Sin info	Sin info

1. Relevamiento a estudiantes de Carreras del SIED

En la tabla 2 se describe la cantidad de estudiantes que respondieron las encuestas finales



Tabla 2. Cantidad de estudiantes que respondieron las encuestas

Regional cabecera	Carrera	Cant. Respuestas	
		1er Semestre	2do Semestre
Buenos Aires	Licenciatura en Tecnología Educativa	50	135
	Licenciatura en Administración de Empresas	250	767
	Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	219	576
	Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica	77	2
	Tecnicatura Universitaria en Administración	724	1985
	Tecnicatura Universitaria en Logística	200	615
	Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital	240	1038
	Tecnicatura Universitaria en Videojuegos	136	266
	Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo	325	687
Concepción del Uruguay	Especialización en Gestión Logística Integral de la Cadena de Suministros	3	1
Reconquista	Tecnicatura universitaria en ciudades inteligentes	0	1
Resistencia	Licenciatura en Tecnología Educativa Inclusiva	26	18
Santa Fe	Tecnicatura universitaria en tecnologías de la información	14	16



Mendoza	Licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras	2	0
	Especialización en Redes de Datos	1	4
	Maestría en Redes de Datos	0	48
Tucumán	Licenciatura en Gestión Ambiental	63	77
Villa María	Licenciatura en Logística	18	45
San Nicolás	Tecnicatura Universitaria en Programación	530	8

En la siguiente sección se describe la comparación de los resultados de las encuestas relevadas en los dos semestres de 2025.

2.1. Análisis de las encuestas finales a estudiantes correspondientes a cada semestre de 2025

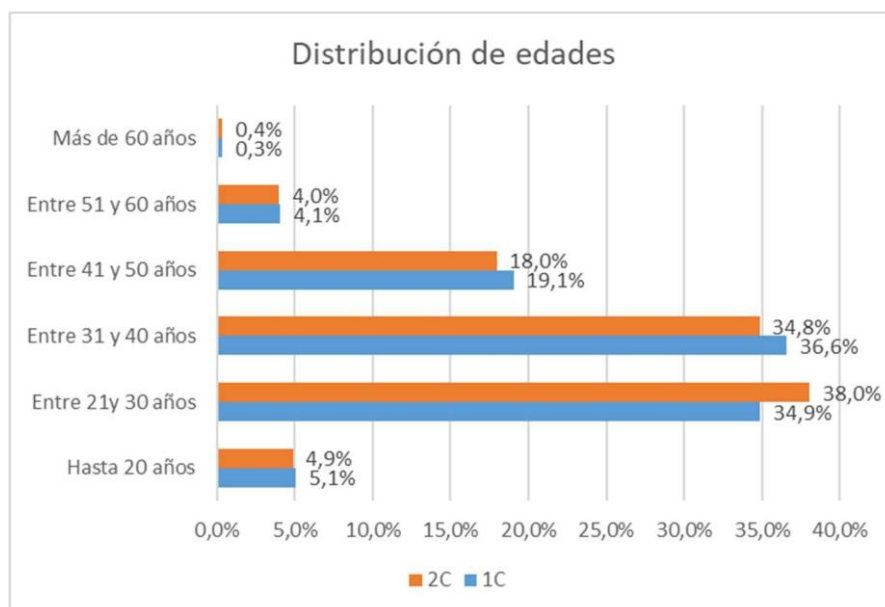
En el siguiente informe se describen los resultados obtenidos del relevamiento realizado al estudiantado al final del primer semestre de 2025.

Información general sobre el estudiantado

Mientras que en el primer semestre se obtuvieron 2891 respuestas, en el segundo, la participación ascendió a 6338 respuestas. En ambos casos, apenas algo más del 75% del estudiantado que respondió la encuesta tiene menos de 40 años y menos del 20% entre 41 y 50 años. Sin embargo, en el primer semestre, el rango etario más predominante fue entre 31 y 40 años, mientras que, en el segundo, predominaron las respuestas de personas entre 21 y 30 años, tal como se detalla en la figura 1.



Figura 1. Distribución de edades del estudiantado

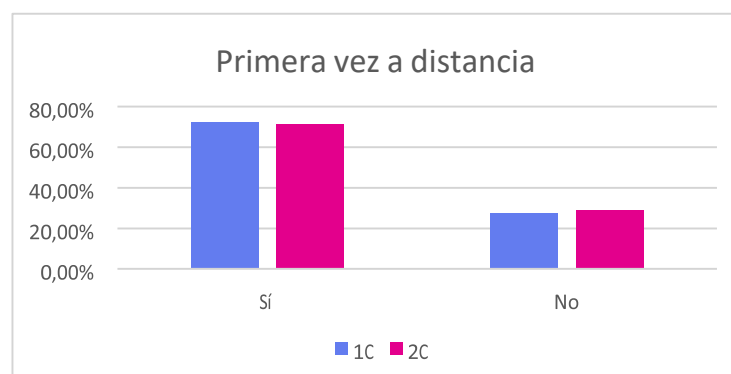


El 74% está cursando una tecnicatura, mientras que un 14% cursa una licenciatura.

En el 73% de las respuestas del primer semestre se afirma que es la primera vez que cursan una carrera a distancia. En forma bastante similar, el porcentaje que corresponde al segundo semestre es del 71%.

Esto se ve reflejado en la figura 2.

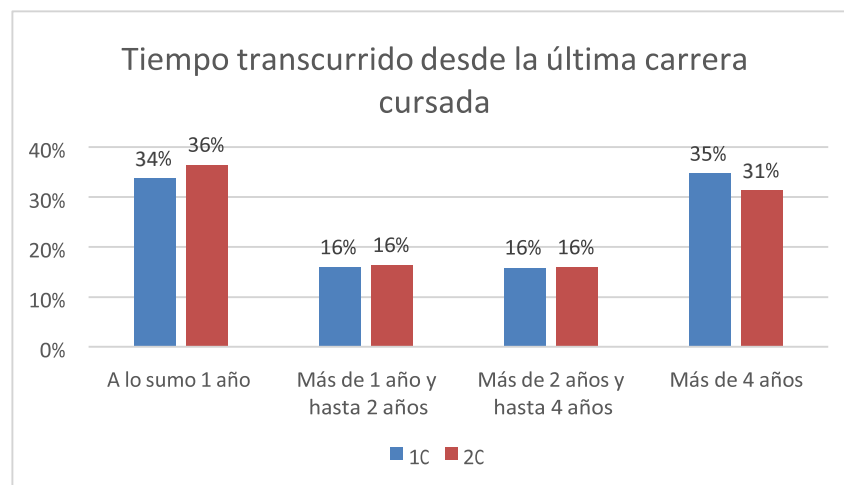
Figura 2. Cursa por primera vez una carrera a distancia.





Respecto de quienes tiene experiencia en el cursado de carreras a distancia, se analizó el tiempo transcurrido desde su última formación según se describe en la figura 3.

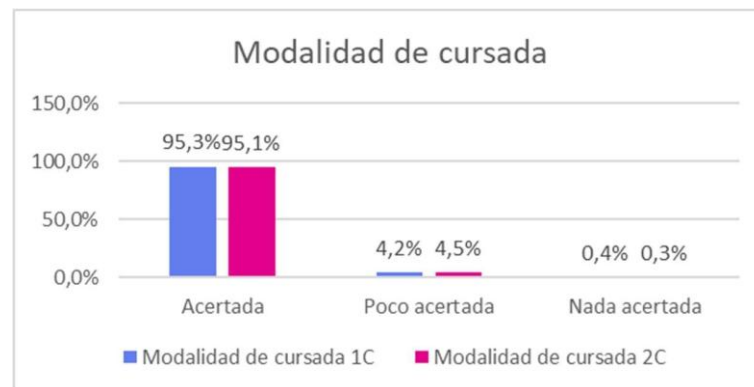
Figura 3. Tiempo transcurrido desde la última formación (expresado en relación porcentual)



El 95% del grupo encuestado en cada semestre afirmó que fue acertada la elección de la carrera luego de haber cursado un semestre, tal como se muestra en la figura 4.



Figura 4. Acierto al elegir la modalidad de cursada.

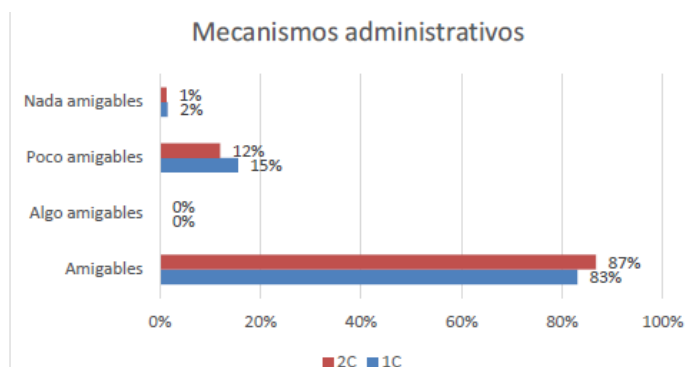


La mayoría justificó que considera acertada la modalidad de cursado por el manejo del tiempo. Así, la flexibilidad que le ofrece esta forma de cursada en cuanto a la disposición de sus propios tiempos permitiéndoles atender a sus cuestiones familiares y laborales, además de sus estudios.

Dimensión gestión

El 83% del estudiantado que responde en el primer semestre y el 87% del correspondiente al segundo manifiesta que los mecanismos administrativos (información, orientación, inscripción, documentación) resultaron amigables mientras que menos del 2% (en cada caso) los considera nada amigables, tal como se muestra en la figura 5.

Figura 5. Percepción de los mecanismos administrativos.





En ambos semestres, el 83% del grupo expresó que la carga horaria que le demandó el estudio de las asignaturas le resultó dentro de lo establecido y un 13% expresó que le resultó superior.

Dimensión pedagógica

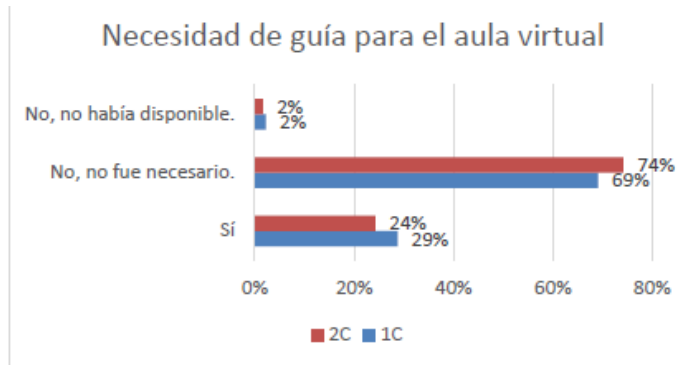
El 74% de las y los estudiantes encuestados en el primer semestre consideró importante la intervención docente para su tránsito por las asignaturas de la carrera y que las clases sincrónicas le resultaron importantes para seguir la cursada. Dicho porcentaje asciende al 77% en el segundo semestre. Asimismo, alrededor del 87% en ambos semestres expresó que no tuvo dificultades para el acceso a los materiales de estudio a través de la plataforma mientras que alrededor del 13% afirmó que se les dificultó algunas veces.

Por otro lado, el 76% en el primer semestre y el 79% en el segundo, respondió que las modalidades de evaluación utilizadas por el plantel docente resultaron totalmente acordes a lo planteado antes del inicio y un 23% y 20%, respectivamente, consideró que solo se cumplieron en parte.

Además, en el primer semestre, se comprobó que el 69% no consideró necesario recurrir a alguna guía o capacitación disponible para el uso del aula virtual mientras que el 29% se expresó afirmativamente. Sin embargo, en el segundo semestre, esos porcentajes variaron ligeramente, siendo que el 74% no consideró necesario recurrir a alguna guía o capacitación disponible para el uso del aula virtual mientras que el 24% se expresó afirmativamente. El resto de las personas encuestadas, un 2% en ambos casos, afirmó que no había guía o capacitación disponible, tal como se ve en la figura 6.

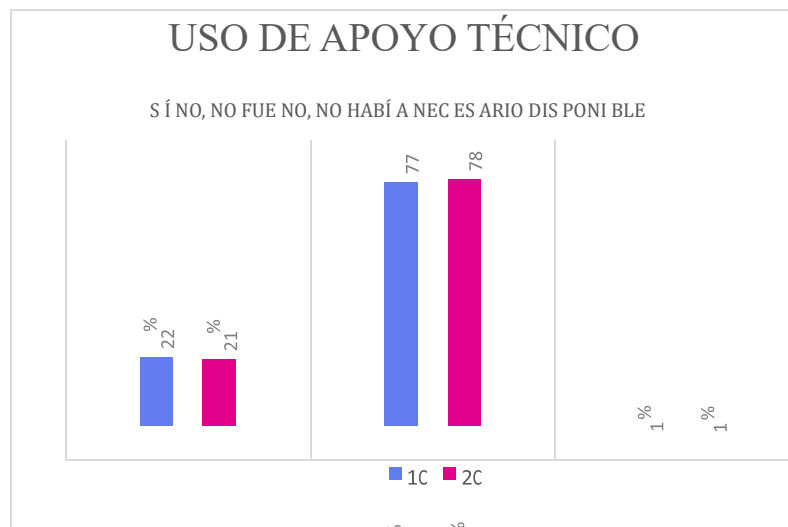


Figura 6. Necesidad de guía o capacitación para el uso del aula virtual



Ambos semestres coinciden en la necesidad de haber tenido que recurrir a la asistencia técnica entre un 21% y 22% de los encuestados, mientras que entre el 76% y el 77% no lo consideró necesario. Los porcentajes se muestran en la figura 7.

Figura 7. Asistencia técnica.

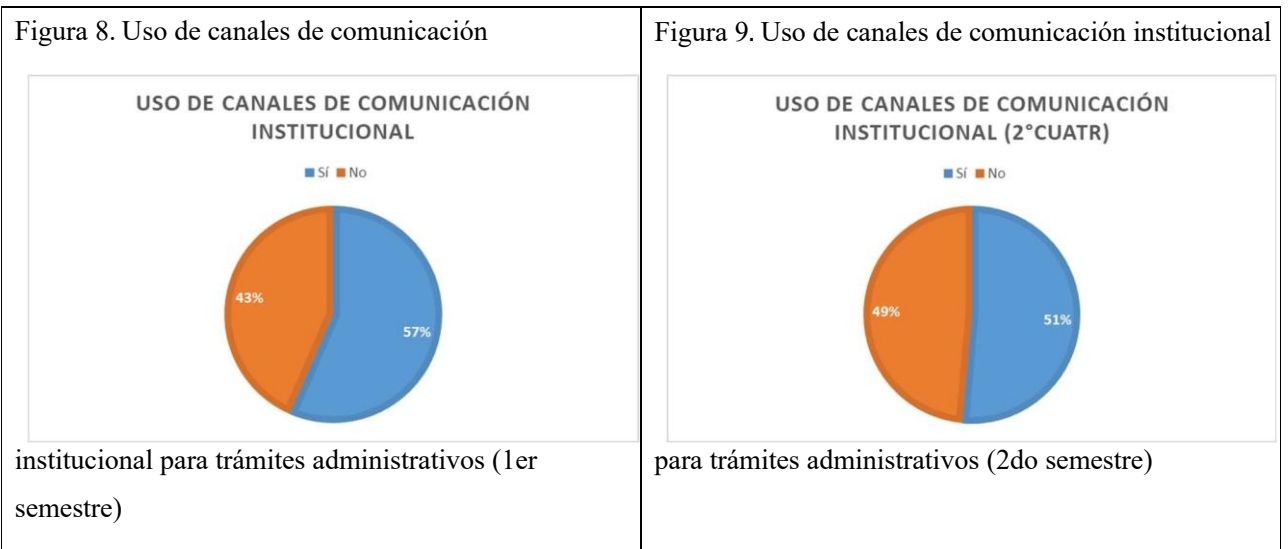


Dimensión administrativa

El 57% del estudiantado encuestado en el primer semestre y el 51% de las respuestas del segundo semestre indican que el alumnado utilizó algún canal de comunicación



institucional para realizar trámites administrativos, tal como se muestra en las figuras 8 y 9.

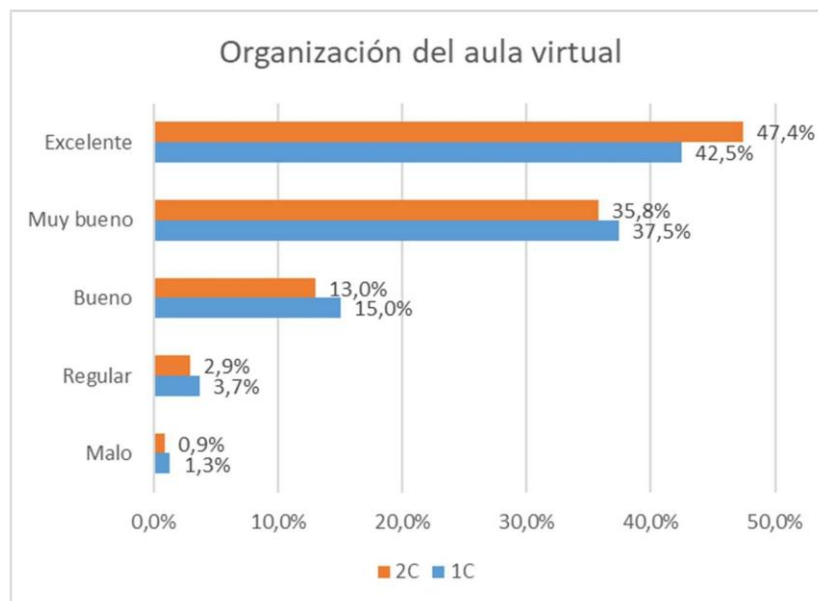


Evaluación general dada por el estudiantado

Para que el estudiantado realice una valoración sobre algunos aspectos del curso, se diseñó una escala con puntajes que van del 1 al 5 (tomando 1 como la puntuación más baja y 5 la más alta).

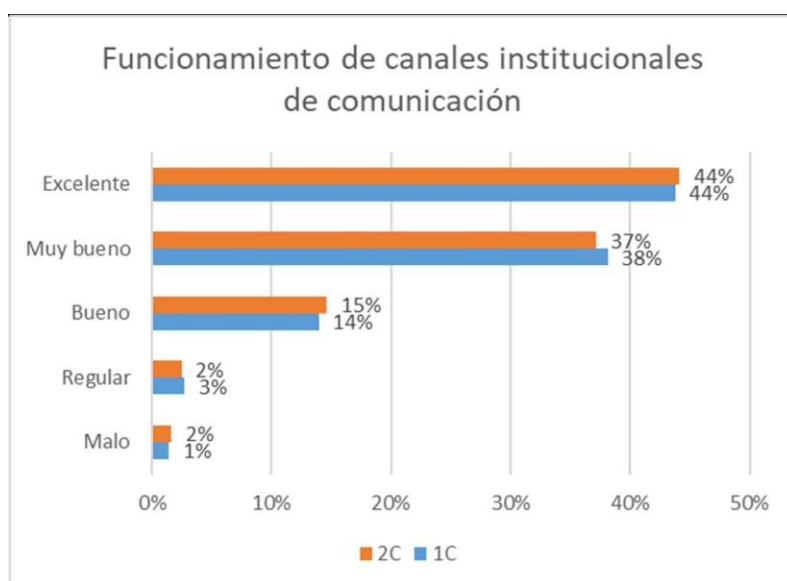
Sobre la organización del aula virtual, en ambos semestres se obtuvo una valoración de buena a excelente en el 95% de los casos, estando levemente mejor calificada en el segundo semestre cuya valoración media fue de 4,26 con una variabilidad baja (CV 20%). El 83% de cada semestre asignó 4 puntos o más. (Figura 10).

Figura 10. Calificaciones sobre organización del aula virtual



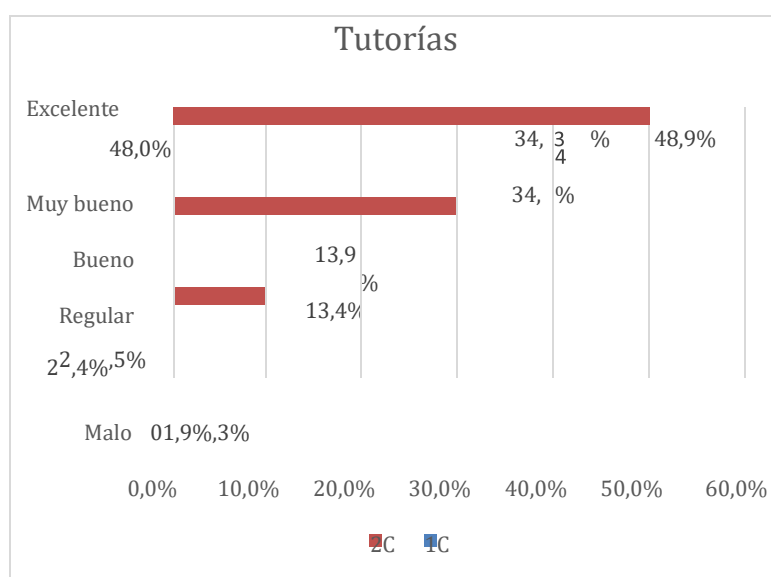
Respecto al funcionamiento de canales institucionales de comunicación, no se observan prácticamente diferencias entre la percepción estudiantil en el grupo del primer y segundo semestre. Ambos grupos asignaron una valoración promedio de 4,20 con una leve variabilidad (CV 21 %). En este sentido, un 82% y 81%, respectivamente en cada semestre, dio una valoración de 4 puntos o más (muy bueno o excelente). (Figura 11).

Figura 11. Valoración del funcionamiento de los canales institucionales de comunicación



En cuanto a las tutorías, el puntaje promedio asignado fue de 4,25 entre las personas encuestadas del primer semestre y 4,28 entre las del segundo. En ambos casos, los datos presentan una baja variabilidad (CV 21 % y 20%, en cada semestre). A su vez, un 82% y 83%, respectivamente, calificó con 4 o más puntos (muy bueno y excelente). (Figura 12).

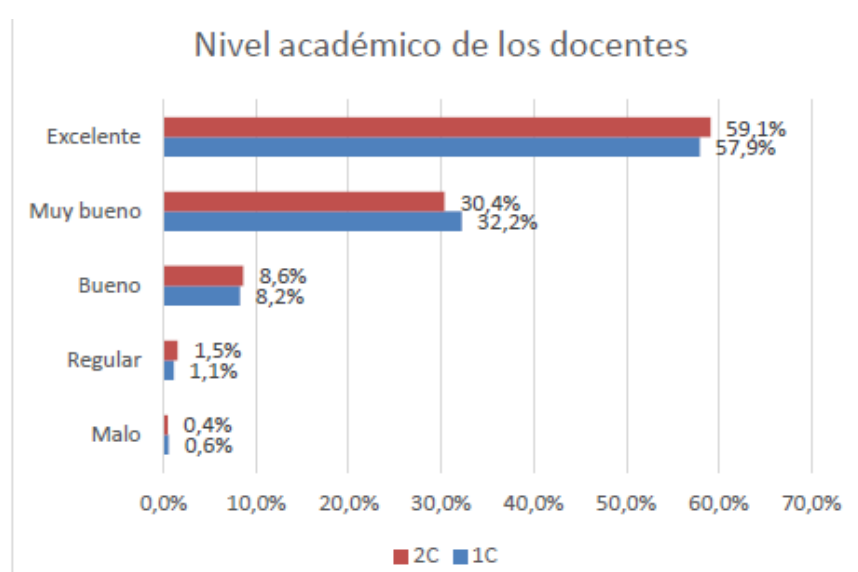
Figura 12. Calificaciones asignadas por estudiantes a las tutorías





Sobre el nivel académico del plantel docente, las personas encuestadas en ambos semestres asignaron un promedio de 4,46 sobre un puntaje máximo de 5, con una baja variabilidad (CV menor al 17%) y algunos valores particulares. A su vez, se observan altas puntuaciones: cerca del 90% en cada semestre asignó puntajes de 4 o más puntos. (Figura 13).

Figura 13. Calificaciones sobre el nivel académico del plantel docente



Los aspectos positivos expresados por estudiantes en ambos semestres se refieren principalmente a la federalización de la propuesta, la dedicación docente, y la flexibilidad de las carreras. Algunas respuestas que lo demuestran son las siguientes:

- La cursada virtual muy accesible y flexible dadas las ocupaciones laborales y el poco tiempo disponible. La buena predisposición de los docentes en cada curso para apoyar a esa colaboración de los alumnos.
- La posibilidad de elegir la modalidad de trabajo en algunas actividades (individual o grupal).



- De positivo encuentro la modalidad, el poder realizar trabajos en grupo con compañeros de otras provincias con otros puntos de vista, y la calidad humana y profesional de los profesores.
- Me gustó integrar teoría y práctica de manera virtual, pude visualizar la situación de mis colegas en todo el país.
- Cabe destacar la dedicación total de los profesores, la mayoría de los que tuve siempre atentos y brindando las explicaciones necesarias, sin duda dejaron mucha enseñanza ya sea desde su parte pedagógica, como también brindando su experiencia personal aplicada a la materia que impartían.
- Es importante cursar desde la virtualidad disponiendo cada uno con sus tiempos personales y laborales. Profesores dispuestos a resolver inconvenientes que surgen en la plataforma.

Como aspectos negativos, en ambos semestres, se relacionan con el funcionamiento de la plataforma, el portal del alumno y la unificación entre materias del formato presentado, tal como se muestra en los siguientes registros:

- Siento que podrían estandarizar más las rubricas entre las materias y mejorar el portal del alumno.
- El ingreso inicial y la orientación en la plataforma no es amigable
- Lo poco amigables que son las guías de estudio para imprimirlas. Los archivos ya deberían venir configurados para tal fin
- La plataforma a veces se cae o se vuelve muy tediosa



Informe anual sobre relevamiento docente

1. Comparación de los resultados de ambos semestres

Información general sobre el profesorado participante en las encuestas finales

En 2025, se relevaron 338 respuestas docentes distribuidas según se describe en la tabla 3, correspondiendo 267 respuestas al primer semestre y 71 al segundo.

Tabla 3. Distribución de respuestas según carrera

Regional cabecera	Carrera		Cant. Respuestas	
			1er Semestre	2do Semestre
Buenos Aires	Licenciatura en Tecnología Educativa	LTE	20	15
	Licenciatura en Administración de Empresas	LAE	30	0
	Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	LHST	14	2
	Tecnicatura Universitaria en Gestión Aeronáutica	TUGA	15	2
	Tecnicatura Universitaria en Administración	TUA	39	2
	Tecnicatura Universitaria Higiene y Seguridad en el Trabajo	TUHyST	14	1
	Tecnicatura Universitaria en Comercio Electrónico y Marketing Digital	TUCEyMD	34	10
	Tecnicatura Universitaria en Logística	TUL	22	18
	Tecnicatura Universitaria en Videojuegos	TUV	10	11
Córdoba	Especialización en Docencia universitaria	EDU	1	0

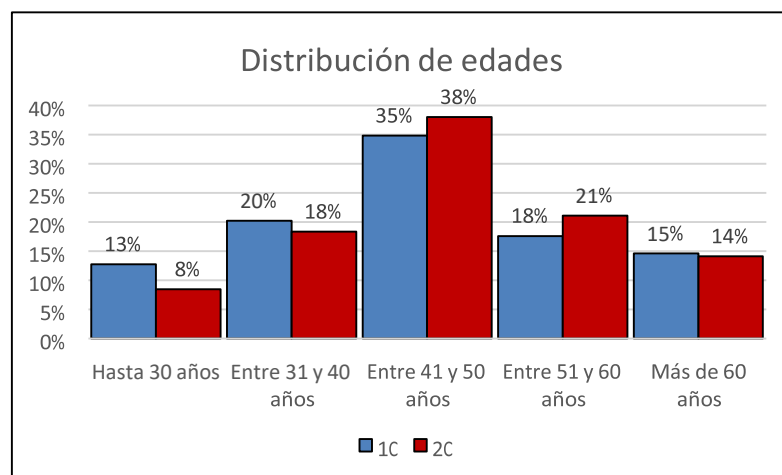


Mar del Plata	Licenciatura en Gestión Ambiental	LGA	0	1
Mendoza	Maestría en Redes de Datos	MRD	0	5
Paraná	Maestría en Minería de Datos	MMD	3	0
Resistencia	Licenciatura en Tecnología Educativa Inclusiva	LTEI	2	2
San Nicolás	Tecnicatura Universitaria en Programación	TUP	54	0
Santa Fe	Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información	TUTI	5	1
Villa María	Licenciatura en Logística	LL	4	1

En el primer semestre, el 72% de las respuestas provino de docentes de las Tecnicaturas, el 26% correspondió a Licenciaturas y el porcentaje restante se originó en los posgrados. Mientras que, en el segundo semestre el 63% de las respuestas se obtuvieron de las Tecnicaturas, el 30% de las Licenciaturas y el resto de los posgrados.

Por otro lado, en ambos semestres, más de la mitad de la matrícula tenía entre 31 y 40 años, según se observa en la figura 14.

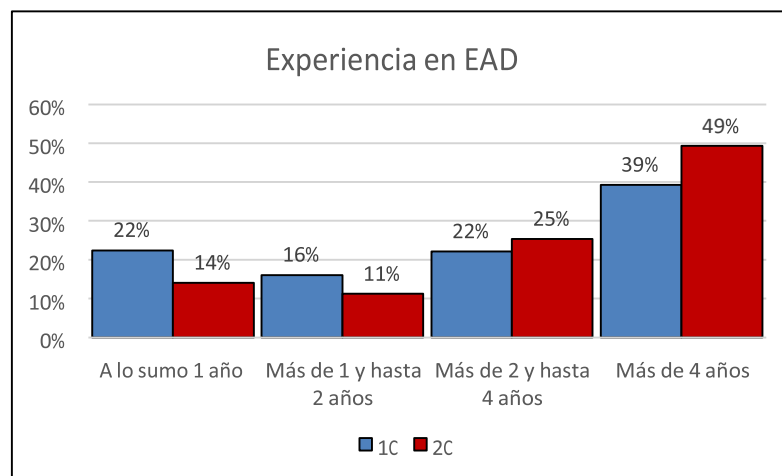
Figura 14. Distribución de edades del plantel docente encuestado





En cuanto a las aptitudes, el grupo encuestado manifiesta contar con experiencia en Educación a Distancia (EAD). En relación con ello, la Figura 15 presenta la distribución de los años de experiencia docente. Se observa que una proporción significativa declara tener más de cuatro años de experiencia en EAD: 39% en el primer semestre y 49% en el segundo.

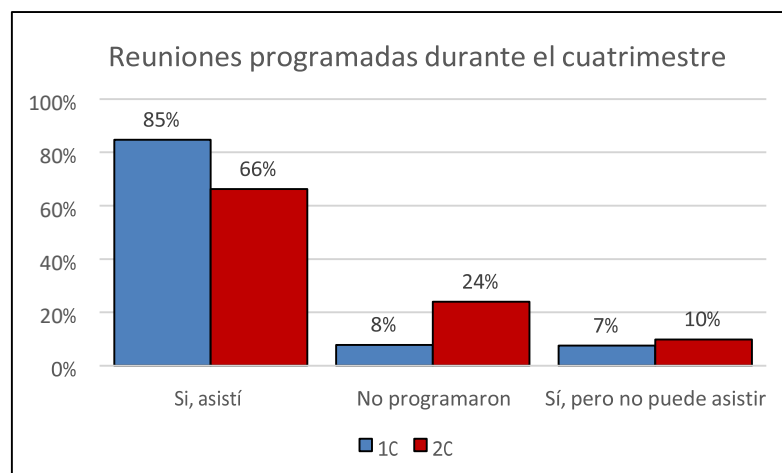
Figura 15. Experiencia en EAD



Dimensión gestión

En el primer semestre, un 85% del plantel docente afirma haber participado en reuniones con la coordinación de la carrera durante el transcurso del semestre, mientras que en el segundo ese porcentaje desciende a 66% (figura 16).

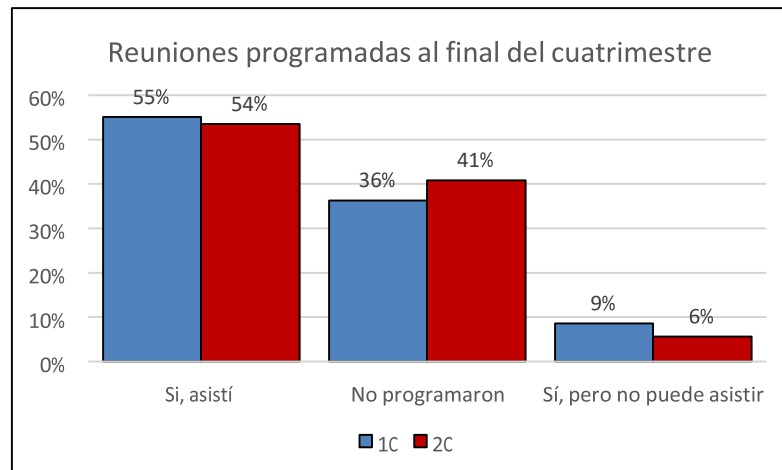
Figura 16. Reuniones programadas durante el semestre





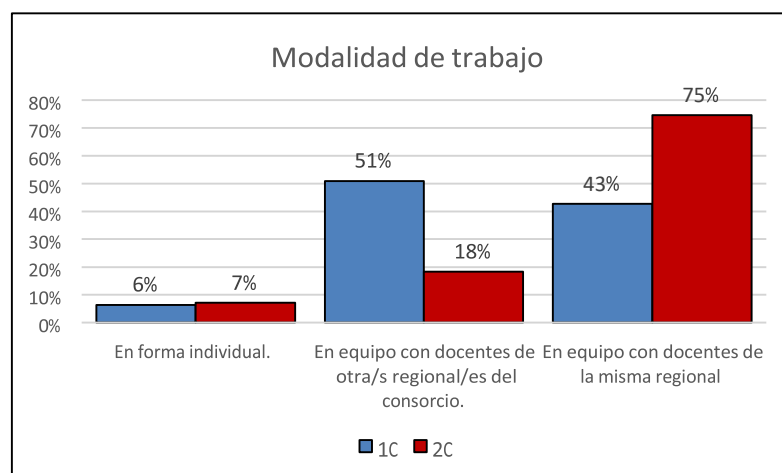
En ambos semestres, más de la mitad de las personas encuestadas indicó haber participado en reuniones de cierre (Figura 17).

Figura 17. Reuniones programadas al final del semestre



Respecto a la modalidad de trabajo, en ambos periodos, menos del 10% manifestó desempeñarse en forma individual. El resto del grupo relevado expresó que trabaja en equipo junto a colegas de su misma regional o de otras regionales del consorcio, tal como se visualiza en la figura 18.

Figura 18. Modalidad de trabajo





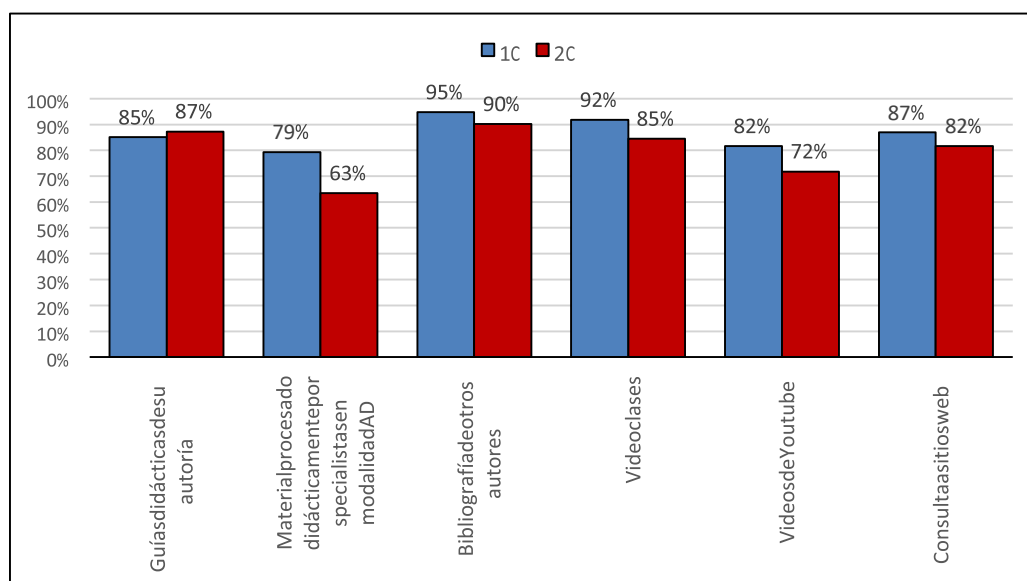
Asimismo, casi la totalidad de las personas encuestadas (96% en cada semestre) afirmó conocer la estructura de la carrera en la que dicta su asignatura.

Dimensión pedagógica

Respecto a la planificación inicial, el 27% de los docentes del primer semestre y el 17% del segundo manifestaron haber necesitado ajustarla a lo largo del desarrollo de las actividades. Mientras que, en cuanto a la organización de la cursada en el aula virtual, una proporción considerable de los encuestados señaló no necesitó añadir material complementario en el transcurso de las clases (55% en el primer semestre y 39% en el segundo).

Sobre el material didáctico utilizado, las respuestas indican que el profesorado recurre a una amplia variedad de recursos. No obstante, las categorías más mencionadas refieren al uso de bibliografía de diversos autores y a las video clases. En menor proporción, consideran el uso de guías de su propia autoría, videos de YouTube o consultas a distintos sitios web, tal como se observa en la figura 19.

Figura 19. Material didáctico utilizado

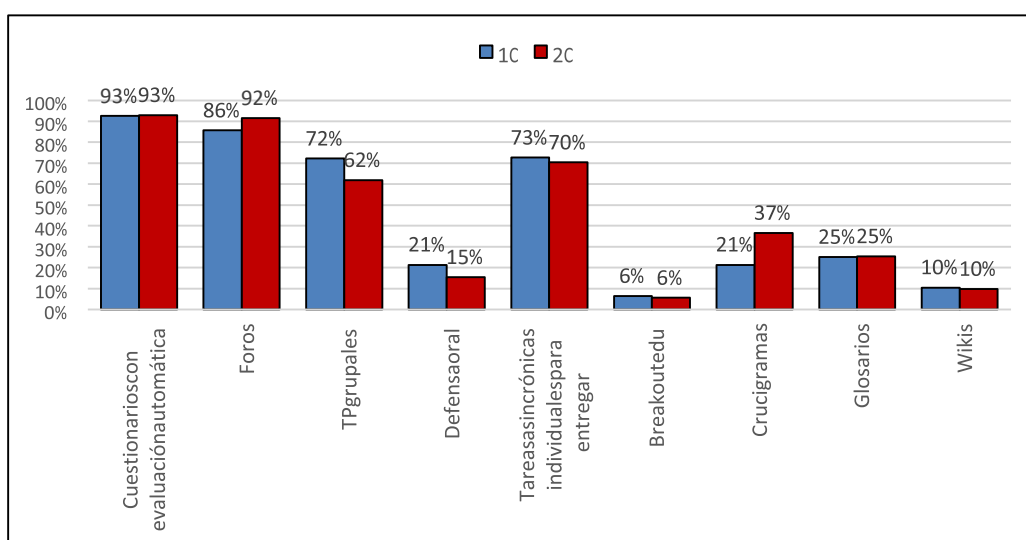


Además, en ambos semestres, el 97% de las personas encuestadas afirmó que implementó encuentros sincrónicos en su asignatura. Respecto a las modalidades de evaluación



adoptadas, los cuestionarios con corrección automática y los foros fueron señalados como los instrumentos más utilizados. En menor proporción, también se utilizaron los trabajos prácticos grupales y las tareas asincrónicas individuales para entregar, tal como se observa en la figura 20.

Figura 20. Modalidades de evaluación



Dimensión tecnológica

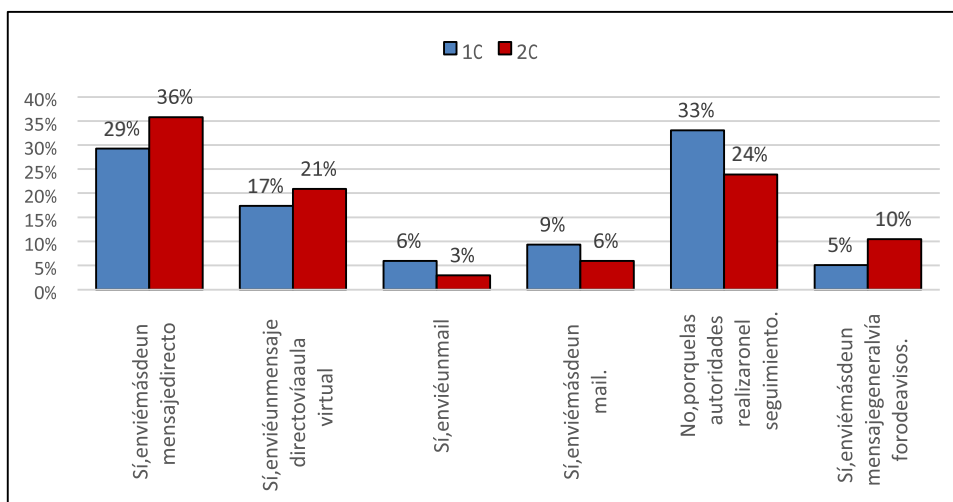
En esta dimensión, cabe destacar que una proporción considerable de docentes señaló haber necesitado recurrir a la asistencia técnica brindada por el consorcio para resolver requerimientos vinculados con el campus virtual (31% en el primer semestre, 25% en el segundo).

Dimensión administrativa

En cuanto al seguimiento del estudiantado que no ingresó a la plataforma, las distintas estrategias implementadas por el profesorado se presentan en la figura 21.

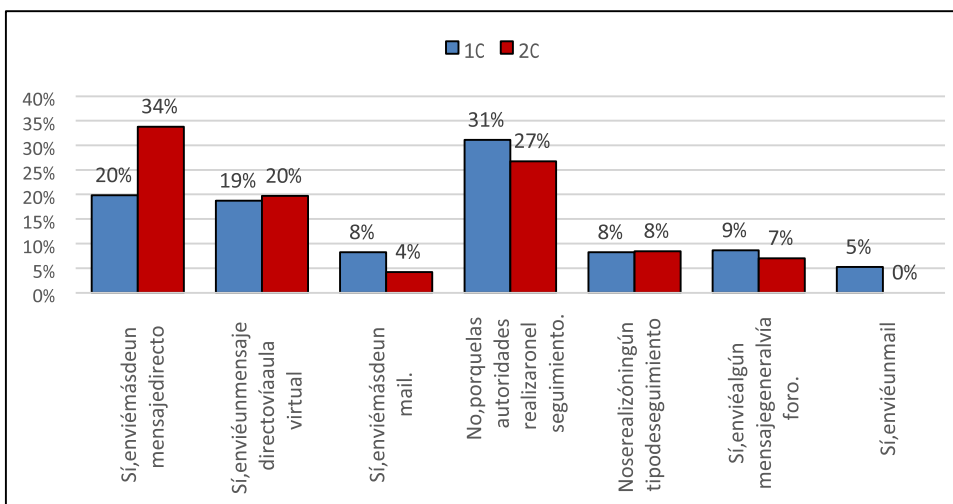


Figura 21. Seguimiento de estudiantes que no ingresaron a la plataforma



Por otro lado, respecto del seguimiento de quienes iniciaron la cursada, pero luego abandonaron, la figura 22 presenta el detalle de esta información.

Figura 22. Seguimiento de estudiantes que iniciaron la cursada pero luego abandonaron





Resultados de cierre de ambos semestres

Principales conclusiones

Los resultados del relevamiento anual realizado a estudiantes y docentes de las carreras a distancia durante 2025 permiten identificar tendencias consistentes y, en general, favorables respecto del funcionamiento académico, pedagógico y administrativo del SIED.

La información comparada entre ambos semestres muestra un incremento significativo en la participación estudiantil en las encuestas y un alto nivel de satisfacción con la experiencia formativa.

En relación con el estudiantado, se observa que la matrícula que respondió presenta perfiles similares en ambos relevamientos, destacándose la presencia mayoritaria de personas menores de 40 años y el predominio de cursantes de tecnicaturas. La satisfacción con la elección de la modalidad a distancia es ampliamente positiva, señalando como principal fortaleza la flexibilidad para organizar sus tiempos. En la dimensión de gestión, los mecanismos administrativos reciben valoraciones favorables, con una percepción creciente de claridad y accesibilidad en los procesos de inscripción, orientación e interacción con la institución. En el plano pedagógico, la intervención docente, el acceso a materiales y el desarrollo de las clases sincrónicas son elementos particularmente valorados, mientras que las modalidades de evaluación muestran altos niveles de conformidad. En cuanto a la evaluación general, los puntajes obtenidos en aspectos como la organización del aula virtual, los canales institucionales de comunicación y las tutorías se ubican de manera sistemática entre muy bueno y excelente.

En lo referido al plantel docente, las respuestas evidencian una participación heterogénea según la carrera, aunque con una presencia mayoritaria de las tecnicaturas en ambos semestres. El grupo encuestado presenta una sólida experiencia en educación a distancia y un amplio conocimiento de la estructura curricular de la carrera en las que trabaja. La organización pedagógica se sostiene sobre una planificación estable, el uso de bibliografía variada y la incorporación extendida de videoclases. La mayoría implementa encuentros



sincrónicos y emplea estrategias de evaluación diversificadas, especialmente cuestionarios automáticos, foros de debate y tareas individuales o grupales. En cuanto al trabajo docente, predominan las modalidades colaborativas entre equipos de una misma regional o entre regionales de un consorcio. En lo tecnológico, una proporción considerable señala haber requerido asistencia técnica, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo este soporte. Asimismo, entre el profesorado y la coordinación aplican estrategias diversas para favorecer la retención de estudiantes.

En términos generales, los resultados del año permiten afirmar que el sistema mantiene un desempeño estable y una valoración positiva tanto entre estudiantes como entre docentes. No obstante, se identifican áreas que requieren seguimiento, entre ellas la necesidad de fortalecer los canales institucionales y las instancias de acompañamiento en los primeros ingresos al campus, mejorar la consistencia en la presentación de aulas y materiales, y potenciar el soporte técnico. Consolidar estos aspectos contribuirá a sostener la calidad académica y a optimizar la experiencia de quienes integran las carreras a distancia del SIED.

Observaciones

Es importante destacar que los resultados obtenidos corresponden a un universo de estudiantes y docentes que voluntariamente respondieron la encuesta. Por lo tanto, es posible que los resultados no sean representativos de la totalidad de la población ni docente ni estudiantil. Aun así, se destaca la importancia de la participación, que promueve la mejora continua en el funcionamiento de las carreras.

En cuanto a las recomendaciones, se consideran relevantes y oportunas para continuar mejorando la calidad de la oferta académica del SIED



ANEXO 4

Seguimiento y Evaluación de los Diseños curriculares

1.FUNDAMENTACIÓN.

La educación en ingeniería enfrenta constantes desafíos para responder a las necesidades del contexto socio-productivo y tecnológico, garantizando la formación de profesionales con competencias que les permitan desempeñarse de manera efectiva en entornos complejos y en permanente evolución. En este sentido, la reciente actualización de los Planes de Estudios para las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) incorpora un enfoque basado en competencias, alineado con los estándares nacionales e internacionales y con los lineamientos del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI).

El mismo enfoque se aplica en las actualizaciones curriculares de carreras de grado de ciclo completo del artículo 42 de la Ley de Educación Superior.

Dicho enfoque promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes, no solo en términos de conocimientos disciplinares, sino también en habilidades transversales como la capacidad de aprender de manera autónoma, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad ética y social. Para asegurar la implementación efectiva de estos nuevos planes de estudio, resulta imprescindible contar con un dispositivo de seguimiento y evaluación que permita monitorear su desarrollo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar insumos para la toma de decisiones a nivel institucional.

El seguimiento y evaluación de la implementación de los planes de estudio tiene como propósito principal verificar el grado de alineación entre la planificación curricular y la práctica educativa, así como medir el impacto de las estrategias de enseñanza y evaluación en la adquisición de las competencias esperadas. Para ello, es necesario contar con un sistema de monitoreo sistemático que permita recolectar información válida y confiable,



facilitando la retroalimentación tanto para los Consejos de Directores y Directoras como para para las unidades académicas responsables de su implementación y los equipos docentes.

Evaluar la implementación de un Plan de estudio es fundamental para garantizar la coherencia entre la planificación curricular y la práctica educativa. Según Rojo Chávez et al. (2020), un plan de estudios es un documento institucional que define el perfil profesional ideal que se desea formar y, para asegurar su vigencia y pertinencia, es necesario evaluarlo. Este proceso implica recopilar evidencias sobre sus distintos componentes, emitir juicios de valor y orientar la toma de decisiones para su mejora

La evaluación de los planes de estudio debe considerar la recolección de información válida y confiable que permita medir el impacto de las estrategias de enseñanza y evaluación en la adquisición de las competencias esperadas. Ruay Garcés (2018) propone un sistema de seguimiento y monitoreo del estudiante durante su trayectoria formativa, destacando la importancia de obtener información que facilite procesos de acompañamiento y optimización del currículo, así como el apoyo vocacional.

En la misma línea de pensamiento Camilloni, A. (2007), plantea que la evaluación curricular es un proceso sistemático de obtención y análisis de información sobre el currículo en acción, con el propósito de comprender sus alcances y limitaciones y tomar decisiones para su mejora. En este sentido, evaluar la implementación curricular implica un monitoreo permanente que permita verificar el grado de alineación entre la planificación y la enseñanza efectiva en el aula.

Desde la perspectiva de Camilloni, el currículo debe entenderse no solo como un documento normativo, sino como una construcción en la práctica, que se resignifica constantemente a partir de las interacciones entre docentes, estudiantes y el contexto institucional. En este marco, la evaluación de la implementación curricular debe considerar tanto los resultados de aprendizaje como los procesos didácticos y las estrategias de enseñanza empleadas (Camilloni, 1998).



Este dispositivo o programa de seguimiento no solo permitirá evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos formativos de los nuevos planes, sino que también contribuirá a garantizar la mejora continua de la enseñanza, asegurando que la formación profesional responda a las exigencias actuales y de la sociedad en su conjunto. Asimismo, brindará insumos para la rendición de cuentas ante organismos evaluadores y acreditadores, fortaleciendo la calidad académica y la pertinencia de la oferta educativa de la UTN.

En este marco, el presente programa se propone desarrollar una estrategia integral para el monitoreo de la implementación de los nuevos planes de estudio, estableciendo criterios e indicadores que permitan evaluar el nivel de avance en la adquisición de competencias genéricas y específicas, identificando buenas prácticas y oportunidades de mejora, y promoviendo la construcción de una cultura de evaluación y mejora continua en la educación tecnológica.

2. DISEÑO DEL DISPOSITIVO

El diseño del dispositivo de seguimiento y evaluación se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del proceso de implementación de los planes de estudio. Para ello, se contemplan las siguientes etapas:

2.1. Definición de Criterios y Categorías de Análisis

- Relevancia y alineación curricular: evaluación del grado en que los programas de las asignaturas reflejan las competencias genéricas y específicas establecidas en los nuevos planes de estudio.
- Estrategias didácticas y metodologías de enseñanza: análisis de la pertinencia y efectividad de las metodologías empleadas en la formación de los estudiantes, incluyendo el uso de aprendizaje basado en problemas, proyectos y simulaciones.



- Evaluación del aprendizaje: revisión de los instrumentos y estrategias utilizadas para evaluar el desarrollo de competencias, asegurando que sean coherentes con el enfoque por competencias y permitan una valoración auténtica del aprendizaje.
- Desempeño y percepción estudiantil: recopilación de la percepción de los estudiantes avanzados (de 3er año en adelante) sobre la claridad las competencias y capacidades a desarrollar, la utilidad de los contenidos y la efectividad de las estrategias docentes en su formación.
- Seguimiento del egreso y competitividad profesional: evaluación del impacto del plan de estudios en la preparación profesional de quienes se gradúan, incluyendo el nivel de competitividad en el mercado laboral y la percepción de los empleadores sobre sus competencias adquiridas, así como su capacidad para generar oportunidades mediante innovación y emprendimiento.
- Infraestructura y recursos: análisis de la disponibilidad y adecuación de los recursos tecnológicos y materiales que apoyan la implementación del plan de estudios, asegurando condiciones óptimas para el aprendizaje.
- Capacitación y desarrollo docente: revisión de las instancias de formación y actualización docente en relación con las metodologías de enseñanza y evaluación por competencias.

2.2. Recolección de Datos

Para garantizar una evaluación integral y confiable de la implementación de los nuevos planos de estudio, se utilizarán diversos instrumentos de recolección de datos, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas.

2.2.1. Encuestas a estudiantes (de 3er año en adelante) y docentes

- **Objetivo**: Obtener información sobre la percepción de personas clave respecto a la implementación del plan de estudios, la efectividad de las estrategias didácticas y la adecuación de la evaluación del aprendizaje.



- **Instrumentación:**
 - Escalas tipo Likert para medir satisfacción y percepción.
 - Preguntas abiertas para recoger comentarios y sugerencias.
- **Frecuencia:** bianual.

2.2.2. Entrevistas a Directoras y Directores de Departamento

- **Objetivo:** Profundizar en la implementación del plan de estudios desde la gestión académica, identificando dificultades, estrategias de adaptación y buenas prácticas.
- **Instrumentación:**
 - Entrevistas semiestructuradas con guías de preguntas clave.
- **Frecuencia:** bianual.

2.2.3. Análisis de programas y planificaciones de asignaturas

- **Objetivo:** Verificar la alineación entre los contenidos y actividades de las asignaturas con las competencias definidas en el plan de estudios.
- **Instrumentación:**
 - Matriz de alineación curricular para contrastar competencias esperadas con la planificación efectiva de cada materia.
 - Revisión de guías de trabajos prácticos, proyectos y metodologías aplicadas.
- **Frecuencia:** anual.

2.2.4. Observación de clases y prácticas pedagógicas.

- **Objetivo:** Evaluar la implementación efectiva de estrategias didácticas innovadoras y el grado de participación activa del estudiantado en el proceso de aprendizaje.



- **Instrumentación:**
 - Guía o rúbricas de observación con indicadores como interacción docente-estudiante, uso de metodologías activas y estrategias de evaluación formativa.
- **Frecuencia:** Muestras aleatorias de clases presenciales y virtuales.

2.2.5. Seguimiento de personas graduadas y estudiantes avanzados/as que trabajan.

- **Objetivo:** Medir el impacto del plan de estudios y en el desempeño profesional de las personas graduadas y laboral de estudiantes avanzados/as
- **Instrumentación:**
 - Encuestas a personas graduadas sobre su inserción profesional y percepción de la formación recibida.
 - Entrevistas a organizaciones sobre las competencias de las personas graduadas y estudiantes avanzados/as, formados bajo el nuevo plan de estudios.
- **Frecuencia:** bianual.

2.2.6. Análisis de indicadores académicos

- **Objetivo:** Identificar patrones y tendencias en la progresión académica estudiantil.
- **Instrumentación:**
 - Análisis de tasas de retención, promoción y egreso.
 - Evaluación de rendimiento académico en asignaturas clave (definidas por los Consejos de Directores y Directoras de cada carrera) .
- **Frecuencia:** anual o bianual.



2.3. Análisis y sistematización de la información

Los datos recolectados serán analizados mediante técnicas estadísticas y de análisis de contenido, permitiendo identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en la implementación de los planes de estudio.

A partir del análisis realizado se trabajará en 3 aspectos:

2.3.1. Elaboración de informes y retroalimentación: Se generarán informes periódicos con los hallazgos obtenidos, los cuales serán compartidos con los responsables académicos y los equipos docentes. Se fomentará el uso de estos informes como insumo para la toma de decisiones y la mejora continua en cada Facultad Regional.

2.3.2. Acciones de mejora y seguimiento: Con base en los resultados del monitoreo, se propondrán estrategias de ajuste y optimización de los planes de estudio y las prácticas pedagógicas. Se establecerán mecanismos de seguimiento para evaluar la efectividad de las acciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

2.3.3. Sistematización integrada: Cada tres años, los Consejos de Directoras y Directores de la Especialidad utilizarán estos resultados como insumos para consolidar y analizar la información obtenida por las Facultades Regionales a partir de los instrumentos de seguimiento aplicados. El objetivo es elaborar un informe trianual sobre la implementación del plan de estudios, que será presentado al Consejo Superior junto con las propuestas de adecuación que se consideren necesarias.

3. IMPLEMENTACIÓN DEL DISPOSITIVO

La implementación del dispositivo de seguimiento del diseño curricular debe llevarse a cabo de manera progresiva y articulada con las estructuras académicas de cada unidad académica de la UTN. Debe priorizarse una estrategia participativa que involucre a docentes, Directoras y Directores de Departamento, estudiantes, personas graduadas y organizaciones del área



de influencia de las Facultades, garantizando un enfoque integral y contextualizado a las particularidades de cada carrera.

Fases de implementación:

1. Sensibilización y capacitación: Se realizarán jornadas de presentación del dispositivo dirigidas a personas clave (docentes, equipos de gestión, responsables de cátedra) con el fin de socializar los objetivos, enfoques y beneficios del programa. Asimismo, se desarrollarán instancias de formación sobre el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación planteados.

2. Prueba Piloto y ajustes: Antes de su aplicación plena, se implementará un piloto en al menos una carrera por facultad, permitiendo validar los instrumentos y ajustar aspectos metodológicos y operativos del dispositivo según los resultados y la retroalimentación de las personas involucrados.

3. Implementación plena: Una vez ajustado el dispositivo, se aplicará de forma sistemática en todas las carreras de grado. El cronograma de aplicación debe ser bianual, a efectos de que al tercer año los Consejos de Directoras y Directores cuenten con los insumos necesarios para el análisis. Sin embargo, cada unidad académica podrá definir un cronograma anual según su contexto, necesidades y capacidades.

4. Monitoreo y acompañamiento: Cada Facultad deberá capacitar a sus equipos técnicos y a Directores y Directoras de Departamento. A nivel nacional serán los Consejos de Directoras y Directores quienes se encarguen del seguimiento para acompañar el proceso, analizar los resultados y promover la mejora continua.

La coordinación de la agenda para que las actividades se realicen, será responsabilidad de la Secretaría Académica del Rectorado, que también podrá proponer una agenda de trabajo para la actualización periódica de criterios, instrumentos y metodologías utilizadas en el dispositivo.



4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En coherencia con el enfoque mixto del dispositivo, se utilizarán múltiples instrumentos para recolectar información tanto cuantitativa como cualitativa. Estos permitirán captar percepciones, analizar evidencias y evaluar resultados de la implementación del nuevo diseño curricular.

Instrumentos principales:

Instrumento	Población objetivo	Tipo de datos	Frecuencia
Encuestas estructuradas (con escalas tipo Likert y preguntas abiertas) Guía para la Triangulación	Estudiantes (de 3er año en adelante), docentes Ver documento de triangulación de ambas encuestas	Cuantitativos y cualitativos	Bianual
Entrevistas semiestructuradas	Directoras y Directores de Departamento. Organismos donde se desempeñan profesionalmente las personas graduadas y estudiantes avanzados/as (en caso que los resultados de la encuesta lo ameriten)	Cualitativos	Bianual
Guía de análisis de Planificaciones y Matrices de alineación curricular	Programas y planificaciones de asignaturas	Cuantitativos y cualitativos	Bianual
Guía de observación de clases	Asignaturas seleccionados	Cuantitativos y cualitativos	Muestra aleatoria bianual
Encuestas a personas graduadas, estudiantes avanzados/as. Encuestas a empresarios/as o responsables de	Personas graduadas , Estudiantes avanzados/as que trabajan. Empresarios/as o responsables.	Cuantitativos y cualitativos	Bianual



instituciones donde se desempeñan las personas graduadas.			
Análisis de indicadores académicos (retención, promoción, egreso, rendimiento)	<u>Todos</u> los aspectos anteriores	Cuantitativos	Bianual

5. INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS:

- Revisión documental de guías de trabajos prácticos y proyectos finales.
- Análisis de resultados de evaluaciones de desempeño académico.
- Registros institucionales de actividades de formación docente.
- Registros de infraestructura y recursos disponibles por carrera.
- Portafolio de estudiantes

2.2. x. **Revisión de portafolios y productos estudiantiles.**

(opcional para analizar, puede ser útil como complemento del análisis de aprobados en forma directa, no directa y no aprobados, por ejemplo)

- **Objetivo:** Analizar la progresión en la adquisición de competencias a través de evidencias concretas de aprendizaje.
- **Instrumentación:**
 - Portafolios digitales donde las y los estudiantes documentan sus avances en proyectos, informes y trabajos prácticos.
 - Rúbricas de evaluación para analizar la calidad y profundidad del aprendizaje.
- **Frecuencia:** Evaluación semestral o al finalizar cada ciclo formativo.

Documento **guía** **en** https://recutn-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/lcuencap_u tn_ edu_ ar/Documents/000-AcademicaRectorado/000000000000%20-%20Plan%20de%20Rabajo/2025/DC%20-%20Seguim-y-



[Eval/Portafolio%20de%20Estudiantes/Gu%C3%ADa%20para%20la%20Elaboraci%C3%B3n%20del%20Portafolio%20del%20Estudiante.docx?d=wde5edbbfdb584608b08fa9543745f33c&csf=1&web=1&e=Yulldm](#)

Notas

- *Se define la frecuencia bianual en función de lo establecido en los Diseños Curriculares respecto de que los informes de seguimiento y evaluación deben realizarse cada 3 años y elevarse al Consejo Superior.*
 - Los instrumentos propuestos pueden implementarse mediante Plataformas que garanticen la obtención y el seguimiento de los datos mediante Dashboard Tableau o Power Bi. Una vez definidos los instrumentos, se deberá trabajar en definir la/s herramienta/s a desarrollar para facilitar la toma de datos y procesamiento de la información.
 - Cada instrumento deberá ser validado metodológicamente y aplicado bajo protocolos estandarizados para garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos en las distintas Facultades Regionales de la UTN.
-



ANEXO 5

Estrategias para trabajar la articulación de Cs. Básicas de la Ingeniería y Tecnologías (Básicas y/o Aplicadas).

Fundamentación

La formación inicial en carreras tecnológicas plantea desafíos históricos y persistentes, especialmente en lo referido al ingreso y permanencia de los estudiantes. En este trayecto, las Ciencias Básicas (CB) —como la Matemática, la Física y la Química— cumplen un rol fundamental: constituyen el andamiaje cognitivo y metodológico sobre el cual se apoyan las Tecnologías Básicas (TB) y Aplicadas (TA) que integran la formación profesional específica. Estas asignaturas, sin embargo, suelen presentar altos índices de desaprobación, lo que constituye un síntoma de una problemática compleja y multifactorial. Los factores que inciden en este fenómeno son diversos: curriculares, pedagógicos, epistemológicos, institucionales y socioeconómicos. Entre ellos se destacan:

- La brecha entre los conocimientos previos del nivel secundario y los requerimientos universitarios.
- El carácter abstracto y elevado nivel de exigencia cognitiva de estas materias.
- La falta de vinculación explícita entre los contenidos abordados en CB y su aplicación en el ámbito profesional.
- El escaso conocimiento de docentes de CB sobre los contextos de aplicación de los contenidos dentro del trayecto formativo en tecnologías básicas en Ingeniería y en Licenciaturas.

Una constante entre quienes cursan estas asignaturas es el cuestionamiento de su sentido y utilidad: “¿Para qué sirve esto?”, “¿Dónde lo voy a aplicar?”, “¿Por qué es obligatorio estudiar esto?”. La falta de respuestas claras y motivadoras a estas preguntas reduce el compromiso del estudiantado con el proceso de aprendizaje, impactando negativamente en su rendimiento y en la retención.

Además, la estructura curricular de las carreras de ingeniería y licenciatura limita la posibilidad de grandes cambios en las CB, dado que estas disciplinas son esenciales para el perfil profesional esperado. Sin embargo, sí es posible —y urgente— revisar las estrategias pedagógicas y las formas de integración curricular que permitan resignificar el lugar de las CB, posicionándolas como herramientas al servicio del desarrollo profesional, en lugar de ser obstáculos iniciales.



En este contexto, la Universidad Tecnológica Nacional propone la construcción colectiva de un proyecto que fortalezca la articulación entre las CB y las TB, orientado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los primeros años y, con ello, favorecer la retención y el éxito académico. Esta articulación no sólo implica una mirada transversal del trayecto formativo, sino también la elaboración de propuestas contextualizadas que respondan a las demandas actuales del sistema universitario y del campo profesional.

Objetivos

1. Generar espacios de diálogo para la construcción de nuevas metodologías curriculares para las Ciencias Básicas.
2. Analizar y proponer una actualización de la normativa sobre la definición de las asignaturas homogéneas.
3. Proponer la modelización matemática como un eje integrador entre las Ciencias Básicas y las Tecnologías Básicas y Aplicadas.
4. Documentar las acciones desarrolladas por la comisión en conjunto con los departamentos de ciencias básicas.
5. Elaborar documentos que sistematicen contenidos, enfoques y metodologías contextualizadas para el dictado de asignaturas de Ciencias Básicas, con el fin de orientar su enseñanza hacia una mayor vinculación con el perfil profesional.

Acciones

Objetivo 1: Generar espacios de diálogo para la construcción de nuevas metodologías curriculares para las Ciencias Básicas

Acciones propuestas:

1. **Fomentar espacios de intercambio y colaboración entre docentes de Ciencias Básicas.**
A través de encuentros regionales/nacionales y talleres participativos, promover el diálogo sobre experiencias, desafíos y propuestas innovadoras.
2. **Consolidar equipos interdisciplinarios para la innovación pedagógica.**
Conformar comisiones por eje temático con docentes de CB, TB y TA de distintas regionales, orientadas a la co-creación de enfoques didácticos adaptados a carreras tecnológicas.
3. **Desarrollar y difundir recursos pedagógicos mediante un repositorio colaborativo.**
Crear una plataforma digital abierta donde se sistematicen y compartan prácticas, metodologías y materiales didácticos orientados a la enseñanza de las Ciencias Básicas.



Objetivo 2: Analizar y proponer una actualización de la normativa sobre la definición de las asignaturas homogéneas.

Acciones propuestas:

1. **Analizar la Resolución 068/1994, de definición de asignaturas homogéneas.**
Identificar aspectos de la normativa que podrían adecuarse y mejorarse, considerando el enfoque por competencias en los diseños curriculares actuales.
2. **Proponer una actualización de la normativa, acorde con la concepción actual de la enseñanza y la reformulación de los diseños curriculares.**
Actualizar la normativa para facilitar la articulación del CB con las tecnologías básicas y aplicadas, en el contexto antes mencionado.

Objetivo 3: Proponer la modelización matemática como un eje integrador entre las Ciencias Básicas y las Tecnologías Básicas y Aplicadas

Acciones propuestas:

1. **Relevar ejemplos concretos de modelización matemática en asignaturas de Tecnologías Básicas y Aplicadas**
Identificar qué problemas ingenieriles reales se resuelven mediante modelos matemáticos y qué conceptos subyacen a ellos.
2. **Diseñar propuestas didácticas que integren modelización desde las CB**
Desarrollar actividades donde el aprendizaje de conceptos matemáticos se realice a partir de situaciones problema propias de las disciplinas tecnológicas.
3. **Formar un grupo de trabajo específico sobre modelización matemática**
Integrar docentes de Matemática y de TB/TA para trabajar colaborativamente en el diseño de secuencias articuladas que hagan visible la utilidad de la matemática.
4. **Incluir ejemplos de modelización en los documentos curriculares orientadores**
Incorporar en el documento final del proyecto propuestas de contenidos y actividades que pongan en juego la modelización como herramienta transversal.

Objetivo 4: Documentar las acciones desarrolladas por la comisión en conjunto con los departamentos de ciencias básicas.

1. **Diseñar y aplicar un formato unificado para el registro de acciones conjuntas**
Plantillas estandarizadas para actas, informes y evidencias.
2. **Implementar un sistema de archivo y seguimiento centralizado**
Carpeta compartida digital y cronograma para almacenar y organizar la documentación.
3. **Elaborar informes periódicos y un documento final integrador**
Informes de avance, recopilación de evidencias y presentación del informe final.



Objetivo 5: Elaborar documento que sistematice contenidos, enfoques y metodologías contextualizadas para el dictado de asignaturas de Ciencias Básicas, con el fin de orientar su enseñanza hacia una mayor vinculación con el perfil profesional.

1. Convocar mesas de trabajo interdepartamentales

Organizar instancias de intercambio entre docentes de CB, TB y TA para consensuar criterios comunes sobre contenidos directrices, estrategias didácticas, niveles de aplicación y secuenciación.

2. Diseñar propuestas de contextualización de contenidos

Elaborar guías temáticas o secuencias didácticas que incluyan ejemplos reales, situaciones problema o casos vinculados al campo de las ingenierías y de las licenciaturas, que permitan resignificar el aprendizaje de las CB.

3. Incorporar buenas prácticas pedagógicas en el documento

Sistematizar experiencias positivas de enseñanza contextualizada (ya implementadas en algunas regionales) como referentes que puedan ser replicables o adaptables.

4. Establecer lineamientos didácticos comunes

Formular criterios generales para el diseño de programas de CB que incluyan: objetivos formativos orientados al perfil profesional, estrategias de evaluación con enfoque integrador, y metodologías activas.

5. Redactar el documento final

Elaborar un documento integrador con los aportes recogidos y las propuestas construidas.

6. Socializar el documento y promover su aplicación

Presentar el documento a las Facultades Regionales y promover su incorporación como guía para el rediseño de los programas de asignaturas de CB, acompañando su implementación con espacios de formación docente.

INFORME DE GESTIÓN
SECRETARIA DE
PLANEAMIENTO
ACADEMICO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL

AÑO 2025



SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO ACADÉMICO Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO

La Dirección de Planeamiento Académico tiene como propósito garantizar la pertinencia y factibilidad de las propuestas académicas, asegurando los procesos administrativos y académicos necesarios para su implementación y continuidad, promoviendo la mejora continua y adaptando la oferta a las demandas sociales y necesidades de la comunidad.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Durante el año 2025, la Universidad Tecnológica Nacional llevó adelante diversas acciones con el propósito de ampliar su oferta académica y fortalecer su presencia territorial. Estas acciones se desarrollaron en tres líneas principales: Creación e Implementación de Carreras, Creación de Extensiones Áulicas y Gestiones Administrativas. A continuación, se detallan los avances alcanzados en cada una de estas áreas.

- CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CARRERAS

Atendiendo a la creciente demanda de formación profesional y a la necesidad de diversificar su oferta académica, la Universidad creó e implementó nuevas carreras en áreas estratégicas que amplían las posibilidades formativas y responden a una mayor diversidad de intereses. Ellas son:

Carreras de grado:

- Licenciatura en Gestión de la Tecnología Informática Aplicada a la Industria:** creada en respuesta a las demandas del sector industrial argentino, impulsa esquemas productivos inteligentes basados en el uso estratégico de la información. Integra saberes tecnológicos y organizacionales, con énfasis en la innovación, la mejora continua y el desarrollo sustentable, formando profesionales críticos y analíticos capaces de tomar decisiones apoyadas en el análisis de datos.



- **Licenciatura en Inteligencia Artificial:** creada con el propósito de formar profesionales altamente capacitados para diseñar, desarrollar y evaluar sistemas inteligentes basados en modelos de aprendizaje automático y razonamiento computacional, sustentados en sólidos fundamentos científicos y tecnológicos.
- **Licenciatura en Seguridad Informática:** creada en respuesta a la necesidad de formar profesionales especializados en un área estratégica para la consolidación de políticas de ciberdefensa, la protección de datos y la gestión segura de la información. Su objetivo es brindar una sólida formación científica y tecnológica que capacite a los egresados para proteger infraestructuras críticas, gestionar políticas de seguridad y auditar los activos de información en organizaciones públicas y privadas.
- **Licenciatura en Gestión de Procesos Químicos:** creada en respuesta a las demandas del sector industrial argentino, que requiere profesionales capaces de integrar aspectos técnicos, operativos y estratégicos de la industria de procesos. Su pertinencia se fundamenta en la relevancia de la producción química, la transformación de materias primas, la calidad, la sostenibilidad ambiental y la innovación tecnológica en la matriz productiva del país. La carrera articula saberes tecnológicos y organizacionales, con énfasis en la comprensión y mejora de los procesos químicos, promoviendo una actitud crítica, analítica y comprometida con la calidad, la mejora continua y el desarrollo sustentable.
- **Licenciatura en Ciencia de Datos:** creada en respuesta a la creciente demanda de sectores productivos, industrias basadas en conocimiento, economías locales y organismos estatales de incorporar capacidades para transformar datos en información valiosa. Su objetivo es formar profesionales capaces de gestionar el ciclo completo de vida de los datos, desde su adquisición, almacenamiento, transformación y aseguramiento de la calidad, hasta su análisis, modelización y comunicación orientada a la toma de decisiones.

Tecnicaturas Universitarias:

- **Tecnicatura Universitaria en Negociación de Bienes bajo la opción pedagógica a distancia:** creada en respuesta a la evolución tecnológica y a la creciente demanda de profesionales capacitados en aspectos técnicos y legales de negocios inmobiliarios, remates y peritajes judiciales en todo el país. Se presenta como una alternativa innovadora



de formación universitaria, que articula contenidos académicos de excelencia con entornos de enseñanza modernos basados en tecnologías de la información y la comunicación.

- **Tecnicatura Universitaria en Diseño Gráfico Digital bajo la opción pedagógica a distancia:** creada en respuesta a la creciente demanda de profesionales capaces de abordar proyectos gráficos digitales desde una perspectiva práctica, creativa y actualizada. Está orientada a formar expertos con sólidos conocimientos técnicos, habilidades para generar soluciones visuales digitales, y competencias fundamentales como la colaboración interdisciplinaria y el pensamiento crítico, claves para enfrentar los desafíos del diseño gráfico contemporáneo.
- **Tecnicatura Universitaria en Ciberseguridad bajo la opción pedagógica a distancia:** creada en respuesta a la creciente demanda de profesionales capacitados para proteger la información y los sistemas en un entorno digital cada vez más complejo y vulnerable. Esta carrera tiene como propósito formar técnicos con una preparación práctica, actualizada y pertinente, promoviendo la inclusión educativa y facilitando una rápida inserción laboral. Se orienta al diseño e implementación de estrategias integrales de seguridad informática, desde una perspectiva interdisciplinaria y ética, con el objetivo de enfrentar amenazas cibernéticas, fortalecer la resiliencia organizacional y generar confianza en el uso de tecnologías emergentes.
- **Tecnicatura Universitaria en Gestión del Talento Humano bajo la opción pedagógica a distancia:** creada en respuesta a la transformación digital del área de Recursos Humanos y a la creciente necesidad de formar perfiles técnicos que integren competencias tradicionales con habilidades tecnológicas, analíticas y socioemocionales. Esta carrera tiene como propósito formar profesionales idóneos capaces de implementar estrategias innovadoras de gestión del talento, fortaleciendo la competitividad organizacional y contribuyendo a un mercado laboral más moderno, eficiente y sostenible.
- CREACIÓN DE EXTENSIONES ÁULICAS

La Universidad continúa expandiendo territorialmente su oferta académica mediante la creación y adecuación de extensiones áulicas, con el objetivo de acercar la educación universitaria a más regiones y atender necesidades educativas insatisfechas.



En este ciclo lectivo, mediante una visita académica-institucional realizada de manera virtual, se aprobó la creación de la **Extensión Áulica San Justo - Santa Fe (dependiente de la Facultad Regional Santa Fe)** para el desarrollo de cursos, seminarios y talleres.

Además, se concretó el **cambio de sede de la Extensión Áulica Zárate (dependiente de la Facultad Regional Delta)** para el dictado de la Tecnicatura Universitaria en Programación y la Tecnicatura Universitaria en Logística, con el fin de optimizar su funcionamiento y adecuarla a los requerimientos educativos y administrativos.

- GESTIONES ADMINISTRATIVAS

A lo largo del 2025, la Universidad llevó adelante importantes gestiones administrativas que fortalecieron su estructura académica y aseguraron el cumplimiento normativo de sus programas de formación. Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:

- Actualización y mantenimiento del Sistema de Seguimiento de Carreras (GP), asegurando la correcta gestión de la oferta académica. En este marco, se implementaron las siguientes mejoras:
 - **Cambios visuales:** se optimizaron diversos aspectos de la interfaz para hacer la navegación más intuitiva y agradable. Además, se eliminaron elementos redundantes en las peticiones, lo que contribuyó a reducir la confusión y mejorar la experiencia de los usuarios.
 - **Optimización en planillas exportables:** se incorporaron columnas adicionales en la exportación de planillas, con información relevante que facilita el seguimiento de la oferta académica de las Facultades Regionales.
 - **Visualización de documentos en el sistema:** se corrigieron los plug-ins que permiten visualizar la documentación directamente en el sistema, sin necesidad de descargarla. Anteriormente, esta función estaba limitada a archivos en formato PDF; ahora se amplió también a documentos de Word (.doc y .docx).



- **Creación de campos multiarchivos:** se modificaron los campos de tipo fichero para que, en caso de requerirse más de un documento, las Facultades Regionales puedan adjuntarlos de manera individual, sin necesidad de agruparlos previamente en un único archivo comprimido (.zip o .rar).
 - **Seguridad cibernética:** se implementaron nuevas políticas de seguridad cibernética con el fin de respaldar de manera periódica la documentación brindada por las Facultades Regionales.
- Habilitación de peticiones para la creación, implementación y continuidad de carreras y extensiones áulicas, verificando el cumplimiento de la normativa vigente y gestionando la documentación correspondiente.
 - Carga de resoluciones y expedientes ministeriales, asegurando la trazabilidad y validez de cada propuesta académica aprobada.
 - Creación de nuevas normativas:
 - **Resolución N° 315/2025:** Aprueba el documento titulado "Ética y responsabilidad para la UTN en el uso de la Inteligencia Artificial". La Secretaría Académica y la Secretaría de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad serán responsables de implementar los mecanismos necesarios para su revisión, actualización y difusión continua.
 - **Resolución N° 1083/2025:** Aprueba el Plan Estratégico Participativo de la Universidad Tecnológica Nacional 2025 - 2030. El Señor Rector presentará al Consejo Superior una propuesta para conformar una comisión especial encargada de revisar y realizar modificaciones de forma al texto del citado documento.

Estas acciones han permitido ampliar su impacto educativo y fortalecer su presencia territorial a través de la creación de nuevas carreras, la expansión de extensiones áulicas y el desarrollo de procesos administrativos eficientes. Como resultados se observa:



Carreras autorizadas en 2025		Cantidad	Modalidad Presencial	Modalidad a distancia
Tecnicaturas Universitarias	Continuidad	71	54	17
	Implementación	54	30	24
Licenciaturas Ciclos de Complementación Curricular	Continuidad	9	2	7
	Implementación	6	6	-
Licenciaturas De Grado	Implementación	1	1	-
TOTAL DE CARRERAS		141	93	48

PROYECCIÓN 2026

Durante el ciclo lectivo 2026 se prevé avanzar en el fortalecimiento del sistema de gestión académica y normativa, consolidando procesos, mejorando la experiencia de uso del GP y optimizando los mecanismos de acompañamiento a las Facultades Regionales. Las acciones proyectadas se orientan a garantizar mayor eficiencia, claridad normativa y trazabilidad en los procedimientos vinculados a carreras y extensiones áulicas. A saber:

- Optimización de los campos del GP para el cumplimiento normativo

Efectuar las transformaciones pertinentes en los campos clave del GP, a fin de asistir a las Facultades Regionales en la adecuada definición de las exigencias normativas.

- Instructivo para la elaboración de instrumentos normativos recibidos a través del GP

Diseñar una guía procedimental para la correcta elaboración de normativas y de la documentación asociada a las solicitudes de creación, implementación y continuidad de carreras, así como a la creación y cambio de sede de Extensiones Áulicas por parte de las Facultades Regionales.



- Mejoras funcionales y de experiencia en el GP

Continuar con el desarrollo de mejoras en el GP, priorizando la experiencia del usuario, la incorporación de alarmas y notificaciones vinculadas a las continuidades de carreras, y el perfeccionamiento de los indicadores de progreso.

INFORME DE GESTIÓN

SECRETARIA DE RELACIONES
INTERNACIONALES Y VINCULACION
TECNOLOGICA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL

AÑO 2025



INFORME GENERAL DE LA SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA.

AREAS:

- **VINCULACION TECNOLOGICA**
- **PROGRAMAS DE INTERCAMBIO, INTERNACIONALIZACION**
- **CONVENIOS INTERNACIONALES**
- **ESTUDIANTES EXTRANJEROS (TRAMITES Y CONSTANCIAS)**

Informe - Vinculación Tecnológica Rectorado UTN 2025

El área de Vinculación Tecnológica de la UTN Rectorado busca conectar la Universidad con su entorno social y productivo a través de sus 30 Facultades Regionales. Su objetivo es impulsar el desarrollo territorial mediante la transferencia de conocimientos a la comunidad, promoviendo su uso y aprovechamiento.

Objetivos:

1. Fomentar la participación de docentes e investigadores de las distintas Regionales, incentivando la colaboración con diversos sectores.
2. Impulsar la creación de redes tecnológicas con profesionales de otras Regionales, Universidades o Centros de investigación.
3. Desarrollar una capacidad de gestión eficiente para operar como una "unidad de negocios", facilitando la transferencia de tecnología, comercializando servicios y asegurando su correcta ejecución para empresas y otros sectores.

1. Capacitación

1.1. Diplomatura en Inteligencia Artificial para pyme

Mediante un convenio entre la UTN y el Centro de Desarrollo y Asistencia Tecnológica (CEDyAT) con el apoyo del Instituto Argentino de Inteligencia Artificial (INARIA).

El programa está diseñado para acercar la inteligencia artificial a las PYMEs, haciéndola más accesible y comprensible. A través de herramientas low-code y no-code, permite a los participantes experimentar con aplicaciones prácticas sin necesidad de conocimientos técnicos avanzados. Su objetivo es ayudar a identificar cómo la IA puede



agregar valor a sus operaciones y superar las barreras para su adopción. Dirigido a profesionales y empleados de PYMEs, el curso les brinda habilidades para implementar IA y automatización, mejorando la eficiencia y competitividad de sus empresas en un entorno digital e innovador.

OBJETIVOS LOGRADOS

- Evaluación de su capacidad digital: Realizarán un análisis completo de su preparación tecnológica actual, identificando las áreas críticas donde la inteligencia artificial puede generar un mayor valor estratégico.
- Desarrollo de habilidades y herramientas aplicables: Las empresas adquirirán las competencias necesarias para comprender y aplicar la IA en su contexto empresarial, empleando herramientas accesibles como soluciones low-code para facilitar su implementación práctica.
- Creación de un proyecto piloto: Cada alumno desarrollará un proyecto piloto ajustado a sus necesidades específicas, con objetivos claros y resultados medibles que permitan evaluar el impacto de la IA en un área específica de la organización.
- Planificación de crecimiento y escalabilidad: Se dotará a los alumnos de la capacidad para diseñar una estrategia que extienda el uso de la IA a otras áreas de la empresa, asegurando que las primeras implementaciones puedan adaptarse y crecer de manera sostenible, alineadas con los objetivos generales del negocio.

1.2 Diplomatura Lider en Inteligencia Artificial para la Transformación (IA-T)

Mediante un convenio entre la UTN y el Centro de Desarrollo y Asistencia Tecnológica (CEDyAT) con el apoyo del Instituto Argentino de Inteligencia Artificial (INARIA).



El programa está diseñado para acercar la inteligencia artificial a las PYMEs, haciéndola más accesible y comprensible. A través de herramientas low-code y no-code, permite a los participantes experimentar con aplicaciones prácticas sin necesidad de conocimientos técnicos avanzados. Su objetivo es ayudar a identificar cómo la IA puede agregar valor a sus operaciones y superar las barreras para su adopción. Dirigido a profesionales, empleados de PYMEs y comunidad en general.

OBJECTIVOS LOGRADOS

- Brindar una comprensión sólida y actualizada de los fundamentos de la Inteligencia Artificial, incluyendo sus aplicaciones más relevantes en entornos productivos, educativos, sanitarios, industriales y de servicios.
- Desarrollar capacidades de liderazgo y gestión de proyectos de IA, promoviendo un enfoque estratégico que permita detectar oportunidades, diseñar soluciones y articular equipos multidisciplinarios.
- Impulsar competencias técnicas esenciales, tales como análisis de datos, aprendizaje automático, automatización, modelos generativos y sistemas inteligentes, siempre con una visión aplicada a la realidad argentina y latinoamericana.
- Fomentar el pensamiento crítico y ético en el uso de la IA, abordando temas como privacidad, sesgos algorítmicos, transparencia, regulación y responsabilidad social en la adopción tecnológica.
- Promover la innovación y la creatividad, incentivando a los participantes a idear y prototipar soluciones concretas que agreguen valor en sus ámbitos laborales y contribuyan a la modernización del país.
- Favorecer la integración entre tecnología y gestión, brindando herramientas para que los futuros líderes puedan comunicar, planificar y conducir procesos de transformación digital con IA de manera efectiva y sostenible.
- Estimular el trabajo colaborativo, a través de prácticas, ejercicios y proyectos grupales que reflejen desafíos reales del ecosistema productivo argentino.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Consolidar una comunidad profesional en torno a la IA, articulando saberes, experiencias y vínculos entre estudiantes, docentes, empresas y organismos para potenciar el desarrollo nacional.



2 ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN TECNOLÓGICA

Desarrollo de dos chatbot con Inteligencia Artificial mediante una aplicación gratuita llamada “chatbase”

Se diseño un agente para la oferta tecnologica y otro para los referentes de vinculación con el fin de diseñar un metodo mas agil para la comunidad.

Premio ILAN A LA INNOVACION UNIVERSITARIA UTN

Es un concurso de proyectos innovadores para estudiantes de la UTN que busquen mejorar el mundo organizado por la Universidad Tecnológica Nacional y la Fundación ILAN - Israel Latin American Network.

Resultados Logrados

- Promover la capacidad emprendedora de estudiantes y jóvenes profesionales.
- Fomentar la creación de proyectos de innovación con un alto impacto social, que mejoren la vida de las personas.
- Impulsar el desarrollo de emprendimientos tecnológicos en el país.
- Generar el intercambio de experiencias internacionales en el desarrollo de proyectos que impactan positivamente en el mundo.

EVALUADOR OFICIAL en la 13 edición del Sello de Buen Diseño Argentino 2025

Integrantes de la secretaria de Relaciones Internacionales y Vinculación Tecnologica participaron en el Comité de Evaluación y contribuyendo a la selección de productos de diseño sobresalientes que representan la excelencia proyectual nacional. Lic. Victor Cogno y Lic. Daniel Correa.

TRABAJOS REDVITEC 2025



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Presentación de Trabajos **“Transformación Digital en MiPymes Argentinas – Universidad Tecnológica Nacional”** VIII JORNADAS ACADÉMICAS DE LA REDVITEC: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES; Aportes de soluciones y estrategias para el abordaje en el ámbito universitario y los sectores sociales y productivos. **Autores:** Daniel Altina, Mario Cataldo, Victor Cogno y Daniel Correa.
- Presentación de Trabajos **“Sistematización y comunicación de oferta tecnológica de UTN; Oportunidades y desafíos de la aplicación de la IA en la gestión”** VIII JORNADAS ACADÉMICAS DE LA REDVITEC: TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES; Aportes de soluciones y estrategias para el abordaje en el ámbito universitario y los sectores sociales y productivos.

Autores: Daniel Altina, Gabriela Trupia, Mario Cataldo y Daniel Correa.

3 ASISTENCIA A REUNIONES Y EVENTOS.

1. Se desarrollo una disertación del Ing. Daniel Altina como Coordinador del área de Vinculación Tecnológica en el CIN, con la presencia de representantes de las Universidades Nacionales.
2. Se desarrollo una Jornada Federal por el día de la Vinculación Tecnológica en conjunto con la RED VINTEC y el CIN, con la presencia del Sr Rector, el Ing. Daniel Altina y diversos representantes de las universidades nacionales.
3. Participación del congreso de Integración Productiva desarrollado en la FR Córdoba en presencia del Ing. Daniel Altina y diferentes autoridades a nivel nacional.

4 COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Redes Sociales y Pg Web

Objetivos Propuestos: Presentar las funciones y objetivos del Area de Vinculación

Instagram: @utn. vintec. rectorado

Web: <https://utn.edu.ar/es/vin-tec/vin-tec-inicio>



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PROGRAMA UTN-DAAD

El programa UTN-DAAD entre la Universidad Tecnológica Nacional y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) brinda becas de un año a Alemania para estancias combinadas de estudios en universidades alemanas y de prácticas en empresas o institutos de investigación.

Los estudiantes fueron seleccionados durante el mes de marzo 2025 luego del proceso de convocatoria y preselección que comienza 2 años antes de la selección final, período en el cual los postulantes desarrollan su proyecto para Alemania y estudian alemán para alcanzar el nivel B1 del idioma y poder estudiar en las universidades de destino.

Este año fueron otorgadas 9 becas, financiadas en su totalidad por DAAD en el contexto de desfinanciamiento de las universidades públicas para poder dar continuidad al programa.

Actividades y etapas del programa en desarrollo.

Etapas de selección final de los becarios 2025

Objetivos:

Llevar a cabo el proceso de selección de los becarios preseleccionados.

Entre febrero y marzo 2025 se dio la etapa de selección final para los preseleccionados 2025, la misma incluye las siguientes actividades a coordinar:

-exámenes de alemán, en conjunto con DAAD se organizan los exámenes de alemán para las Facultades Regionales participantes

-formulario online de selección, donde los candidatos actualizan su documentación e información académica



-coloquio de selección final, realizado en marzo donde los estudiantes presentan sus proyectos y luego son seleccionados.

Resultados

Pasadas todas las instancias quedaron seleccionados los 9 becarios que se encuentran actualmente en Alemania hasta agosto 2026.

A continuación, se presenta el listado de los becarios incluyendo Facultad Regional y carrera.

Facultad Regional	Nombre y Apellido	Carrera
San Francisco	Federico Beck	Ing. Electrónica
Haedo	Agustín Buffa	Ing. Aeroespacial
Concepción del Uruguay	Lautaro Burgos	Ing. Civil
Santa Fe	Sabrina Caffaratti	Ing. Civil
Buenos Aires	Francisco Cubero	Ing. Mecánica
Rosario	Francisco Figueroa Casas	Ing. En Sistemas
San Rafael	Magalí Medrano	Ing. Industrial
Buenos Aires	Candela Poggi	Ing. Civil e Ing. Naval
Córdoba	Santiago Tassin Wallace	Ing. Eléctrica

Etapas de revisión de proyectos

Como parte de las etapas y actividades del programa para los estudiantes preseleccionados se encuentra la etapa de revisión de proyectos, donde los estudiantes preseleccionados para la convocatoria 2026 actualizan la información sobre sus proyectos. Es una etapa orientativa donde una comisión evaluadora integrada por ingenieros revisa los proyectos de los estudiantes.



La etapa tuvo lugar en el mes de junio y se desarrolló de manera online. Paralelamente los estudiantes continúan con el estudio de alemán.

A continuación, se presenta el listado de los estudiantes preseleccionados que completaron la etapa de revisión de proyectos

Facultad Regional	Nombre	Apellido	Carrera
Córdoba	Federico	Aguilera	Ing. Industrial
Buenos Aires	Catalina	Arona	Ing. Naval
Villa María	Regina	Bonavia	Ing. Química
Resistencia	Tamara	Brundrea	Ing. Química
Paraná	Alejandro	Cafaro	Ing. Electrónica
La Plata	Nicolás	Diez	Ing. En Sistemas
Buenos Aires	Facundo	Farcy	Ing. Electrónica
Córdoba	Lucas	Ferrero	Ing. Civil
Villa María	Oriana	Gagnotto	Ing. Química
Resistencia	Florencia	Galarza	Ing. En Sistemas
San Rafael	Franco	Garino	Ing. Industrial
Córdoba	Sofía	Guevara	Ing. Industrial
Córdoba	Esteban	Heredia	Ing. Eléctrica
La Plata	Juan	Köpke	Ing. Mecánica
Villa María	Martín	Lione	Ing. Electrónica
Paraná	Bautista	Londero	Ing. Civil
Villa María	Bruno	Lucarelli	Ing. En Sistemas
Buenos Aires	Simon	Luvino	Ing. Electrónica
Resistencia	Matías	Machado	Ing. En Sistemas
Avellaneda	Facundo	Nestasio	Ing. Electrónica
Rosario	Nicolas	Pedemonte	Ing. En Sistemas
San Francisco	Facundo	Pepino	Ing. En Sistemas
Santa Fe	Lucas	Pernuzzi	Ing. Industrial
Concordia	Luciana	Pierini	Ing. Industrial
Córdoba	Emilce	Ponce	Ing. Industrial
Córdoba	Maximo	Prudencio	Ing. En Sistemas
Mendoza	Daiana	Ramirez	Ing. En Sistemas
La Plata	Sara	Roberts	Ing. Mecánica
Córdoba	Franco	Rojas	Ing. En Sistemas
Villa María	Fabrizio	Scauso	Ing. Química



San Francisco	Agustina	Scianca	Ing. Química
San Rafael	Lautaro	Silva	Ing. Industrial
Villa María	Mailen	Sona	Ing. Química
Gral. Pacheco	Thomas	Spath	Ing. Eléctrica
La Plata	Martín Alejandro	Sproatt	Ing. Industrial
Córdoba	Candela	Tamame	Ing. Industrial
Haedo	Facundo	Tartaruca	Ing. Aeronáutica
Concepción del Uruguay	Lucas	Toer	Ing. Electromecánica
Córdoba	Monserrat	Urrutia	Ing. Industrial
Avellaneda	Andrés	Widmer Herr	Ing. Química

Informe final de beca

Durante octubre y noviembre se recibieron de los becarios 2024 el informe final de beca donde comparten información sobre su estadía en Alemania, desde su experiencia académica como sociocultural.

Convocatoria 2027. Etapa de preselección

Durante el mes de diciembre se lanza una nueva convocatoria al programa donde los estudiantes completan un formulario online con información académica y la idea de proyecto a desarrollar en Alemania.

Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano busca fomentar el intercambio entre estudiantes de las instituciones de educación superior (IES) participantes. Los países que participan son Colombia, México, Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Nicaragua, Uruguay y Paraguay. El Programa se basa en el principio de reciprocidad, exoneración de costo de matrícula, beca de hospedaje y alimentación, así como en el pleno reconocimiento de los estudios cursados en la institución de destino.

Para la modalidad presencial, al ser cupos limitados, se realiza una selección en Rectorado de las postulaciones recibidas provenientes de las regionales. Los criterios en los que se basa la selección son el mérito académico (promedio), el cumplimiento del requisito de tener 40 % de la carrera aprobada y el correcto envío de la postulación en tiempo y forma. Además, se considera la participación de las regionales en las últimas convocatorias de este y otros programas de internacionalización, con el objetivo de darle posibilidades a todas de participar y cumplir con el espíritu de federalismo que



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

caracteriza a la UTN. Por ende, en caso de empate entre estudiantes, si uno proviene de una regional que no había participado antes, se elige a este último caso. Asimismo, se eligen suplentes.

La modalidad virtual no tiene límite de cupos, por lo que la aceptación de los postulantes depende de la institución de destino. El requisito para esta modalidad es tener el 20 % de la carrera aprobada. Además, un mismo estudiante puede postularse a más de una institución a la vez.

PILA Presencial 2025-1

Instituciones con las que participamos (1 cupo en cada una):

- Universidad Minuto de Dios, Colombia
- Instituto Tecnológico Celaya, México
- Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Postulaciones recibidas:

- FR Chubut: 1
- FR Córdoba: 3
- FR La Plata: 2
- FR Mendoza: 1
- FR Santa Fe: 10

Estudiantes salientes/seleccionados:

- 1 FR Santa Fe a UniMinuto - Ing. Industrial
- 1 FR Chubut a IT Celaya – Lic. Organización Industrial
- 1 FR Córdoba a UNA - Ing. Metalúrgica

Estudiantes entrantes:

- 1 de UNIMINUTO, Ing. en Sistemas, a FR Villa María.
- 1 de UNA, Ing. Industrial, a FR Buenos Aires
- 1 de ITC, Ing. Industrial, a FR Córdoba

PILA Virtual 2025-1:

Materias ofertadas por la UTN: 0

Estudiantes UTN que cursaron materias en otras instituciones:

- 1 de FR Resistencia, Ing. en Sistemas, en Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia
- 2 de FR San Nicolás, 1 de Ing. Eléctrica y 1 de Ing. Industrial, en Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PILA Presencial 2025-2

Instituciones con las que participamos (1 cupo en cada una)

- Universidad Antonio Nariño (UAN), Colombia
- Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITC), México

Postulaciones recibidas por regional

- FR Buenos Aires: 2
- FR Córdoba: 11
- FR La Plata: 2
- FR Santa Fe: 1
- FR San Francisco: 1

Estudiantes seleccionados:

- 1 FR Córdoba a UAN, Ing. En Sistemas
- 1 FR San Francisco a ITC, Ing. Electrónica

Esta convocatoria tuvo la particularidad de no haber recibido estudiantes entrantes debido a que las instituciones extranjeras no enviaron a sus seleccionados por motivos internos de cada institución. Asimismo, los estudiantes seleccionados de la UTN se terminaron dando de baja muy cerca de la fecha en la que deberían haber viajado debido a no poder afrontar los gastos de los pasajes aéreos (monto que no cubre la beca). Por falta de tiempo, no se pudo notificar a los suplentes y no hubo movilidad.

PILA Virtual 2025-2

Materias ofertadas por la UTN:

- 1 de FR Buenos Aires, Ing. Textil: Gerenciamiento Industrial

Estudiantes recibidos: 0

Estudiantes UTN que cursaron materias en otras instituciones:

- 1 de FR Mendoza, Ing. Electrónica: 1 materia (Robótica) en Ing. Electrónica en Universidad Nacional Abierta a Distancia, Colombia
- 3 de FR Resistencia, de Ing. En Sistemas (un estudiante en cada materia)
 - Lean Startup en Instituto Tecnológico de Sonora, México
 - Marketing Digital en Universidad Católica de Colombia
 - Análisis basado en datos en la Universidad Autónoma Baja California, México



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- 1 de FR Tucumán, Ing. Civil: 2 materias (casas de uno y dos pasos, geotecnia ambiental) en Universidad Católica de Colombia.

Internacionalización integral

|Se trata de una iniciativa conjunta entre las diferentes áreas de la universidad siendo transversal como política institucional que involucra a todas las Secretarías y/o Departamentos. La internacionalización integral busca ir más allá de una visión centrada en el intercambio internacional para convertirse en un valor esencial arraigado en la identidad y misión de la institución.

Ejes para la internacionalización integral

I. Internacionalización de las asignaturas:

- a. Aprendizaje Internacional Online Colaborativo (COIL)
- b. Clases espejo

II - Investigación y transferencia tecnológica internacional

III - Capacitación y otras actividades de internacionalización

Se difundió a las regionales un listado de las universidades extranjeras interesadas en realizar este tipo de actividades para que soliciten los contactos a la Secretaría de RRH y VT.

Este año, la Facultad Regional Chubut desarrolló una actividad bajo el Eje III: charla virtual de docente del departamento de Ing. Pesquera en un seminario internacional de dicha disciplina.

La Facultad Regional San Nicolás inició contactos para desarrollar clases espejo y proyectos COIL con el Servicio Nacional de Adiestramiento al Trabajo Industrial de Perú y Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) de México.

Otras oportunidades de internacionalización

Instituto Tecnológico de Beijing (BIT), China

Programa de Verano 2025: opciones presenciales y en línea en áreas de STEM, gestión, deportes e idioma y cultura china.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

9 estudiantes de la UTN recibieron esta beca, que cubrió alojamiento, matrícula, materiales de estudio, excursiones y seguro. Los estudiantes son de las siguientes regionales:

FR Buenos Aires: 1

FR Delta: 1

FR Mendoza: 4

FR Rosario: 3

Por otro lado, otro estudiante de Mendoza realizó un programa del BIT de manera virtual con exoneración de matrícula, lo que acumula un total de 10 becas para estudiantes UTN.

INFORME (Área de Convenios Internacionales)

En el Área de Convenios Internacionales: se realizan como tarea principal, la gestión de los Convenios Internacionales, desde que llega el pedido Faculta Regional o de Interés estratégico/científico/tecnológico de la UTN, los cuales se gestionan entre FR como intermediaria o directamente con la Universidad o Institución contraparte.

Procesos Actuales:

- Actualización mensual de la base datos de Convenios Internacionales (Página Web).
- Formato de comunicación e intercambio por medio electrónico institucional: conveniosrrii@rec.utn.edu.ar, y la línea directa de teléfono (+54 11 5371 5626), con atención que cubre desde las 8 a las 18 hs.
- Actualización del formulario para el pedido de gestión de convenios (modelo 2025).
- Explicativo de pasos a seguir en el pedido de gestión de convenios internacionales (PowerPoint): Se detalla las fases del procedimiento de Convenios internacionales desde que se solicita el acuerdo, sea por una Facultad Regional -como intermediaria- o en forma directa por la contraparte, hasta su firma y archivo.
- Todos los requisitos e información de convenios: Se encuentra cargada en la Web Institucional (Sector: Internacionalización, Área: Convenios Internacionales)
- Tema “Convenios vencidos”: (aunque sirven de antecedente para la realización de nuevos acuerdos, los mismos se encuentran distribuidos, parte en los archivos de SRI y otros en Secretaria Privada, o FR que gestionan los convenios de forma propia, las mismas no dan esa información). Se está



realizando un esquema en el cual se especificará cuáles convenios se hallan vigentes y cuáles no, información que se podrá visualizar en una nueva base de datos.

- “Organizar la información proporcionada interna y externa (FR – Universidad extranjera), la cual a veces no es completa por parte de las mismas”

Paralelamente, nos abocamos a la gestión de nuevos Convenios que se van suscitando, con las complejidades que aparece su tratamiento (normalmente las legislaciones de convenios y acuerdos extranjeros son diferentes) y **acordar el contenido correcto, conlleva tiempo por el intercambio de comunicación con la contraparte.**

El tratamiento mencionado comprende dos etapas: en la **primera** se evalúa de manera interna, la documentación recibida y se verifica su autenticidad y conformidad a la normativa, pasando a revisión de la Dirección General de Asuntos Jurídicos. En una **segunda** etapa, predomina el diálogo con la contraparte y la reciprocidad entre ambas para abordar en conjunto el objetivo común que es la firma.

Por último, hemos confeccionado, a modo de alerta, nuestro propio cuadro de comando interno en el que volcamos las novedades diarias a efectos de no perder el registro de los avances cotidianos.

CONVENIOS FIRMADOS AÑO 2025

PAIS	UNIVERSIDAD/INSTITUCION	OBSERVACIONES
ALEMANIA	BERLINER HOCHSCHULE FÜR TECHNIK (UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BERLIN) BHT	MEMORANDO DE ENTENDIMIENTO FIRMADO: 05/11/2025 VIGENCIA: 5 AÑOS
BRASIL	UNIVERSIDAD ESTATAL DE CAMPIÑAS (UNICAMP)	ACUERDO DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL FIRMADO: 22/10/2025 VIGENCIA: 4 AÑOS
BRASIL	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)	ACUERDO MARCO DE COLABORACIÓN FIRMADO: 09/10/2025 VIGENCIA: 4 AÑOS
BRASIL	UNIVERSIDAD FEDERAL DE PAMPA (UNIPAMPA)	PROTOCOLO DE INTENCION FIRMADO: 20/05/2025 VIGENCIA: 5 AÑOS
CHILE	UNIVERSIDAD DE MAGALLANES (UMAG)	CONVENIO MARCO DE COLABORACION FIRMADO: 23/04/2025 VIGENCIA: 3 AÑOS
ESPAÑA	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (UVA)	CONVENIO GENERAL DE COOPERACION FIRMADO: 13/02/2025 VIGENCIA: 4 AÑOS
ESPAÑA	UNIVERSIDAD DE MONDRAGON (MU)	CONVENIO MARCO DE COLABORACION FIRMADO: 28/05/2025 VIGENCIA: 2+2 AÑOS
FRANCIA	UNIVERSIDAD DE PAU (UPPA)	CONVENIO MARCO DE COOPERACION Y COLABORACION INTERNACIONAL FIRMADO: 2/05/2025



		VIGENCIA: 4 AÑOS
FRANCIA	UNIVERSIDAD DE PAU (UPPA)	CONVENIO ESPECIFICO FIRMADO: 2/05/2025 VIGENCIA: 2 AÑOS
MEXICO	UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO (UJAT)	CONVENIO MARCO DE COLABORACION FIRMADO: 1/07/2025 VIGENCIA: 2+2 AÑOS
MEXICO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS “FRANCISCO GARCIA SALINAS” (UAZ)	CONVENIO ESPECIFICO DE COLABORACION FIRMADO: 26/02/2025 VIGENCIA: 3 AÑOS
PERU	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA (UNSA)	CONVENIO MARCO DE COLABORACION INTERINSTITUCIONAL FIRMADO: 31/10/2025 VIGENCIA: 5 AÑOS
PERU	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR (CIENTIFICA)	CONVENIO MARCO DE COLABORACION FIRMADO: 8/04/2025 VIGENCIA: 2+2 AÑOS

Convenios Internacionales (responsables: Georgina C. Neumann – Pablo Medina)

INFORME (Estudiantes Extranjeros) “Trámites y Constancias”

En el área de estudiantes extranjeros se realiza **parte del trámite de visa** de estudio, siempre a pedido de la FR donde se recibe al estudiante por medio de nota firmada por la Autoridad de la misma, presentando la siguiente documentación: nota de aceptación firmada por el Decano, convenio/acuerdo etc., y toda la documentación del estudiante (ejemplo pasaporte) “la documentación necesaria a presentar por el estudiante extranjero, dicha información esta subida en la Web Institucional de UTN”. Con esta documentación se carga por el sistema de la Dirección Nacional de Migraciones (DNM), donde se entrega la constancia, con todos los datos del estudiante, *firmada por el apoderado de inmigrantes registrado en DNM y con representación legal habilitante por UTN en la DNM*, (se utiliza el sistema de carga de datos INTRANET DNM), también se adjunta la **constancia de registro de UTN** en DNM, para que el estudiante o profesor, termine su trámite de visado antes del ingreso al país.

Procesos actuales:

- Realización de **constancias para estudiantes extranjeros**, por medio del INTRANET de la Dirección Nacional de Migraciones (DNM).
- Se implementó el TAD (Tramites a Distancia de la Administración Pública Nacional). Donde se realiza la **Carta de Invitación de Extranjeros**.
- Requisitos para estudiantes extranjeros: Información que se encuentra en la Web Institucional de UTN (Sector: Internacionalización, Área: Estudiantes Extranjeros)

Cantidad de Constancia realizadas, año 2025:

Por Facultad Regional:

- Buenos Aires (26)



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Concordia (1)
- Córdoba (4)
- Haedo (2)
- La Plata (1)
- Mar del Plata (1)
- Mendoza (2)
- Rosario (2)
- Tucumán (1)
- Villa María (1)

Total, de constancias procesadas: (41).

Estudiantes Extranjeros (responsables)

Romina Ledesma (Recepción de documentación, carga y entrega de constancias CIE-DNM).

Pablo Medina (Representante de UTN registrado en la Dirección Nacional de Migraciones - Certificación de Constancias).

INFORME DE GESTIÓN
SECRETARIA DE
COORDINACION
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL

AÑO 2025

SECRETARÍA DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

Informe de Gestión 2025





Introducción

El Programa UTN Sustentable, dependiente de la Secretaría de Coordinación Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, reafirma su rol estratégico con el desarrollo sostenible a través de iniciativas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Durante el año 2025 se implementaron acciones relevantes que consolidaron el compromiso de la UTN con la sostenibilidad.

Este informe de gestión expone las principales acciones realizadas, los resultados obtenidos y las proyecciones futuras, destacando que la sostenibilidad es un esfuerzo colectivo que enriquece la calidad educativa y refuerza el vínculo con la sociedad.

Acciones realizadas

❖ Eventos Sostenibles

Desde la implementación del Manual de Buenas Prácticas para Eventos Sostenibles en octubre de 2022, la UTN ha logrado importantes avances en la certificación de eventos, posicionándose como líder en el ámbito universitario en esta área. Este manual establece criterios específicos para planificar y ejecutar eventos que maximicen los impactos positivos en los tres ejes principales de la sostenibilidad: ambiental, social y económico.

✓ Certificaciones UTN

A lo largo de 2025, se certificaron un total de 6 eventos organizados por diversas Facultades Regionales de la UTN, de los cuales el 50% fueron de nivel 3 y el 50% restante nivel 2. Es un número considerablemente bajo con respecto al año anterior.

✓ Certificaciones en conjunto con AAREII

Durante el año 2025 se han certificado un total de 19 eventos de dicha organización, en diferentes universidades de Argentina, de los cuales 16 fueron certificados con nivel 3 y 3 certificados con nivel 2 según la cantidad de cumplimientos de los requisitos.





El convenio con AAREII se firmó en diciembre de 2023, comenzando con la certificación de eventos en el año 2024, desde esa fecha se han certificado en total 30 eventos, logrando durante este año una consolidación en la relación y en la calidad de los eventos.

✓ **Impacto Institucional de las Certificaciones**

La certificación de eventos no solo asegura que las actividades cumplan con estándares de sostenibilidad, sino que también tiene un efecto multiplicador en la cultura organizacional de la UTN:

- **Sensibilización:** Las certificaciones han generado un mayor conocimiento y conciencia sobre la importancia de incorporar la sostenibilidad en todos los aspectos de la vida universitaria.
- **Liderazgo Nacional:** La UTN es reconocida como una institución pionera en el desarrollo y aplicación de criterios de sostenibilidad para eventos, sentando un precedente para otras universidades y organizaciones en Argentina.
- **Colaboración Interinstitucional:** El trabajo conjunto con entidades como la Asociación Argentina de Estudiantes de Ingeniería Industrial y Carreras Afines (AAREII), ha permitido fortalecer las redes de cooperación en torno a la sostenibilidad, pudiendo certificar eventos de otras universidades.

✓ **Prácticas Destacadas en Eventos Sostenibles**

Se ha realizado la primera certificación de asamblea de decano, fue una iniciativa de la Facultad Regional San Francisco, cuya práctica más destacada fue el cálculo de la huella de carbono relacionada al evento y su mitigación a través de la plantación de árboles de especies nativas.

✓ **Acciones a Futuro**

La certificación de eventos sostenibles no es solo un objetivo alcanzado, sino un proceso en constante evolución. Se prevé realizar una segunda versión del Manual para el año 2026, en donde se incorporarán requisitos actualizados, según el análisis de los eventos que se desarrollaron a lo largo de estos años.

Se observa que las Facultades Regionales han presentado un menor número de solicitudes de certificación, mientras que la mayoría de los eventos fueron organizados por AAREII. En consecuencia, durante el próximo año será necesario fortalecer el vínculo con las Facultades Regionales, con el objetivo de dar continuidad a esta iniciativa y lograr un mayor impacto.

❖ **Buenas Prácticas de Oficinas Verdes**



Se elaboró la Guía de Buenas Prácticas de Oficinas Verdes, con el objetivo de proporcionar estrategias, herramientas y acciones concretas para transformar las oficinas en espacios más sostenibles dentro de la UTN.

Además, se trabajó en conjunto con la Subsecretaría de Infraestructura realizando un diagnóstico poder obtener información sobre los recursos con los que cuentan cada Facultad Regional.

❖ Participación en redes nacionales e internacionales

A lo largo de 2025, el Programa UTN Sustentable ha reforzado su presencia en espacios de discusión y colaboración en torno a la sostenibilidad, tanto a nivel nacional como internacional. Esta participación estratégica no solo ha permitido visibilizar los logros de la UTN, sino también fomentar alianzas, intercambiar buenas prácticas y fortalecer su liderazgo en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

✓ MetaRed S

Desde agosto de 2023, la UTN forma parte de esta red iberoamericana, que reúne a más de 50 universidades de ocho países, co-coordinando el grupo ODS y Desarrollo Sostenible.

Acciones realizadas durante el año:

1) Efemérides a través del Calendario ODS

Este proyecto es una de las acciones que surgen del equipo de trabajo internacional, en donde cada país diseña y difunde una efeméride en particular. Este año el equipo de trabajo de Argentina ha realizado las efemérides correspondientes a:

- 5 de Junio 2025 – Día Mundial del Ambiente – ODS 13 Acción por el clima.
- 31 de octubre 2025 – Día Mundial de las Ciudades- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.



2) Challenge MetaRed S

El Challenge MetaRed S Argentina 2025 fue una competencia nacional de innovación abierta organizada por el Grupo de Trabajo de Desarrollo Sostenible de MetaRed S Argentina (el cual co – coordinamos como Universidad). Esta primera edición propuso movilizar el talento universitario para dar respuesta a desafíos reales, vinculando sostenibilidad, tecnología, economía social e inclusión.

El desafío contó con jurado nacional e internacional, se preseleccionaron 17 proyectos, de los cuales 10 pertenecen a la UTN y fueron los ganadores de la competencia Challenge MetaRed 2025.

“ImpactoU: Plataforma de Inteligencia colectiva para replicar soluciones de Impacto Social” de María Luz Opazo de la Tecnicatura Universitaria en Programación de la **Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional San Nicolás con el primer lugar en la categoría Universidad.**

“Proyecto: Energía Consciente” de Belén García Moyanesi, Raúl Collazo y Facundo Matías Cubells de Ingeniería en Sistemas de Información de la **Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia, con el segundo puesto en la categoría Universidad.**

“Cultivar Futuro - Sostenibilidad, Inclusión y Tecnología sin Fronteras” de Diego Grande, de la Maestría en Administración de Negocios de la **Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María con la tercera posición en la categoría Comunidad.**



3) Participación de encuentro Nacional

MetaRed TIC, X y S Argentina, organizaron su III Encuentro Nacional de Universidades de forma simultánea para las tres redes, tuvo lugar de forma presencial en la Universidad Católica de Argentina -sede de Puerto Madero los días **1 y 2 de septiembre**.

En este encuentro se revisaron las acciones realizadas en el grupo de trabajo durante el año y se planificaron las acciones para el año 2026.

4) Participación de encuentro internacional

Los días 22 y 23 de septiembre de 2025 se celebró, en la Universidad del Pacífico, (Perú) el II Encuentro presencial de los Grupos de Trabajo Internacionales de MetaRed S (Indicadores en Sostenibilidad, Sostenibilización curricular, Buenas prácticas, Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 y Formación). El objetivo de este encuentro fue que los distintos Grupos de Trabajo Internacionales de MetaRed S puedan debatir, priorizar y definir proyectos colaborativos a nivel internacional para llevar a cabo el próximo 2026 y que estos redunden positivamente en los procesos de fortalecimiento de las Áreas de sostenibilidad y responsabilidad social universitaria de las IES iberoamericanas.

Durante el encuentro se realizaron reuniones paralelas de los diferentes grupos de trabajo internacionales, sesiones conjuntas donde poner el común el trabajo realizado, ponencias internacionales relacionadas con las temáticas de cada uno de los grupos y actividades de networking para favorecer el intercambio de experiencias entre los diferentes países participantes.

El grupo internacional Desarrollo Sostenible y ODS, del cual UTN forma parte se propuso realizar las siguientes actividades para el año 2026:

Mapa de investigación y transferencia en ODS
Mapa interactivo que muestre los proyectos de investigación, transferencia y vinculación con el medio en ODS, dando la oportunidad de difundir y conectar el trabajo investigador de las universidades de MetaRed S.
Líneas estratégicas relacionadas: L5. Promover el compromiso de las Universidades para el desarrollo sostenible a través del fomento de investigación, innovación y transferencia alineadas con los ODS • Apoyar la difusión de las investigaciones e innovaciones en ODS en la región
Responsable: Argentina
Tiempo estimado: Envío de formulario para recolección de proyectos en octubre



Los ODS en 100 palabras	Aportes internacionales de las IES a la gobernanza en el marco de los ODS
Concurso abierto a las comunidades universitarias (estudiantes, profesores, trabajadores...) de toda la red en la que se presentarán un texto de máximo cien palabras relacionado con los ODS.	Se realizará una publicación que sistematiza experiencias de institucionalización en el marco de los ODS y la Agenda 2030
Lineas estratégicas relacionadas: L3. Promoción de la Cultura de Sostenibilidad Universitaria, a través de iniciativas de capacitación y sensibilización a su comunidad • Promover los ODS en la comunidad universitaria y a nivel regional.	Lineas estratégicas relacionadas: L2. Impulsar la gobernanza para la sostenibilidad en las prioridades de los equipos de gestión de las universidades, generando estructuras, implementando políticas y asignando los recursos necesarios
Responsables: Chile	Responsables: Colombia
Tiempo estimado: Lanzamiento en abril	Tiempo estimado: Recepción de los artículos en enero

5) Programa de Intercambio Internacional Meta Red S

Fundación Universia a través de su Proyecto MetaRedS brinda la oportunidad de participar en un programa de Intercambio Internacional de experiencias y buenas prácticas entre las universidades e instituciones de educación superior de la red.

El programa tiene como objetivo fomentar el intercambio e interconexión de experiencias y buenas prácticas entre los miembros de los departamentos destinados a las temáticas de sostenibilidad, responsabilidad social y gobierno ético de las universidades e instituciones de educación superior que conforman la red de MetaRed S.

El propósito es generar redes de colaboración en materia de sostenibilidad universitaria. El Programa consiste en una ayuda económica y la promoción y difusión de las experiencias a través de un webinar internacional.

UTN se presentó como Universidad Destino, recibiendo solicitud de intercambio las siguientes universidades:

Universidad de Jaén – Jaén, España

Universidad de Ingeniería y Tecnología – UTEC de Lima, Perú.



Centro Universitário IESB – Brasília, Brasil.



Otorga el presente certificado en calidad de
Universidad Destino Intercambio MetaRed S 2025

a

Universidad Tecnológica Nacional

Acreditando su participación en el Programa de Intercambio Internacional de MetaRed S 2025, promoviendo la colaboración en materia de sostenibilidad y responsabilidad social entre las Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas.

24/11/2025

Tomás Jiménez García
Coordinador Global de MetaRed



✓ **Red UAGAIS**

La UTN forma parte de la coordinación del grupo ODS dentro de la Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social. Este rol le permitió liderar acciones como la planificación de la implementación de la Ley Yolanda y la organización del curso "Sostenibilidad en Universidades Argentinas".

Desde UTN se participó en la elaboración de los módulos de capacitación de Ley Yolanda aprobado por el CIN. Se hizo una invitación a través del programa UTN Sustentable para que envíen CV las personas interesadas en ser docentes en los módulos de dicha capacitación. Los Docentes seleccionados en la convocatoria por el CIN, la Red Uagais y MetaRed S, fueron Fernanda Caffa, Noelia Pinto y como colaboradora Paola Quagliotti.

✓ **Red Académica Argentina para los ODS**

La UTN forma parte de la coordinación del grupo de Investigación.

La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) participó activamente en el Encuentro Anual de la Red de Universidades por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tuvo lugar el miércoles 17 de septiembre a las 9:30 hs en el Centro Cultural de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Este espacio convocó a instituciones de educación superior de todo el país comprometidas con la Agenda 2030 y los desafíos del desarrollo sostenible.



La jornada, organizada por la UNC —que actualmente ejerce la Secretaría Técnica Permanente y la presidencia pro tempore de la Red—, reunió a representantes de diversas universidades para abordar debates estratégicos sobre el rol de las instituciones educativas frente al escenario post-2030, el Pacto del Futuro impulsado por Naciones Unidas y las perspectivas de la cooperación internacional para el desarrollo.

La UTN asumió un rol protagónico en el encuentro a través de la dirección de la Unidad de Investigación, coordinada por la Dra. Noelia Pinto de la UTN, junto al Dr. Javier Sáenz de la Universidad Nacional del Sur (UNS). En este marco, la UTN presentó una innovadora propuesta: una matriz de madurez de datos diseñada para identificar los tópicos prioritarios que requieren atención en materia de investigación orientada al fortalecimiento de los ODS.

Esta herramienta metodológica representa un aporte significativo para que las universidades de la Red puedan diagnosticar sus capacidades actuales, detectar brechas y priorizar líneas de trabajo que impulsen un impacto real en el cumplimiento de la Agenda 2030.

Durante la jornada se desarrollaron conferencias magistrales y talleres organizados por unidades temáticas, que profundizaron el intercambio en torno a cuatro ejes centrales: extensión universitaria, gobernanza institucional, educación e investigación orientada a los ODS.

El Encuentro 2025 se consolidó como una instancia clave para fortalecer la hoja de ruta conjunta de la Red, visibilizar prácticas replicables entre instituciones, construir posicionamientos comunes y potenciar la incidencia del sistema universitario argentino en los espacios regionales y globales vinculados al desarrollo sostenible.

La participación de la UTN reafirma su compromiso institucional con la sostenibilidad y su rol activo en la construcción de un futuro más equitativo, inclusivo y ambientalmente responsable, desde la formación profesional, la investigación científica y la vinculación con la comunidad.

✓ **Proyección a Futuro**

La participación en eventos y redes no es un fin en sí mismo, sino una estrategia para expandir el alcance e impacto del programa UTN Sustentable. En los próximos años, se buscará:

Ampliar la colaboración con universidades internacionales para desarrollar proyectos conjuntos, a través de los intercambios que se puedan realizar y las acciones del grupo de trabajo nacional e internacional.

❖ **Capacitación y Sensibilización para docentes UTN**

La formación de la comunidad universitaria es un pilar fundamental del Programa UTN Sustentable, orientada a sensibilizar, empoderar y dotar de herramientas prácticas a estudiantes, docentes y personal administrativo para afrontar los desafíos globales desde un enfoque sostenible. En el transcurso de 2025, se desarrolló e inició formalmente el programa de capacitación, como parte de las estrategias de



fortalecimiento institucional en materia de sostenibilidad el curso Prácticas Educativas con Impacto Sostenible a través del SIED.

Este curso se dividió en dos módulos, el primero lanzado el 11 de octubre y el segundo el 13 de noviembre, obteniendo como resultado:

Primer módulo: 113 personas matriculadas y 49 personas que descargaron su certificado.

❖ **Proyectos Especiales**

✓ **Asociación Argentina de Estudiantes de Ingeniería Industrial (AAREII)**

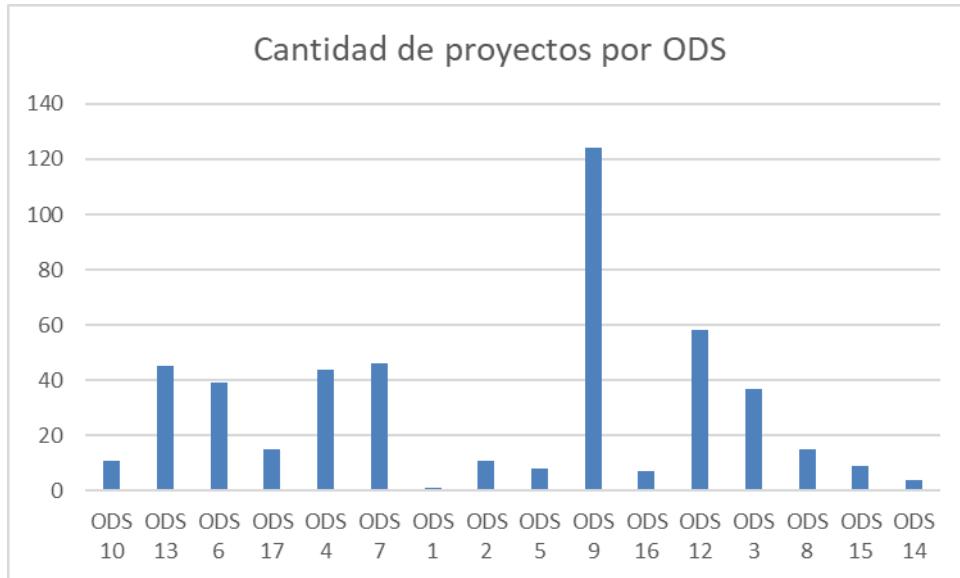
Entre las iniciativas destacadas del año 2025, se encuentra el desarrollo y difusión de videos relacionados al uso del Manual para Eventos Sostenibles, en colaboración con la Asociación Argentina de Estudiantes de Ingeniería Industrial (AAREII), estos videos tienen el objetivo de visibilizar la importancia de planificar eventos teniendo en cuenta los aspectos sociales, económicos y ambientales. Realizado por estudiantes de diferentes universidades, los videos narran la experiencia de la utilización del Manual y la importancia de llevar adelante acciones sostenibles.

Otra acción importante en donde se visibiliza la relación entre ambas instituciones fue la participación en el Congreso Argentino de Estudiantes de Ingeniería Industrial y Carreras Afines (CAEII), realizado del 6 al 10 de agosto en Córdoba. En la reunión de Directores de Ingeniería Industrial se ha presentado el trabajo realizado en conjunto a través del Manual para Eventos Sostenibles, exponiendo que mediante el trabajo colaborativo se han alcanzado resultados innovadores que impulsan y transforman a la comunidad educativa en el marco de la sostenibilidad.

✓ **Integración de Sostenibilidad en la Investigación**

La colaboración con la Secretaría de Ciencia y Tecnología permitió incorporar indicadores de impacto en los ODS dentro de los proyectos de investigación. Este avance no solo asegura que la investigación realizada en la UTN sea pertinente y alineada con las metas globales, sino que también facilita la generación de datos para la toma de decisiones informadas.

Los resultados de este año fueron los siguientes



Los proyectos presentados fueron 232, y cada proyecto tenía la posibilidad de marcar más de 1 ODS.

✓ Premio al Liderazgo en Sostenibilidad – 13° edición

UTN Sustentable se presentó en este certamen, a través del Programa “Reparar” realizado por la Facultad Regional Córdoba. Logrando **el xxxx premio** en la categoría Sector Público.

El Premio BritCham Argentina al Liderazgo Sostenible es un reconocimiento público a aquellas personas, empresas, ONGs, sector público e instituciones en general de la República Argentina, que realicen un aporte innovador y sobresaliente a la comunidad en la que se desenvuelven y que demuestren compromiso con un planeta y un futuro sustentables.

BritCham es una asociación civil independiente, sin fines de lucro ni subvención alguna, que lleva más de 100 años de trabajo en el país. Se fundó en 1914 como continuadora del Salón de Comerciantes Británicos, creado en 1810, lo que la convierte en la entidad empresaria más antigua de la Argentina.

La Britcham promueve el comercio e inversión entre Argentina y el Reino Unido y brinda servicios a sus socios, generando contactos de negocios y múltiples acciones y espacios de intercambio entre distintos actores sociales, en pos del desarrollo económico sostenible.



TERNAS PREMIO AL LIDERAZGO EN SOSTENIBILIDAD 2025



GRANDES EMPRESAS

- SANTISTA ARGENTINA S.A.
- CITROMAX GROUP
- CENCOSUD S.A.

MICROEMPREDIMIENTOS

- SPIN FIBER
- MAPLASTO

ONG - FUNDACIONES EMPRESARIALES Y REDES GLOBALES

- BRITISH COUNCIL
- FUNDACIÓN PAMPA ENERGÍA
- FEE ARGENTINA

ONG - OTRAS

- FUNDACIÓN RECIDUCA
- EL NÚCLEO
- ASOCIACIÓN CIVIL PATA PILA

PROYECTOS MIXTOS

- GENNEIA SA
- HINS ENERGÍA S.A. CON AGUAS CORDOBESAS,
LA VOZ DEL INTERIOR Y MINISTERIO DE
EDUCACIÓN DE CÓRDOBA
- BBVA Y FUNDACIÓN RIVER PLATE

PYMES - MEDIANA

- GRUPO PRINCZ
- POLO 52 PARQUE INDUSTRIAL

PYMES - PEQUEÑA

- ECOHOTEL POSTA DE PURMAMARCA
- LA LUNITA PRODUCCIONES
- MC INGENIERÍA EN SERVICIO SRL

SECTOR PÚBLICO

- MINISTERIO DE INFRAESTRUCTURA Y
SERVICIOS PÚBLICOS
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

REPORTE SOSTENIBILIDAD

- LABORATORIOS BAGÓ
- LOMA NEGRA
- METROGAS S.A.

REPORTE INTEGRADO

- BBVA
- ADECOAGRO
- GRUPO MIRGOR

*MENCIONES sobre Cambio Climático y DEI se darán a conocer en el evento de premiación.

Sponsor Platinum

Green Leader

EcoPartner

Eco Friends



✓ Ranking de QS World University

Durante todo el año se trabajó articuladamente con la Secretaría de Planeamiento para cumplir con los requerimientos establecidos por el Ranking QS en materia de sostenibilidad. Este proceso implicó relevar información, sistematizar evidencias y fortalecer indicadores vinculados al desempeño ambiental, social y de gobernanza de la Universidad.

Gracias al impulso del programa UTN Sustentable y de las iniciativas estratégicas que dependen de él, la UTN logró ingresar por primera vez al Ranking QS Sustainability en su último reporte, en el área de sostenibilidad. Este hito refleja el compromiso institucional por integrar la sostenibilidad en la gestión universitaria, promoviendo prácticas responsables, proyectos de impacto territorial y una cultura organizacional orientada al desarrollo sostenible.

✓ Solicitud de Asesoramientos y Asistencias técnicas

A través de la Unidad de Estudios y Certificaciones ambientales, sociales y de gobernanza (ASG), se han mantenido reuniones con organizaciones que están interesadas en asesoramientos integrales en sostenibilidad y cambio organizacional. Laboratorios Pfizer se contactó para implementar y certificar oficinas verdes.



Club Atlético Newell's Old Boys, solicitó capacitaciones referidas a sostenibilidad institucional.

✓ **Capacitación a la Universidad Nacional de La Pampa**

Durante el primer semestre se llevó a cabo el taller virtual “Indicadores y Localización de ODS en la Universidad”, solicitado por la Universidad Nacional de La Pampa.

Este taller se propuso como un espacio de aprendizaje y acción para que docentes, nodocentes, gestores y estudiantes puedan:

- Comprender el marco de los ODS y su aplicación en la universidad.
- Identificar las áreas clave donde sus proyectos y prácticas ya están contribuyendo a los ODS.
- Desarrollar herramientas para medir y comunicar los impactos de estas acciones.

Fue dividido en 3 encuentros teóricos y prácticos:

Encuentro 1: Introducción a los ODS y su Localización

Encuentro 2: Construcción y Medición de Indicadores

Encuentro 3: FODA y Plan de Acción

El taller fue diseñado y dictado por la Dra. Noelia Pinto, la Lic. María Fernanda Caffa y la Mg. Paola Quagliotti.

✓ **Webinar Guía de Buenas Prácticas para Oficinas Verdes**

Este webinar fue solicitado por el Centro de Capacitación y Gestión Judicial del Poder Judicial de la provincia de Misiones, con el objetivo de aportar la experiencia llevada adelante por la UTN en la aplicación de dicha guía.

The poster is titled "Guía de buenas prácticas para Oficinas Verdes" in a green and white color scheme. It features several icons: a recycling symbol, a lightbulb, a smartphone, a printer, and a stack of papers. The text on the poster includes:

- Propósito:** Compartir una herramienta práctica y adaptable que contribuya a la construcción de un entorno laboral más eficiente, saludable y respetuoso del ambiente, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Lunes 1 de diciembre**
- 17:00 H**
- VIDEOCONFERENCIA**
- DISERTANTES:**
 - PAOLA QUAGLIOTTI**
Secretaria de Extensión Universitaria de la UTN Facultad Regional Rafaela y responsable del Programa UTN Sostenible.
 - NOELIA PINTO**
Secretaria de Asuntos Universitarios de la UTN Facultad Regional de Resistencia.
- DESTINADO A:**
Integrantes del Poder Judicial de Misiones y público interesado en la temática.
- Inscripciones online:**
<https://capacitacion.juvmisiones.gov.ar>

At the bottom, there are logos for the Centro de Capacitación y Gestión Judicial del Poder Judicial de la Provincia de Misiones and the Universidad Tecnológica Nacional.



*Ministerio de Capital Humano,
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Paola Quagliotti.
Coordinadora UTN Sustentable
Sec. Coordinación Universitaria



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



INFORME DE GESTIÓN 2025

SUBSECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

DICIEMBRE 2025



INDICE

- 1) Introducción SUBSECRETARIA
- 2) Anteproyecto de presupuesto 2025 para presentar ante el CIN
- 3) Proyectos ejecutados por la Subsecretaría
 - Pabellón de Electromecánica – Facultad Regional Chubut
 - SUM – Facultad Regional del Neuquén
 - Auditorio – Facultad Regional Haedo
 - Instalación Termomecánica – Facultad Regional Haedo
 - Laboratorio de hidráulica y Mecánica de Fluidos – Facultad Regional Paraná
 - Nueva Sede Ibarlucea – Facultad Regional Rosario
 - Nuevo edificio aulas y espacio coworking – facultad Regional San Francisco
 - Ampliación de laboratorios – Facultad Regional Trenque Lauquén
- 4) Gestión de convenio, llamado a licitación, preadjudicación y firma del contrato de la LICITACIÓN PUBLICA "CONSTRUCCIÓN DE SEGUNDO NIVEL, EDIFICIO DE AULAS, UTN, FACULTAD REGIONAL HAEDO" financiado por el Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos de la Provincia de Buenos Aires – Programa de Infraestructura Universitaria.
- 5) Acciones en Infraestructura de acuerdo con programa UTN Sustentable
- 6) Organización de la Asamblea Universitaria para elección de autoridades.
- 7) Finalización del Programa Obras Infraestructurales Crédito 2024
- 8) Estado del Programa Obras Infraestructurales Crédito 2025
- 9) Adecuación de espacios Rectorado.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

10) Actualización planos de Rectorado

11) Seguridad e Higiene

12) Mantenimiento preventivo y correctivo.



1) SUBSECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

La Subsecretaría de Infraestructura está formada por 3 direcciones y 5 departamentos.

Uno de los objetivos de la Subsecretaría de Infraestructura es la ejecución de proyectos y seguimientos de las obras, para lograr este cometido trabajan interrelacionados, los siguientes departamentos:

- Departamento de Obras
- Departamento de Mantenimiento de Obras
- Departamento Operativo
- Departamento de Certificaciones
- Departamento de Proyectos

Equipo de Trabajo Técnico de Planta Permanente:

- Ing. Patricia BROTTTO
- Lic. Cecilia CORMENZANA
- Arq. Santiago DI PIETRO
- Ing. Carolina GALATEO
- Arq. Azul PAYO
- Arq. Cecilia VILLALBA

Apoyo Administrativo:

- Luciana ROJAS
- Chiara BALESTRA

Equipo Técnico Contratado:

- Arq. Araceli ACEVEDO



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Equipo de Mantenimiento de Planta permanente:

- Jonathan BLASCO
- Edgardo CORONEL
- Ricardo GOMEZ
- Rodrigo GRECCO
- Claudio MALDONADO
- Gastón MENDIETA
- Luis Segundo VARELA
- Martín VIDELA

Equipo de Mantenimiento Contratado:

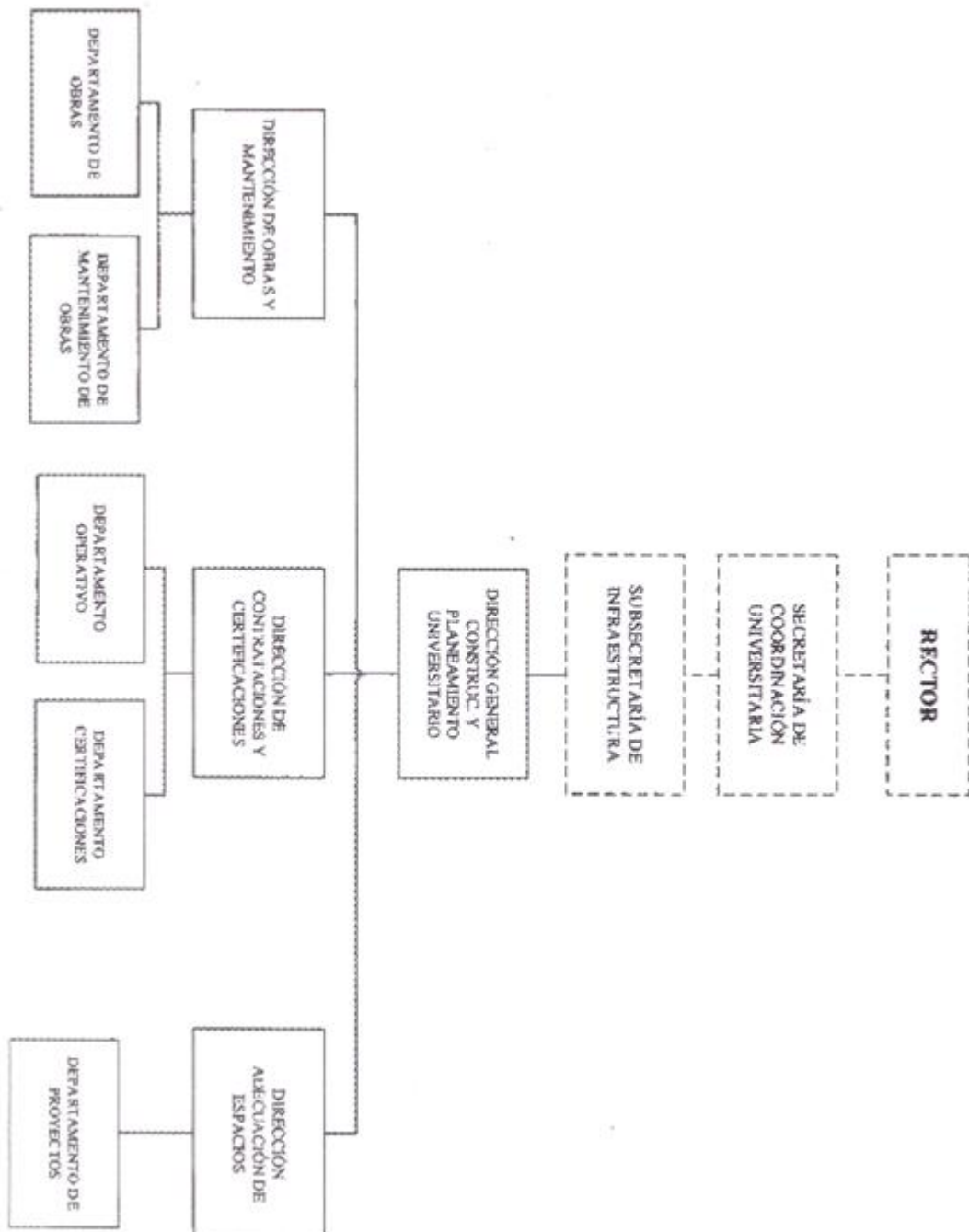
- Marcelo FRANCO
- Ángel FRIAS
- Laura HORNBERG



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ESTRUCTURA ORGÁNICA SUBSECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA





2) ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO 2025 PARA PRESENTAR ANTE EL CIN

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

OBRA	DETALLE			
	MONTO 2026	PLAZO DE EJECUCIÓN (en meses)	GRADO DE AVANCE % (al 30/6/2024)	OTRAS CONSIDERACIONES - SUPERFICIES EN M2
F.R. AVELLANEDA - CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PLANTA PILOTO	\$ 3.632.382.000,00	18	0	1.634
F.R. BAHIA BLANCA - EDIFICIO DE LABORATORIOS, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA (1 ETAPA)	\$ 5.557.500.000,00	20	0	2.500
F.R. BUENOS AIRES - LABORATORIOS DE SIMULACIÓN TECNOLÓGICA	\$ 2.498.652.000,00	14	0	1.124
F.R. CHUBUT - VINCULACIÓN Y TERMINACIÓN DE AULAS, BIBLIOTECA, LABORATORIOS Y TALLERES	\$ 2.431.561.860,00	18	0	1.094
F.R. CORDOBA - NUEVO EDIFICIO DE AULAS, LABORATORIOS Y SERVICIOS	\$ 5.217.381.000,00	18	0	2.347
F.R. CONCEPCION DEL URUGUAY - AUDITORIO	\$ 1.700.595.000,00	12	0	765
F.R. CONCORDIA - AULAS Y LABORATORIOS	\$ 4.446.000.000,00	18	0	2.000
F.R. DEL NEUQUEN - POLIDEPORTIVO / COLEGIO PREUNIVERSITARIO TÉCNICO UTM- CUTRAL-CÓ	\$ 2.800.980.000,00	16	0	1.260
F.R. DELTA - AULAS Y SERVICIOS - SEDE PILAR	\$ 1.753.947.000,00	14	0	789
F.R. GRAL PACHECO - EDIFICIO DE LABORATORIOS	\$ 4.779.450.000,00	18	0	2.150
F.R. HAEDO - TERCER NIVEL PABELLÓN CALLE RUIZ Y SECTOR DEPORTIVO	\$ 4.488.237.000,00	18	0	2.019
F.R. LA PLATA - AMPLIACIÓN DEPARTAMENTAL EFICIENTE- AULAS DEPARTAMENTO CIVIL	\$ 1.567.215.000,00	10	0	705
F.R. LA RIOJA - AULAS, BIBLIOTECAS Y SERVICIOS	\$ 3.245.580.000,00	18	0	1.460
F.R. MAR DEL PLATA - CONSTRUCCIÓN DE AULAS 2º NIVEL Y LABORATORIO INGENIERÍA NAVAL	\$ 2.318.589.000,00	14	0	1.043
F.R. MENDOZA - NUEVO EDIFICIO INDEPENDIENTE	\$ 1.333.800.000,00	8	0	600
F.R. PARANA - PUESTA EN VALOR PREDIO Y SEDE	\$ 2.400.840.000,00	12	0	1.080
F.R. RAFAELA - AMPLIACIÓN EDIFICIO, AULAS HÍBRIDAS Y LABORATORIOS	\$ 533.520.000,00	8	0	240
F.R. RECONQUISTA - NUEVO EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS	\$ 2.712.060.000,00	14	30	1.220
F.R. RESISTENCIA - AMPLIACIÓN ANEXO IV - AULAS HÍBRIDAS	\$ 1.333.800.000,00	10	0	600
F.R. ROSARIO - TALLERES Y LABORATORIOS MULTIDISCIPLINARIOS	\$ 4.083.651.000,00	14	0	1.837
F.R. SAN FRANCISCO - NUEVO EDIFICIO DE USOS MÚLTIPLES	\$ 4.354.857.000,00	14	0	1.959
F.R. SAN NICOLAS - EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS	\$ 2.544.356.880,00	18	0	1.145
F.R. SAN RAFAEL - NUEVO EDIFICIO ACADÉMICO E INVESTIGACIÓN/ AMPLIACIÓN ALA OESTE	\$ 4.334.850.000,00	18	0	1.950
F.R. SANTA CRUZ - AMPLIACIÓN LABORATORIOS	\$ 1.000.350.000,00	8	0	450
F.R. SANTA FE - PUESTA EN VALOR EDIFICIO Y POLIDEPORTIVO / LABORATORIOS CIENCIAS BÁSICAS	\$ 1.778.400.000,00	12	0	800
F.R. TIERRA DEL FUEGO - PUESTA EN VALOR DEL EDIFICIO Y ACCESIBILIDAD	\$ 889.200.000,00	8	0	400
F.R. TRENQUE LAUQUEN - NUEVO EDIFICIO ACADÉMICO, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	\$ 4.001.400.000,00	14	0	1.800
F.R. TUCUMAN - AMPLIACIÓN MÓDULOS AULAS	\$ 2.578.680.000,00	12	0	1.160
F.R. VILLA MARIA - NUEVO EDIFICIOS DE AULAS	\$ 4.023.630.000,00	12	0	1.810
F.R. VENADO TUERTO - AMPLIACIÓN EDIFICIO EXISTENTE, AULAS	\$ 4.446.000.000,00	15	0	2.000
INSPT - PUESTA EN VALOR EDIFICIO	\$ 1.889.550.000,00	10	0	850
U.A. FORMOSA EDIFICIO DE AULAS Y LABORATORIOS	\$ 4.890.600.000,00	18	0	2.200
TOTAL INCISO 4 - PARTIDA PRINCIPAL 2	95.567.614.740,00		-	42.990,38



3) PROYECTOS EJECUTADOS POR LA SUBSECRETARÍA

FACULTAD REGIONAL CHUBUT

PABELLON ELECTROMECAÁNICA.

El nuevo Pabellón de Electromecánica, ubicado dentro del predio de la Facultad se encuentra ejecutado parcialmente.

Para su puesta en funcionamiento se han proyectado estructuras, instalaciones y cerramientos, así como el completamiento de la obra gruesa y terminaciones, y además un núcleo sanitario de mayor capacidad.

Estructura de Hormigón Armado:

Dentro del edificio existente un sector originalmente destinado a talleres. Este espacio será ampliado ejecutando un entrepiso de Hormigón Armado con estructura independiente de la existente, apoyándose en el suelo con bases aisladas y columnas, vigas y losas de Hormigón armado tradicional ejecutado in situ.

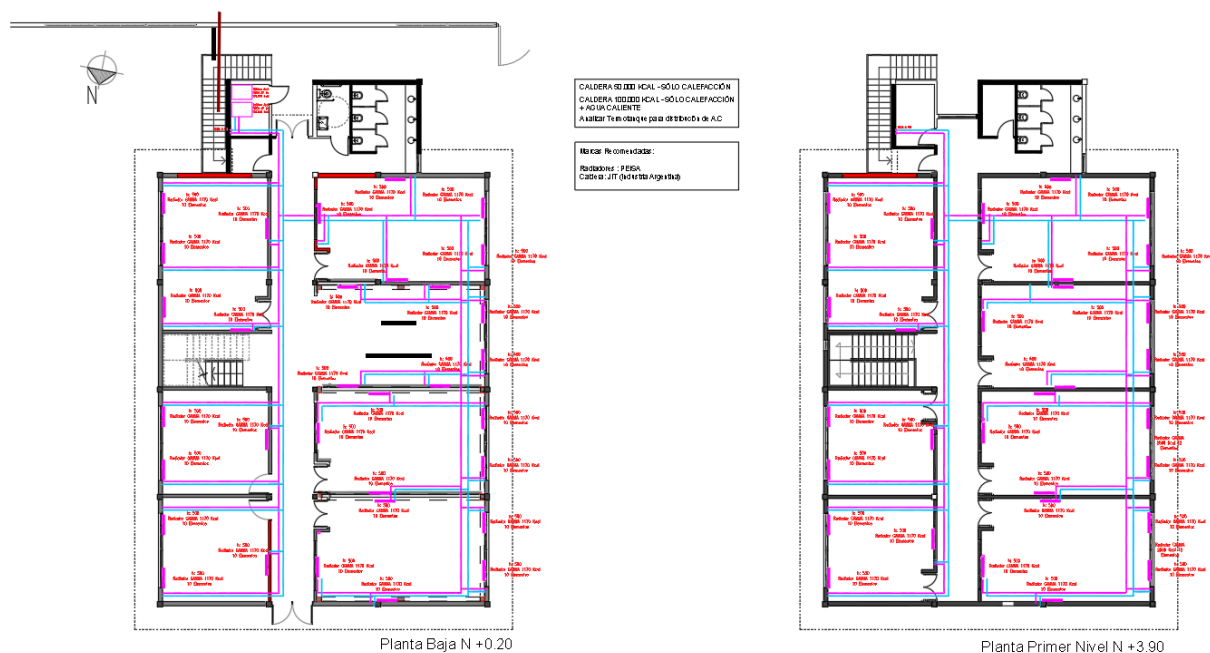




Instalación Termo mecánica:

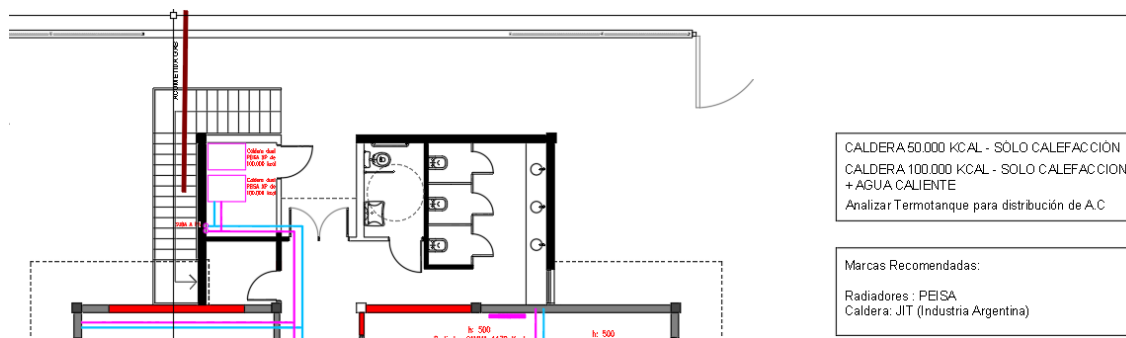
Se ha proyectado la instalación termo mecánica para climatizar y brindar condiciones de confort a los 2 niveles del pabellón. El sistema adoptado es el de radiadores de agua caliente, generada por calderas dual a gas natural de acuerdo al balance térmico y proyecto de instalación realizado.

Estas calderas abastecerán también a la instalación de agua caliente del núcleo sanitario.



Instalación de Gas Natural:

Se ha proyectado esta instalación para proveer a las calderas duales de gas, conectando la respectiva cañería a la existente en la facultad en la salida del gabinete de regulado.

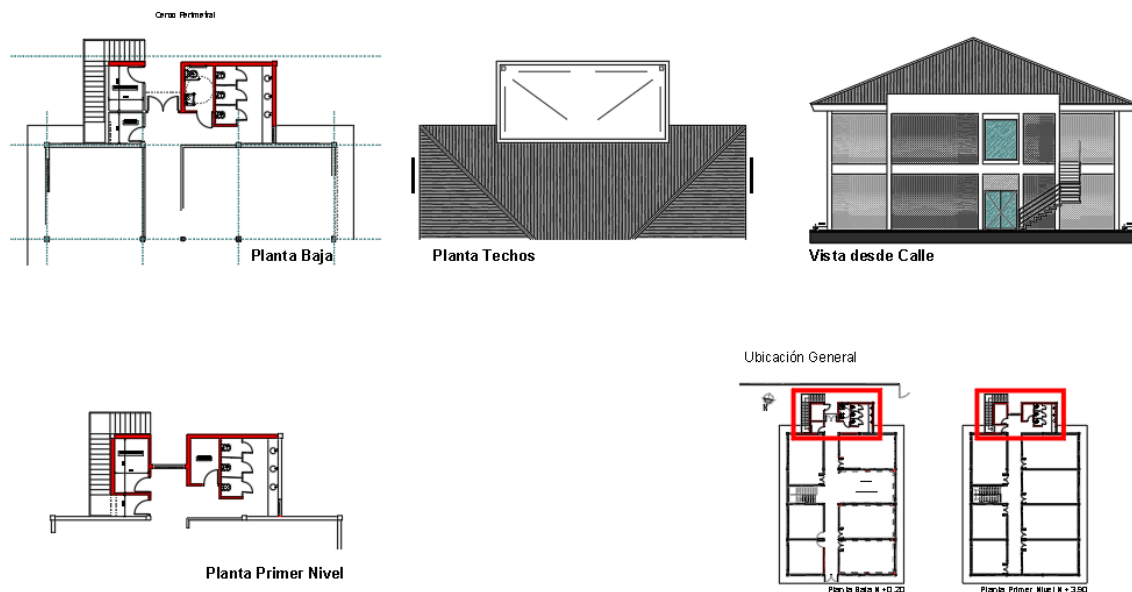




Obra civil Núcleo Sanitario:

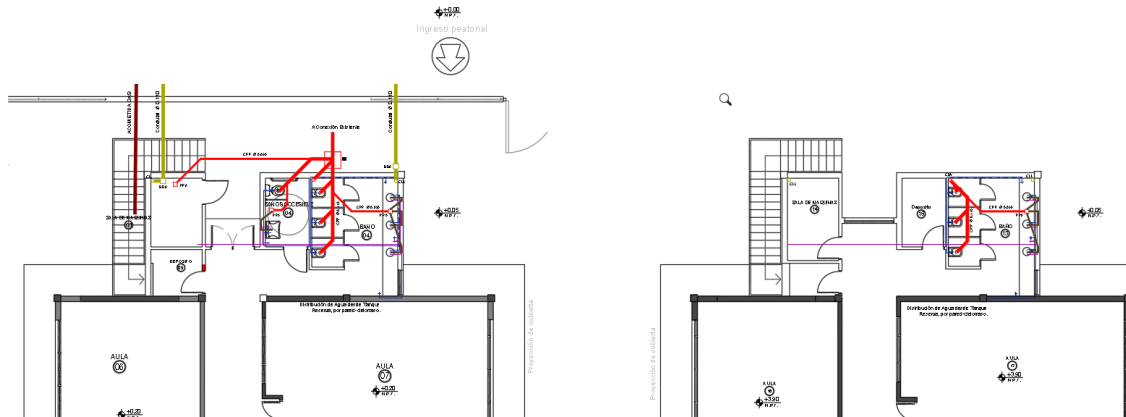
Se ha proyectado en núcleo sanitario en dos niveles de construcción tradicional y estructura de hormigón armado.

En cada planta se prevén baños, sala de máquinas y depósitos, sumado a un baño accesible en planta baja.



Instalación Sanitaria:

Se proyectó la instalación de desagües cloacales, pluviales y provisión de agua para el núcleo sanitario e instalación termo mecánica, en concordancia con las instalaciones existente en el edificio y el predio de la facultad.



FACULTAD REGIONAL DEL NEUQUÉN

SALON DE USOS MULTIPLES

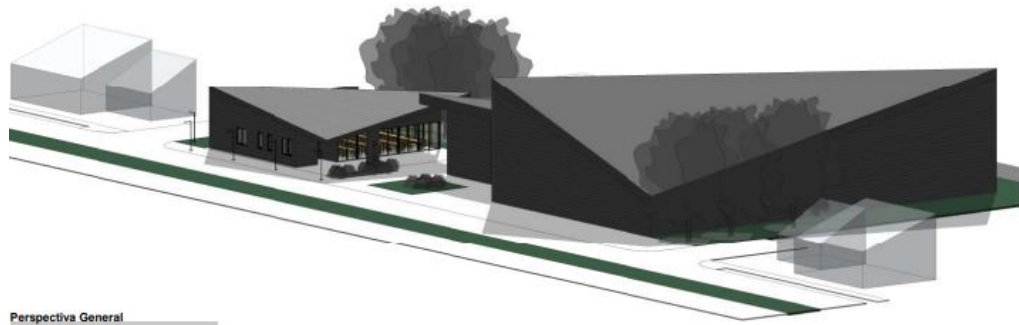
En un terreno cedido a la Facultad REGIONAL del Neuquén, lindero a uno de los albergues estudiantiles de la Universidad en la localidad de Plaza Huincul, se ha proyectado un edificio de 250 m² de superficie cubierta destinado a actividades académicas, extra curriculares y culturales con impacto comunitario.

El proyecto emplaza a este edificio en la esquina del terreno, donde un conjunto de edificaciones se distribuyen tomando espacios y generando superficies de usos internos y externos de variados destinos para la comunidad Universitaria y local.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

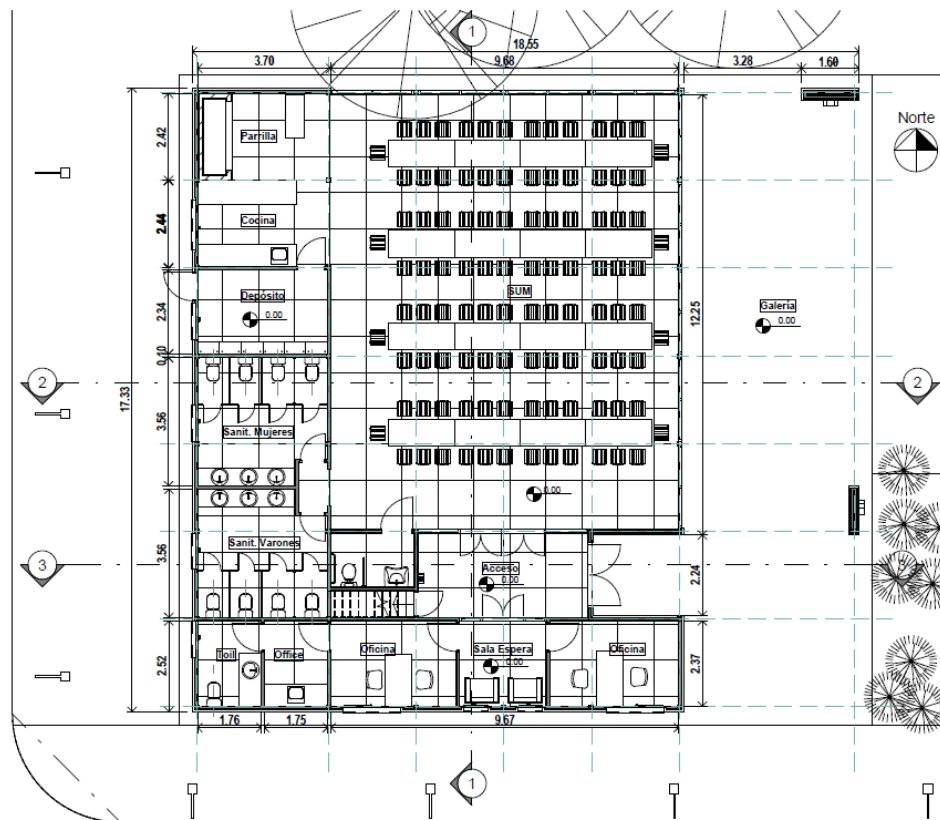


El edificio SUM se desarrolla en una planta general donde sobresale un salón de usos múltiples para 100 personas y sectores de apoyo como núcleos sanitarios para hombre y mujeres, baño accesible, oficinas administrativas con su respectivo office y toilette, sector de parrilla, cocina y deposito.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Planta Baja

1:100

La interacción entre el espacio interior y exterior es de sumo valor en cuanto al partido adoptado para la conformación de la arquitectura. Contiguo al salón general hay grandes ventanales y expansiones semi cubiertas y descubiertas que integran un todo funcional.



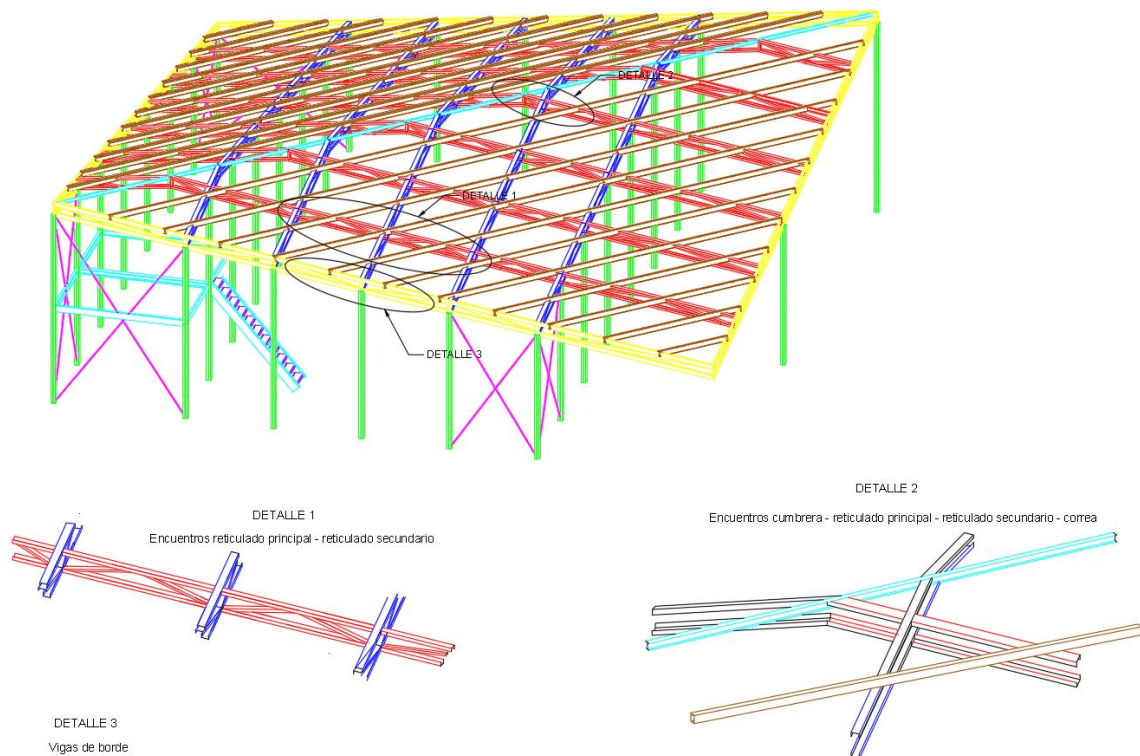
La solución estructural dada por el contexto geográfico y comercial de la localidad, determina la necesidad de ejecutar una fundación estructural en forma de platea de



Hormigón Armado sobre la cual apoyara una estructura metálica conformada por elementos de fabricación in situ, independientes y vinculados mediante soldaduras.

Esta estructura soportará una cubierta de chapa trapezoidal con aislante térmico para aminorar el impacto de las temperaturas previstas.

Como cerramiento perimetral se ejecutará una estructura reforzada tipo Steel framing entre columnas metálicas, las cuales quedaran dentro de los muros, revestido con chapa trapezoidal



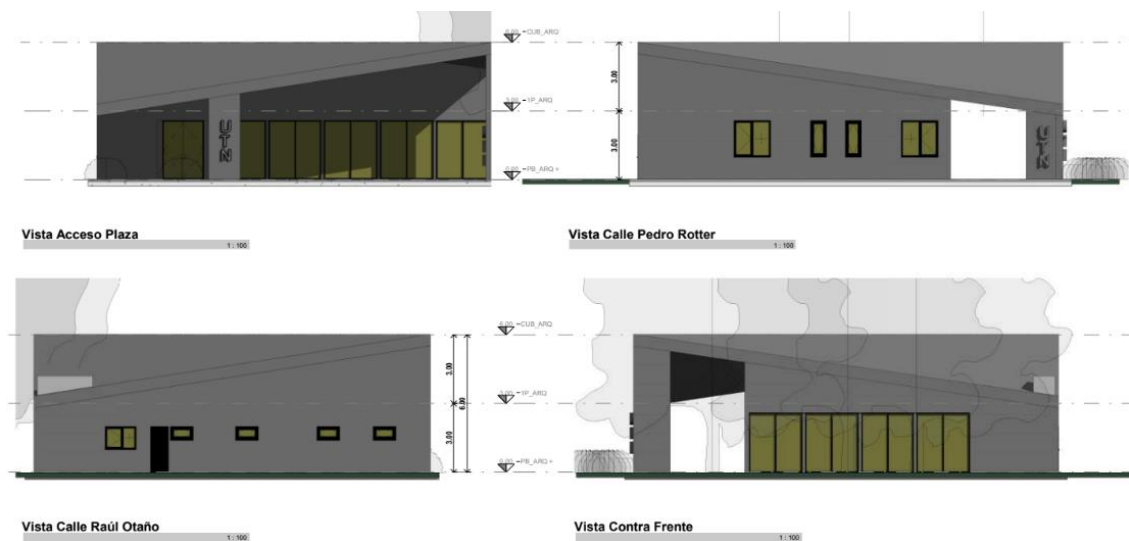


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Se prevé la ejecución de un entrepiso técnico para ubicar componentes de la instalación sanitaria de agua potable y calderas de climatización por piso radiante como colaborante de los sistemas Split frío calor.

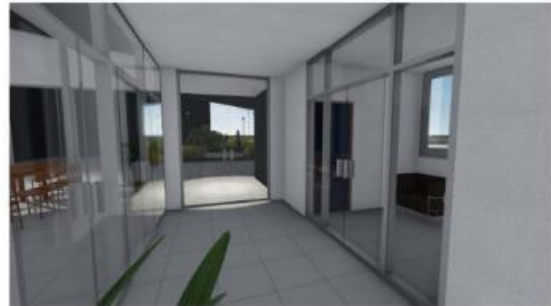
La elección de los aventanamientos de aluminio y vidrios con cámara de aire, responde a las condiciones climáticas y necesidades de aprovechamiento de los recursos energéticos necesarios para lograr condiciones de confort interior.





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



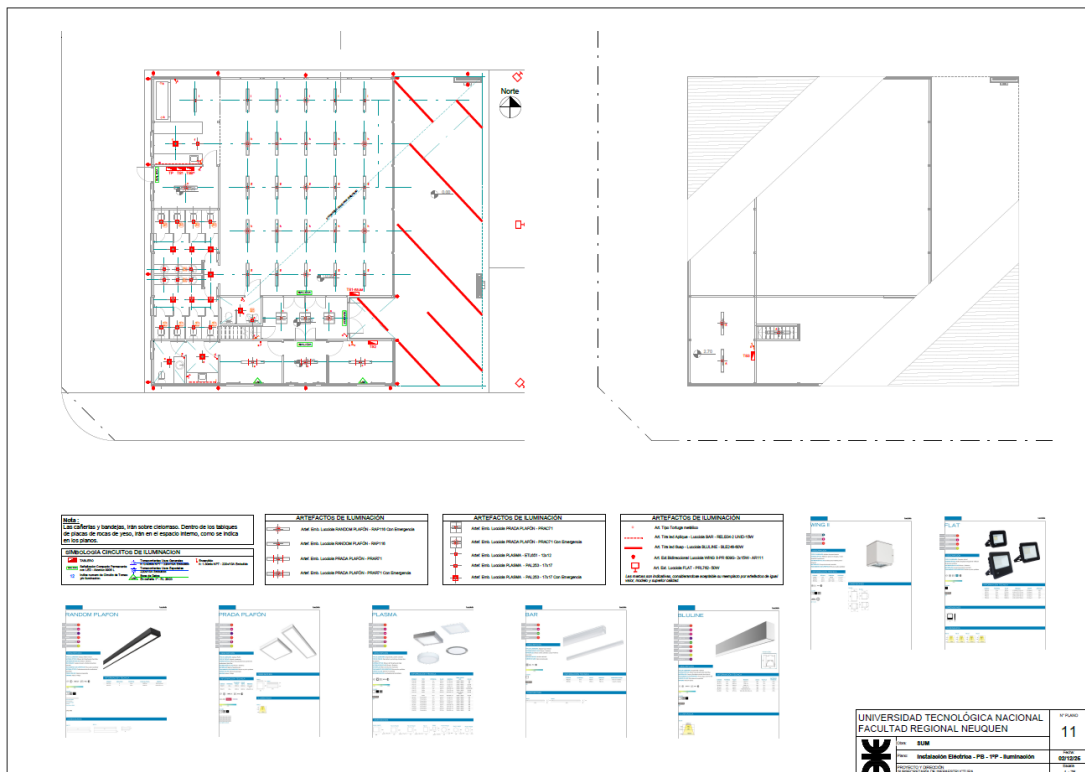


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



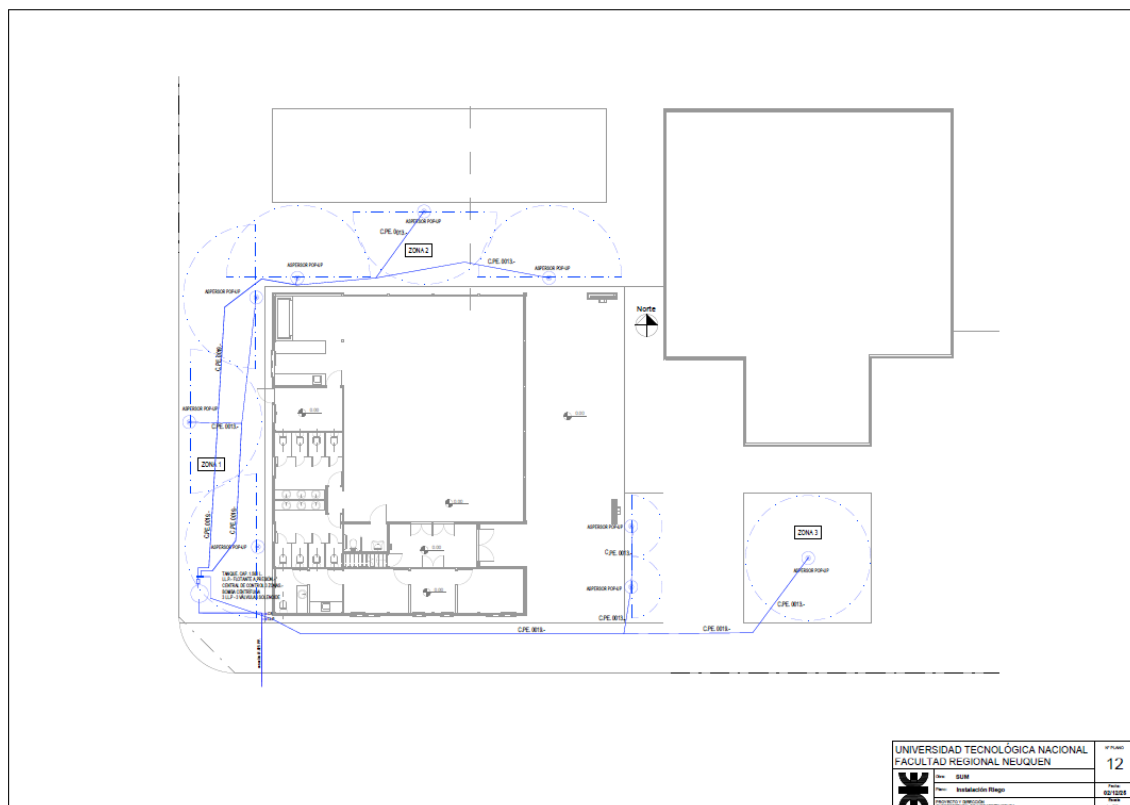
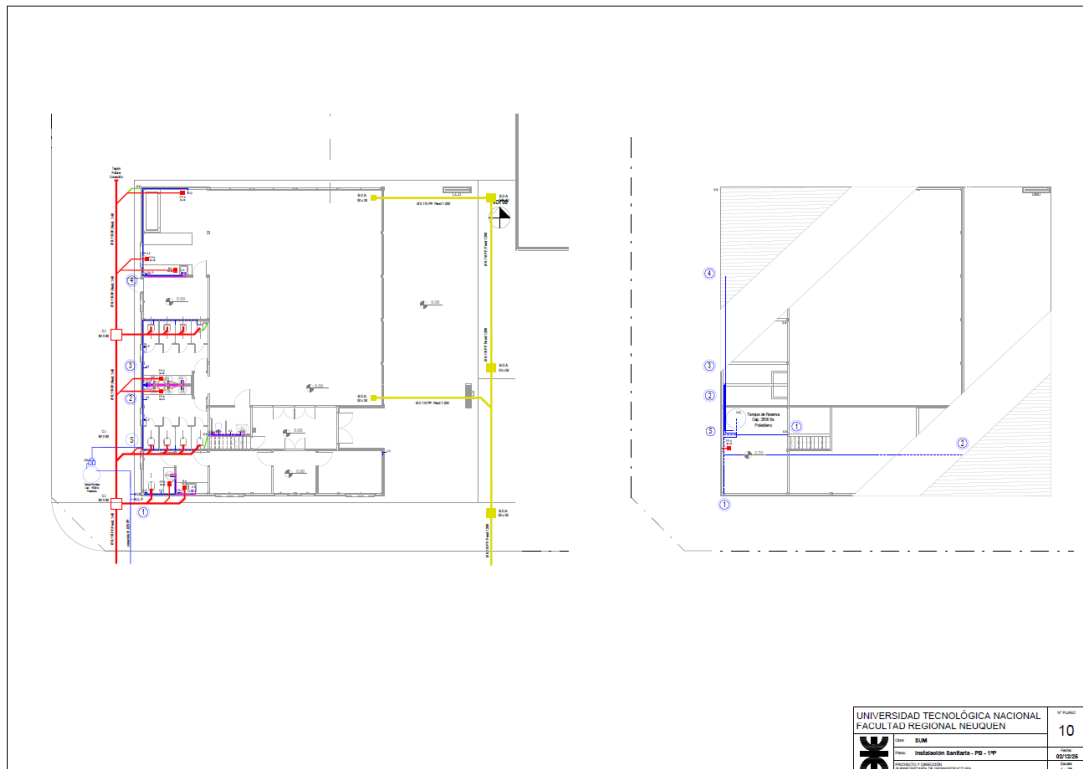
Se han proyectado las instalaciones eléctricas, sanitarias y de riego automático.

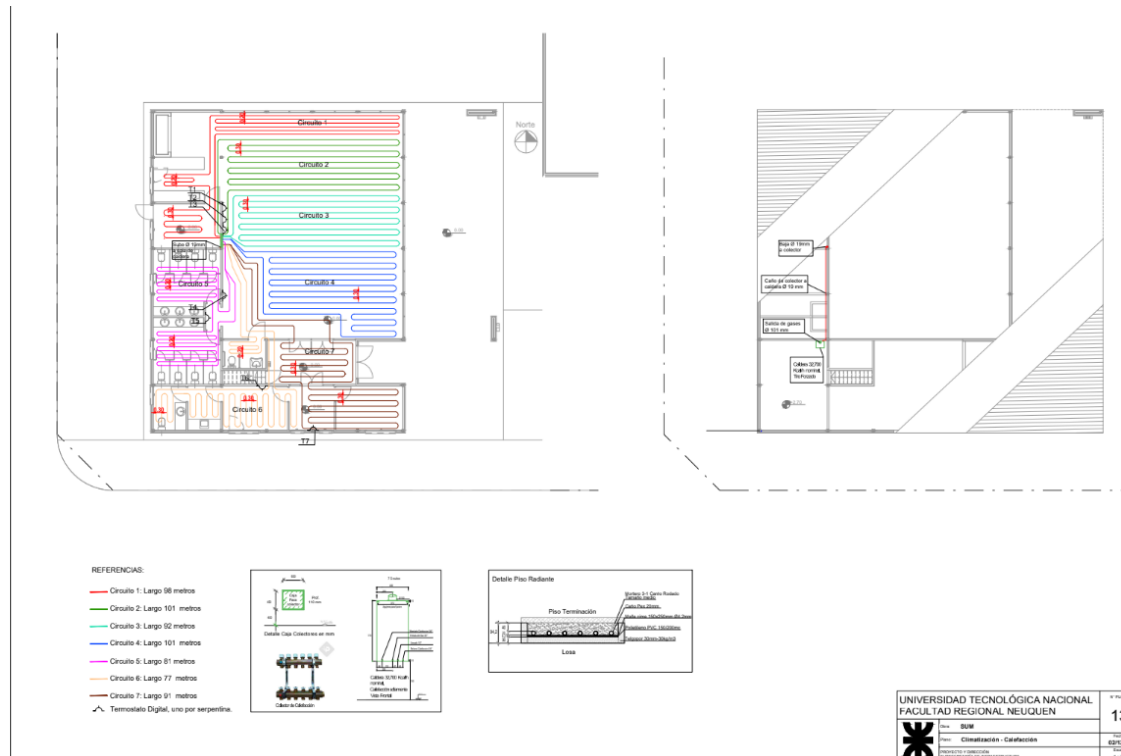




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





FACULTAD REGIONAL HAEDO

PROYECTO TERMOMECANICO –NUEVO PABELLON

Se proyectó la ampliación y rediseño de la instalación termo mecánica de la planta baja y primer piso del nuevo pabellón de aulas de la facultad ubicada en el terreno cruzando la calle Roberto Ruiz, para dar respuesta a la necesidad de reforzar la carga de climatización que tiene actualmente el edificio.

Como resultado del estudio de la instalación termo mecánica existente y el balance térmico realizado, y teniendo en cuenta los usos de cada ambiente, surge la necesidad de ampliar la capacidad de refrigeración complementando el sistema existente de inyección por conductos reduciendo la inyección de aire a las aulas con persianas de cierre de independización, con sistemas compactos separados tipo Split de 9000 y 12000 frig/h



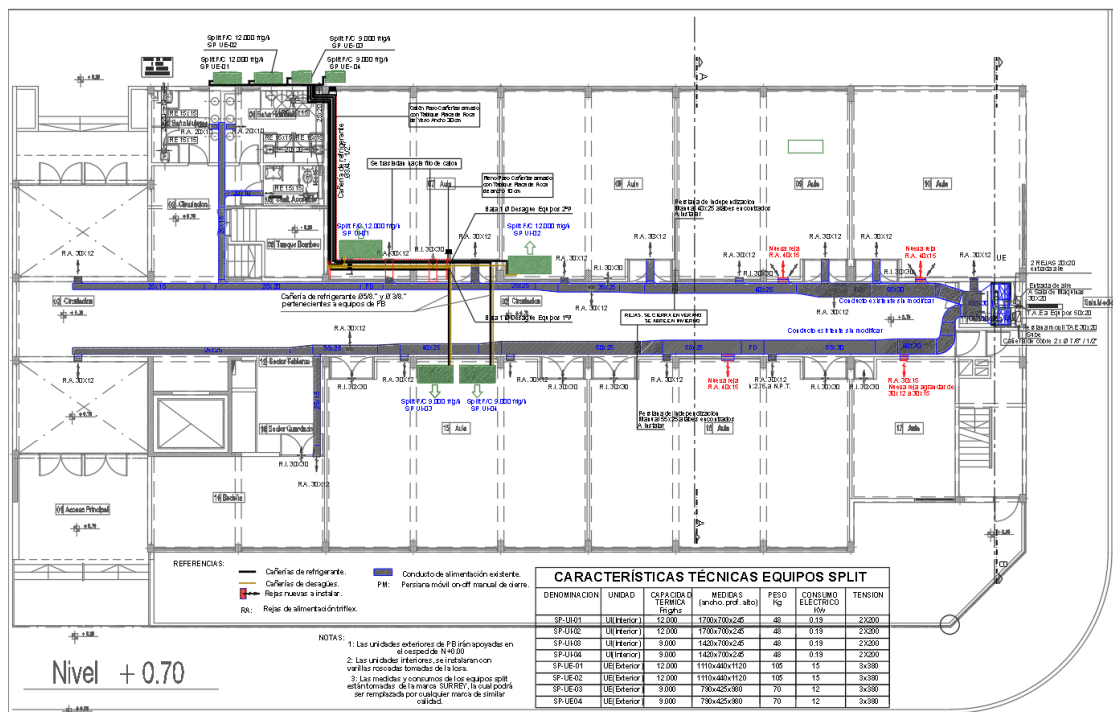
PB. N +.070:

Se instalarán 2 equipos Split de 12.000 frig / hs, frio calor, en aulas 07 / 08.

Se instalarán 2 equipos Split de 9.000 frig / hs, frio calor, en aulas 15 / 16.

En las aulas 09 y 10 en donde se mantiene la instalación existente se agregará rejas de alimentación 40x15.

En aulas 16 se agrega rejas de alimentación 40x15 y en aula 17 se reemplaza reja de 30x12 a reja de alimentación 30x15.



Las unidades exteriores pertenecientes a los equipos de PB irán apoyadas en N +0.00 (césped), sobre una base niveladoras o ménsulas metálicas, y apoyada sobre tacos anti vibratorios.

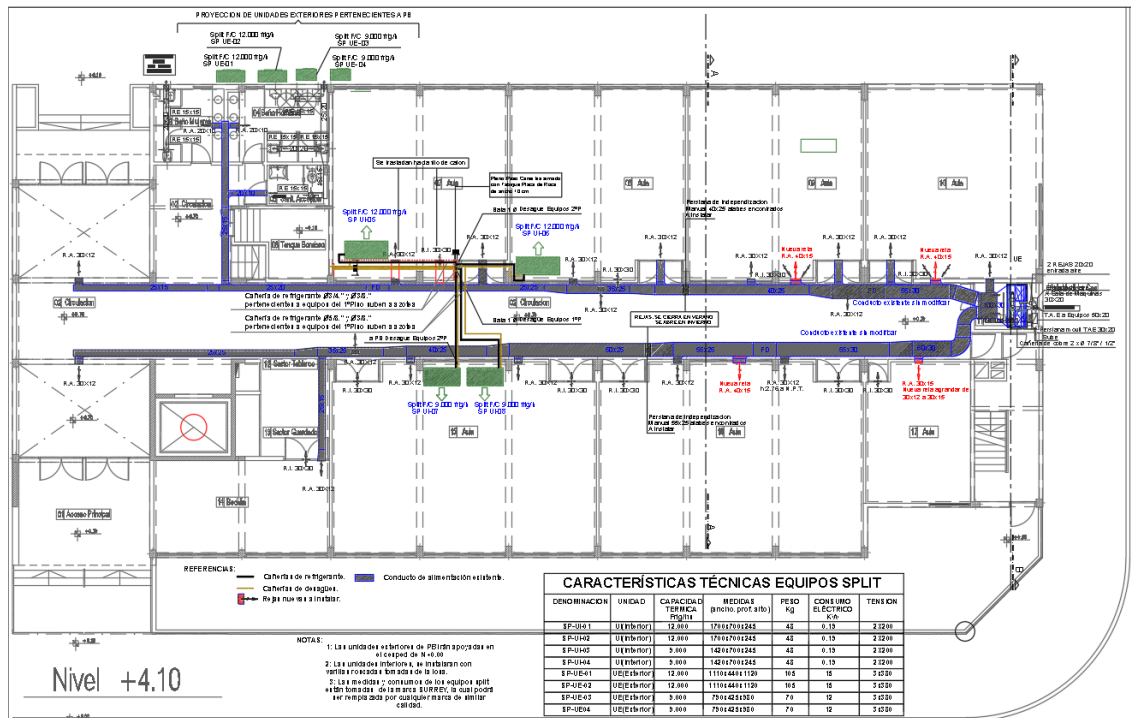
1° Piso. N+4.10:

Se instalarán 2 equipos Split de 12.000 frig / hs, frio calor, en aulas 07 / 08.

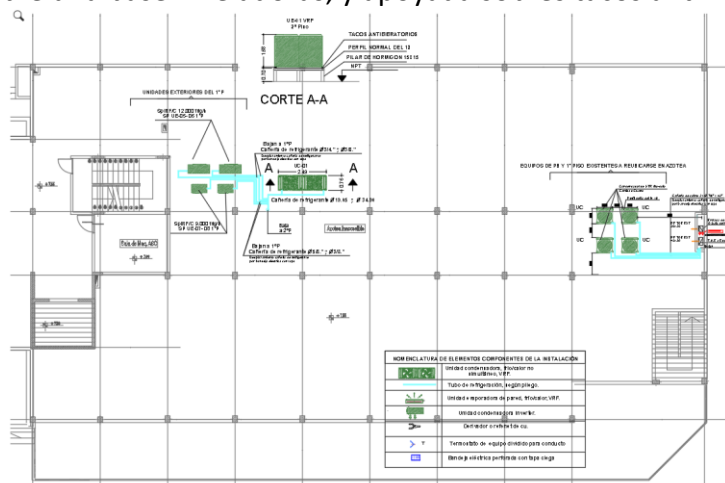
Se instalarán 2 equipos Split de 9.000 frig / hs, frio calor, en aulas 15 / 16.

En las aulas 09 y 10 en donde se mantiene la instalación existente se agregará rejas de alimentación 40x15.

En aulas 16 se agrega rejas de alimentación 40x15 y en aula 17 se reemplaza reja de 30x12 a reja de alimentación 30x15.



Las unidades exteriores pertenecientes a los equipos del 1ºP irán instaladas en azotea, sobre una base niveladoras, y apoyada sobre tacos anti vibratorios.



Tareas varias a realizar

- Bases de hormigón o mampostería para los equipos.
- Pases y aberturas en vigas, losas y paredes.
- Conexión de desagüe junto al pie de las evaporadoras.



- Alimentación Eléctrica al pie de los equipos. Calefactor 2x220 + Tierra + Neutro. Condensador 3 x380 + T + N, con llave de corte termo magnética.

PUESTA EN VALOR AULA MAGNA

Para dar respuesta a la necesidad de la facultad de ampliar el sector de escenario y dotar al aula magna de infraestructura tecnológica actualizada, se ha proyectado una estructura de soporte metálica elevada y revestida con tableros de osb y piso flotante en el sector de escenario y una cabina de control de audio, video e iluminación que cuenta con acceso desde el exterior del salón y aberturas específicas para el control visual y de sonido.

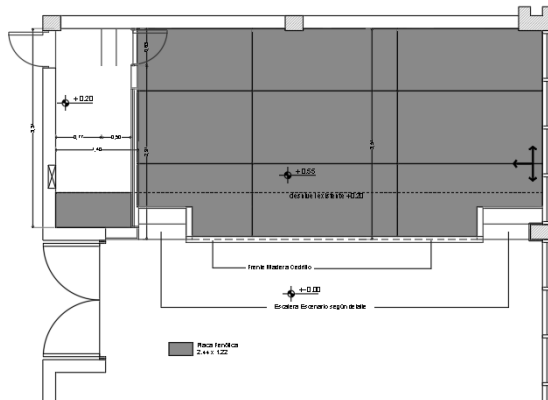


Se realizó el diseño acústico del Aula con elementos fijos suspendidos como ser cielorrasos, vanos, paneles laterales y equipamiento de audio, generando además un diseño arquitectónico moderno en combinación con el diseño lumínico.



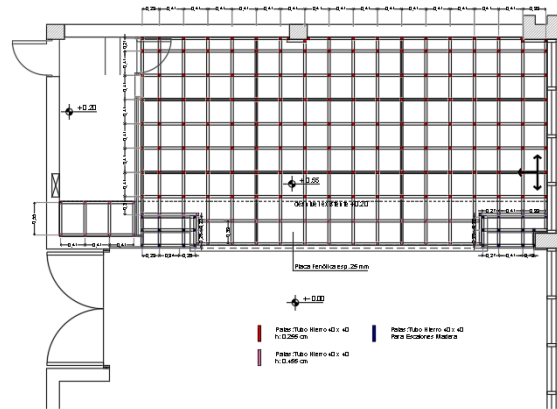
ESTRUCTURA ESCENARIO - PLACAS FENÓLICAS

esp. 1:25



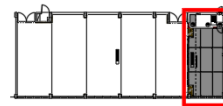
ESTRUCTURA ESCENARIO

esp. 1:25



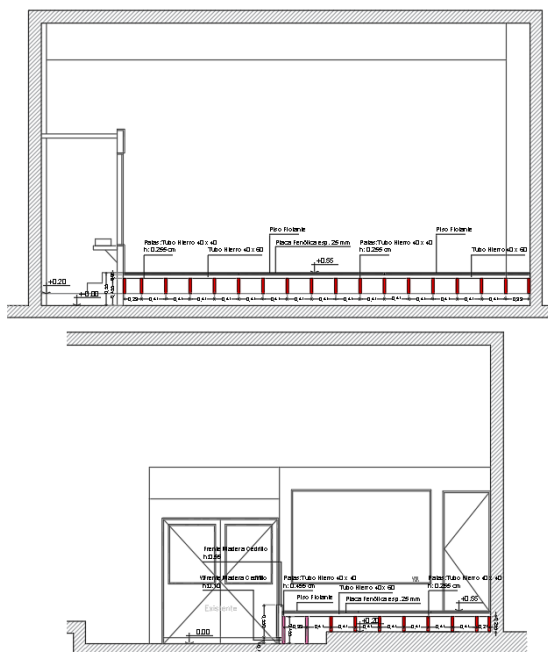
PLANTA UBICACIÓN GENERAL

esp. 1:150



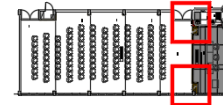
DETALLE DE LA PLANTA DE LA PLATAFORMA

esp. 1:50



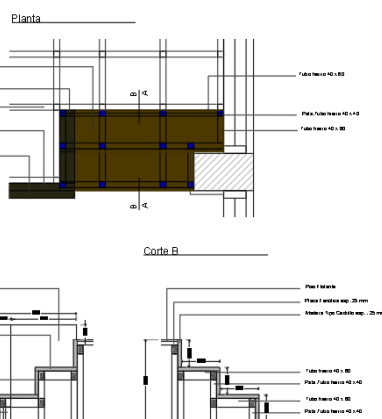
PLANTA DE LA PLATAFORMA

esp. 1:50

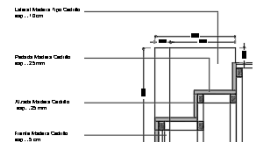


DETALLE DE LA PLANTA DE LA PLATAFORMA

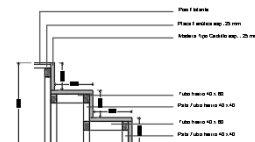
esp. 1:50



Corte A



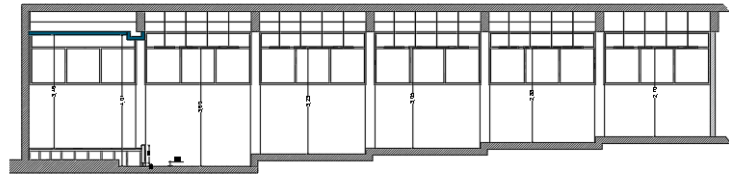
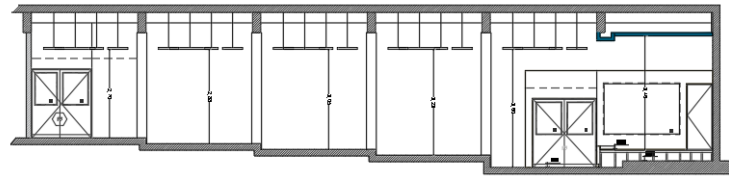
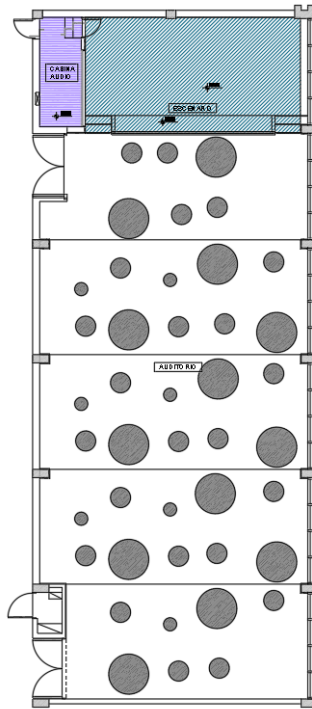
Corte B





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

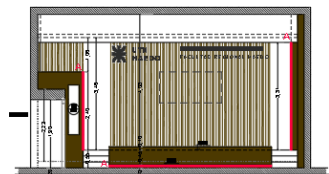
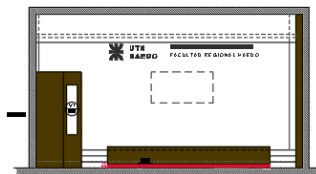
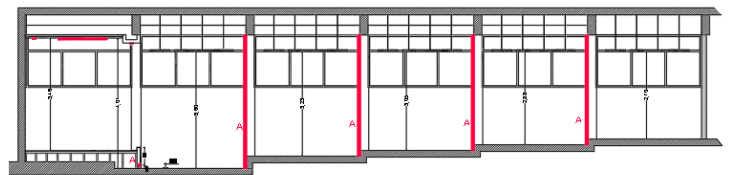
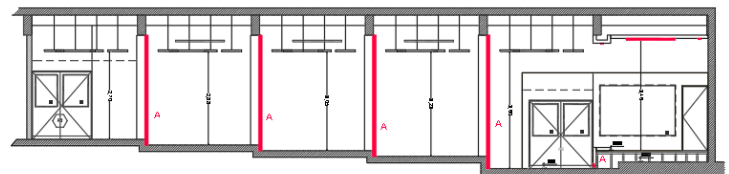
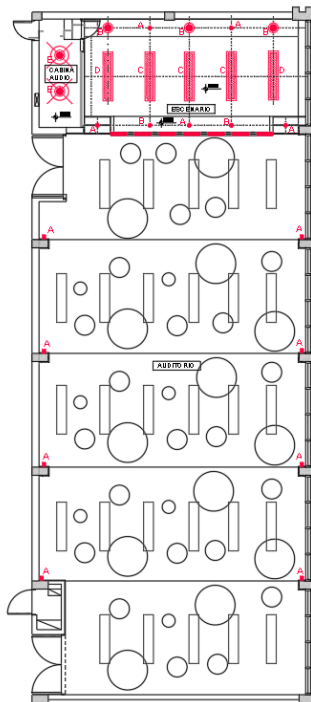
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Cilindro Placa de Acero Tipo Burok
H: 4.21 m

Cilindro Placa de Acero Tipo Burok
H: 2.98 m

Módulo Adicional Vitrinas Toraco - Clavil
H: 3.66 m



Módulo Tipo Las Esquinas columnas
Arreglo Las Esquinas Realizado sobre detector
Arreglo estándar
Módulo Arreglo Las Esquinas 150mm
Módulo Arreglo Las Esquinas 250mm

A Enrejado
B Enrejado
C Enrejado
D Enrejado
E Enrejado



FACULTAD REGIONAL PARANÁ

LABORATORIO DE HIDRAULICA Y MECANICA DE FLUIDOS

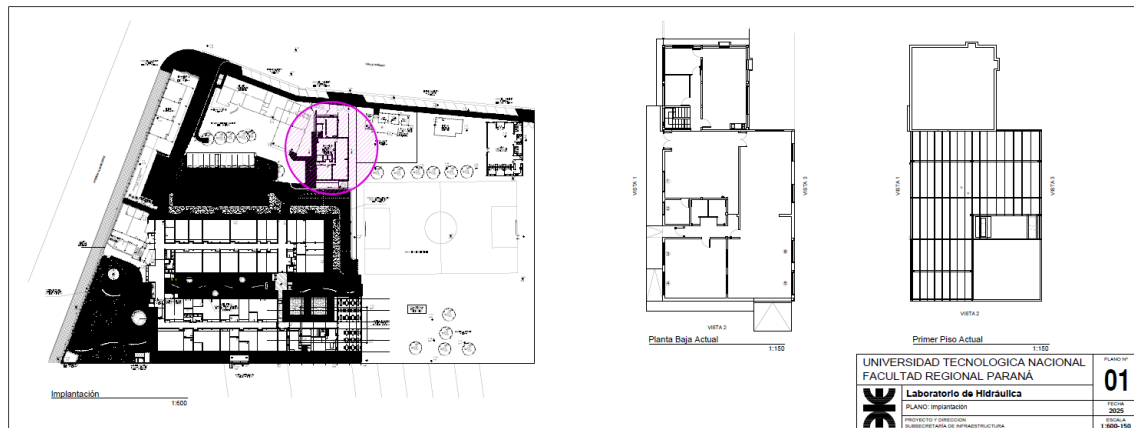
GENERALIDADES:

La Facultad Regional Paraná de la U.T.N. posee dentro de su predio, en el sector Oeste anexo a su edificación principal, un edificio destinado a laboratorios de Mecánica aplicada. El sector Oeste de esta construcción se encuentra edificado en dos plantas, mientras que el sector Este cuenta únicamente con planta baja construida, existiendo una losa accesible por el bloque de dos plantas con 212 metros cuadrados, de los que 53 metros cuadrados poseen un nivel de 50 cm superior; siendo sobre los 159 metros cuadrados a nivel donde se proyecta la ejecución de un laboratorio de hidráulica y mecánica de fluidos, el que estará destinado a las practicas tanto a la carrera de Ingeniería Civil como de Ingeniería Electromecánica.

Sobre este bloque se encuentran tres tanques de reserva que alimentan a los baños, a biblioteca y a el jardín de infantes del predio.

A la fecha se han ejecutado dos etapas de este proyecto. En la primera etapa se realizó la estructura metálica del bloque, la que incluyó columnas, vigas y la perfilería para la cubierta. En la segunda etapa se colocó la cubierta metálica, canaleta y bajadas pluviales.

El presente proyecto corresponde al completamiento y puesta en funcionamiento del laboratorio de Hidráulica y mecánica de fluidos dotando al edificio de calidad técnica, visual y eficacia térmica elevando el estándar arquitectónico del bloque, y consto de 2 partes: Tareas preliminares y proyecto ejecutivo de completamiento.



Las tareas preliminares fueron las necesarias a ejecutar por la facultad para poder realizar el nuevo proyecto del laboratorio de planta alta.

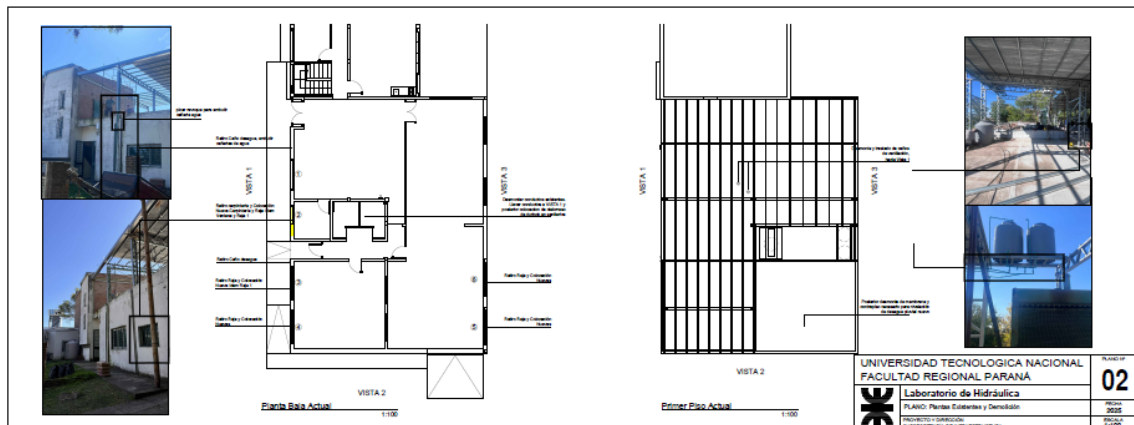
Dichas tareas fueron:

Desmante y modificación de desagües pluviales

Desmante y modificación de cañerías de agua y bajadas de tanque de reserva.

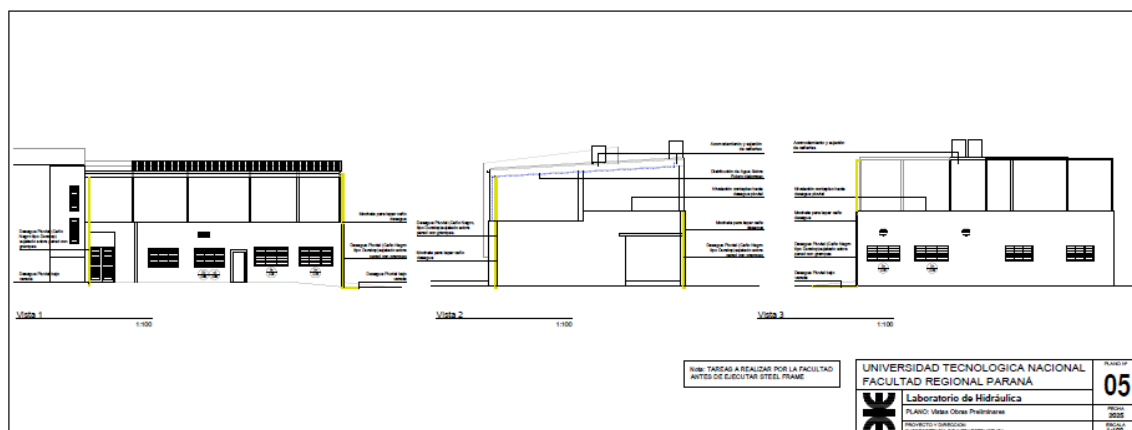
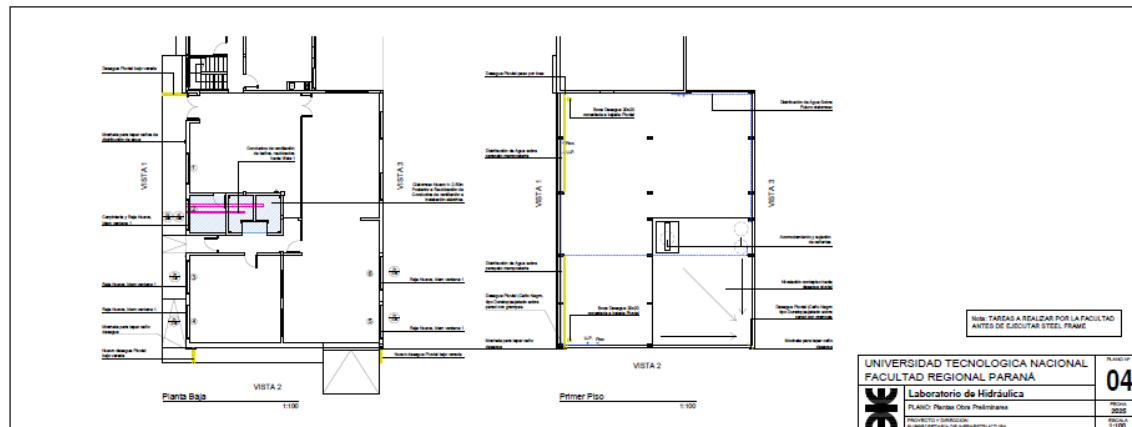
Modificación conductos de ventilación de baños planta baja.

Desmante de instalaciones obsoletas de laboratorios planta baja.





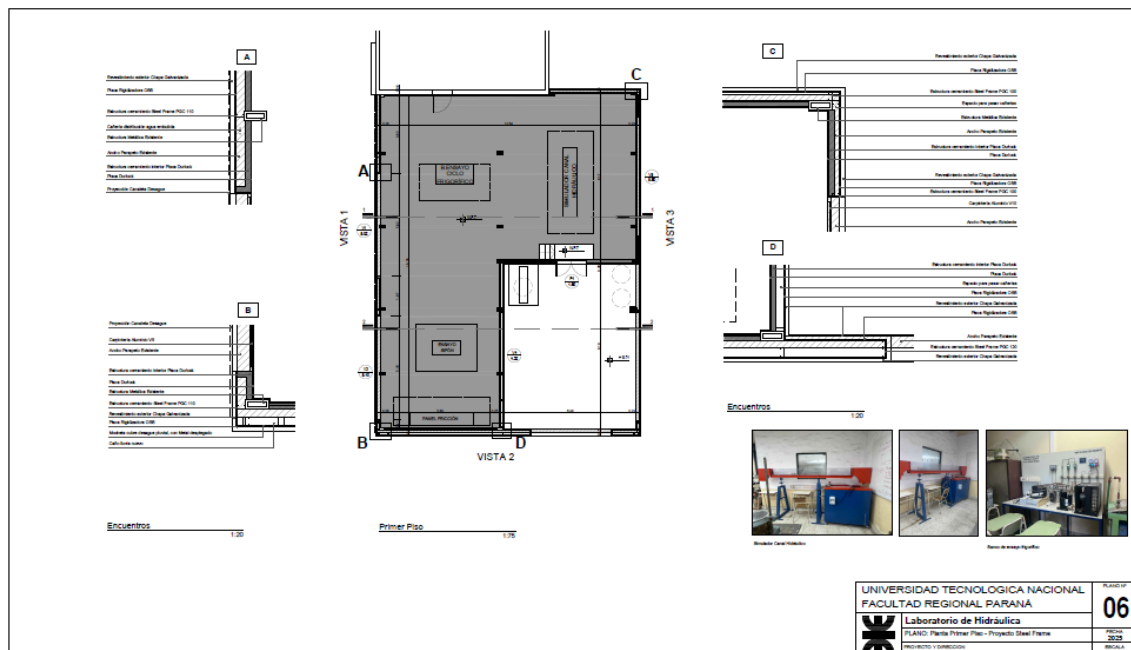
Architectural drawings of the 'Laboratorio de Hidráulica' (Hydraulics Laboratory) at the Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Paraná. The drawings include three elevations (Vista 1, Vista 2, Vista 3) and three photographs of the building. Vista 1 shows the front facade with a large glass entrance and a yellow door. Vista 2 shows the side facade with a ramp and a glass entrance. Vista 3 shows the rear facade with a large glass entrance and a yellow door. The photographs show the building from different angles, including the entrance and the side facade. The drawings are labeled with dimensions and materials.





El proyecto ejecutivo corresponde a:

Nuevas instalaciones sanitarias de agua y desagüe, instalaciones eléctricas y de datos, aislación térmica, cerramientos estructurales, aventanamientos, pisos industriales, climatización, cielorrasos y pintura.





Encuentros

1:20

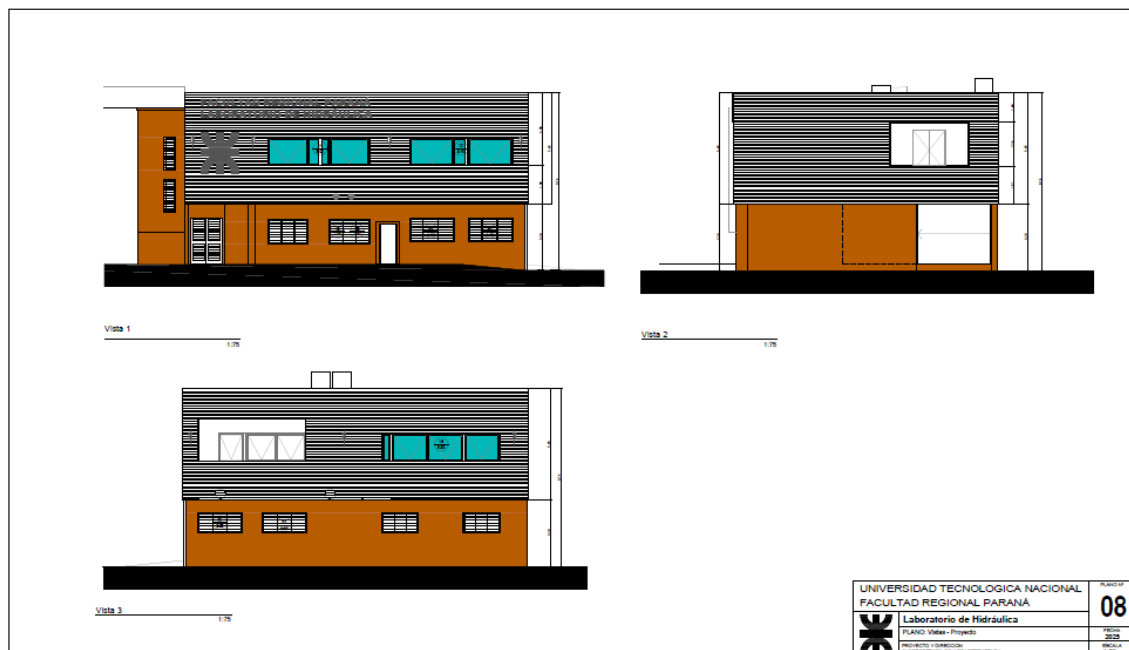
ENCUENTROS

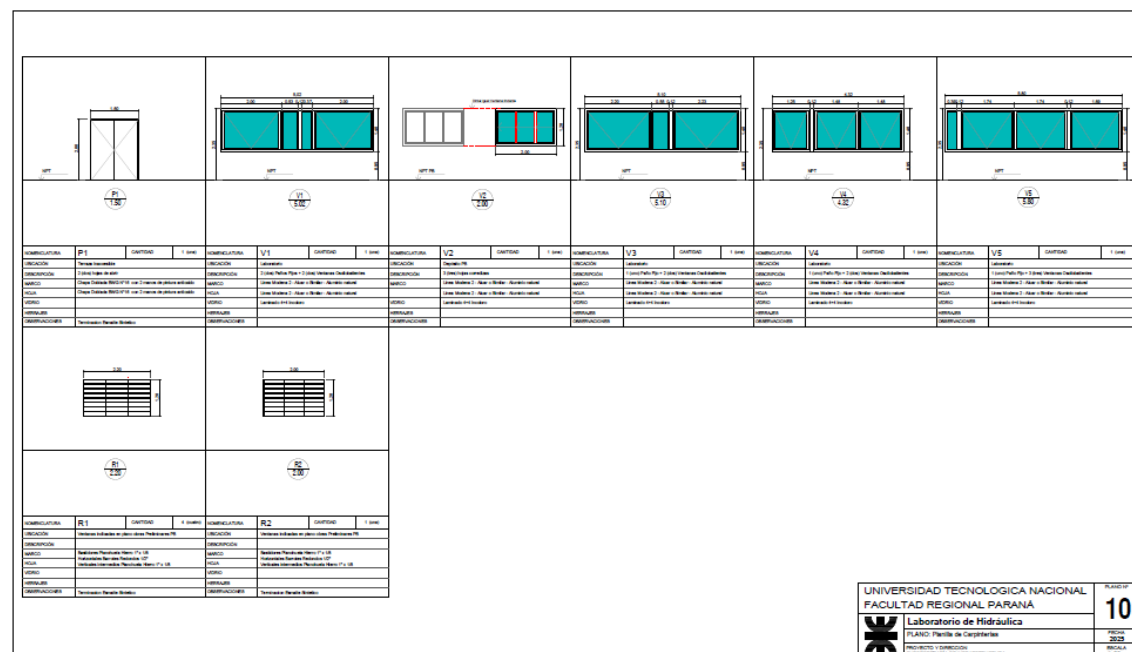
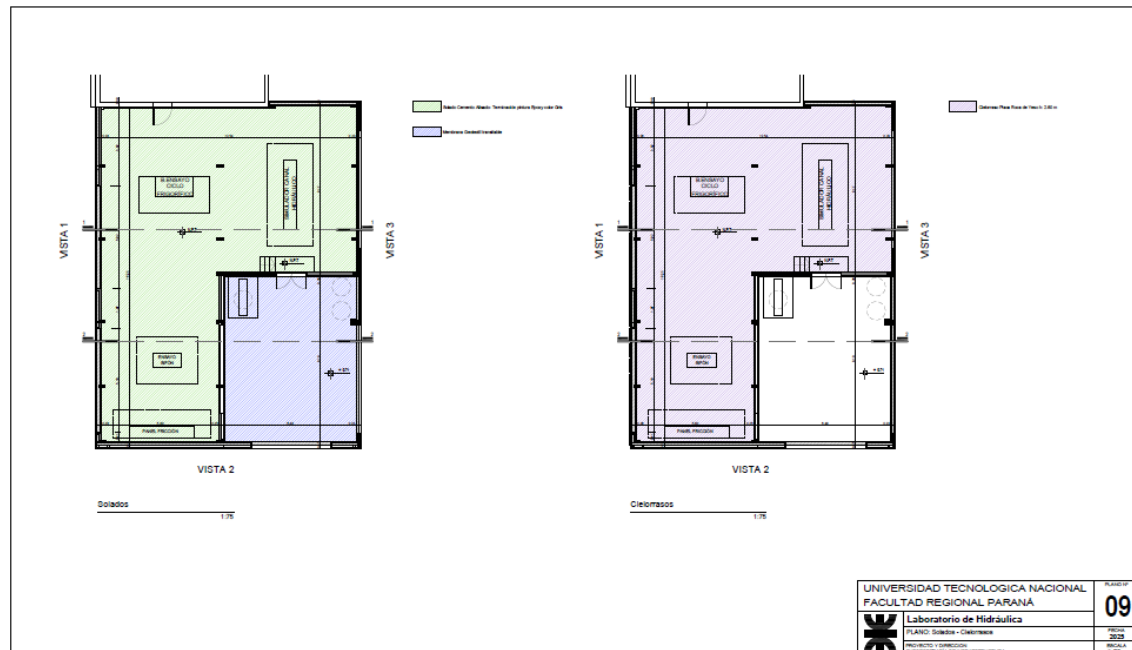
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL PARANÁ
Laboratorio de Hidráulica
PLANO: Cálculo y Proyecto
PROFESOR: V. GONZALEZ
ESTUDIANTE: [Nombre]

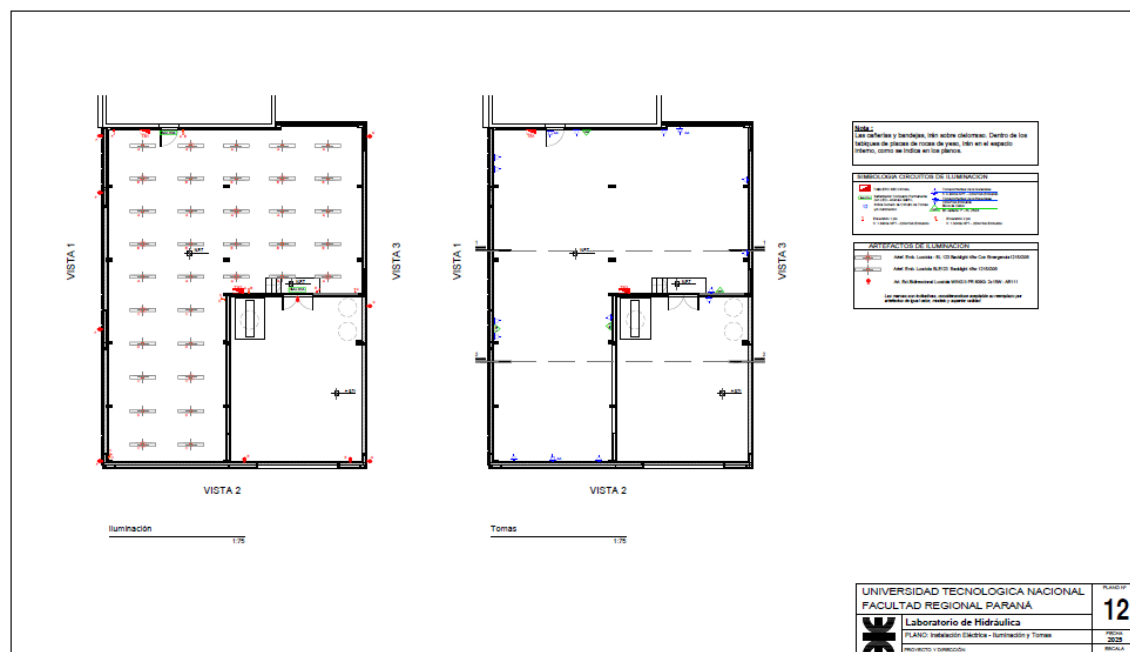
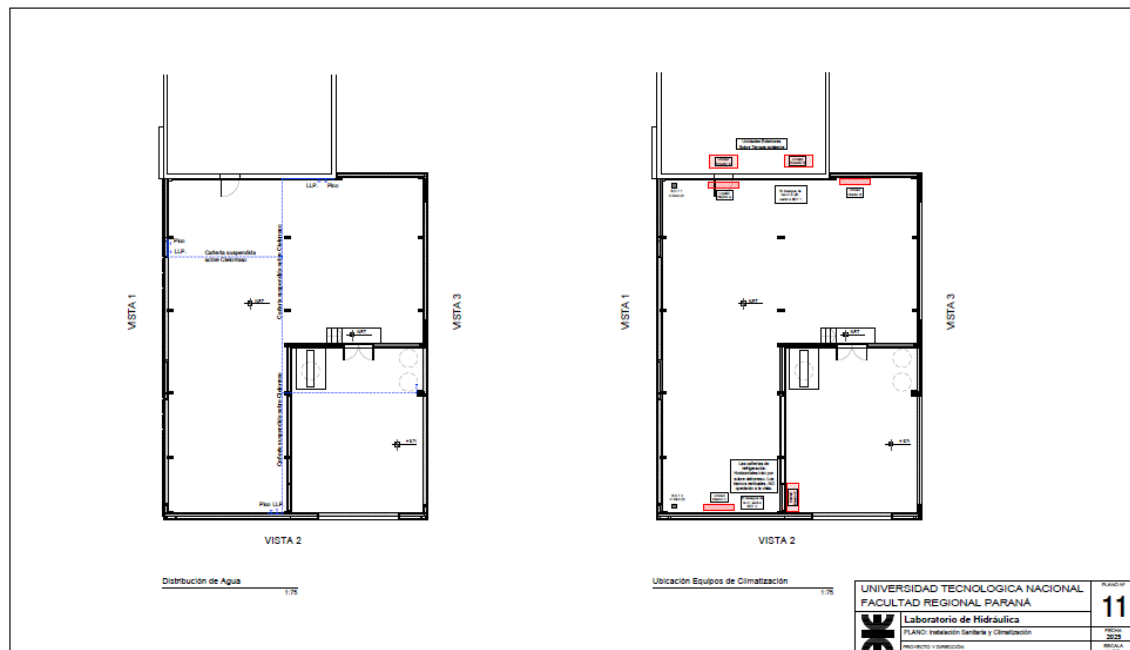
07

ENCUENTROS

1:20







Se encuentran en ejecución:

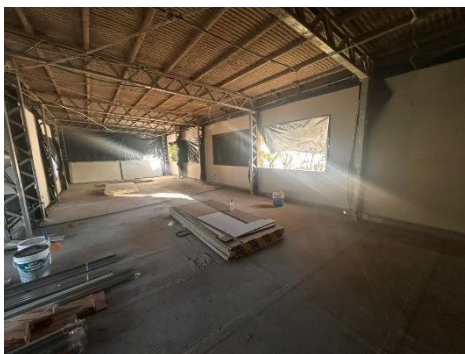
- Cerramiento perimetral mediante construcción en seco tipo “steel framing”.
- Contrapisos alivianados de nivelación.
- Aislación termo acústica en muros y bajo chapa mediante proyección de fibra de celulosa.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Instalaciones sanitarias.
- Instalaciones eléctricas.



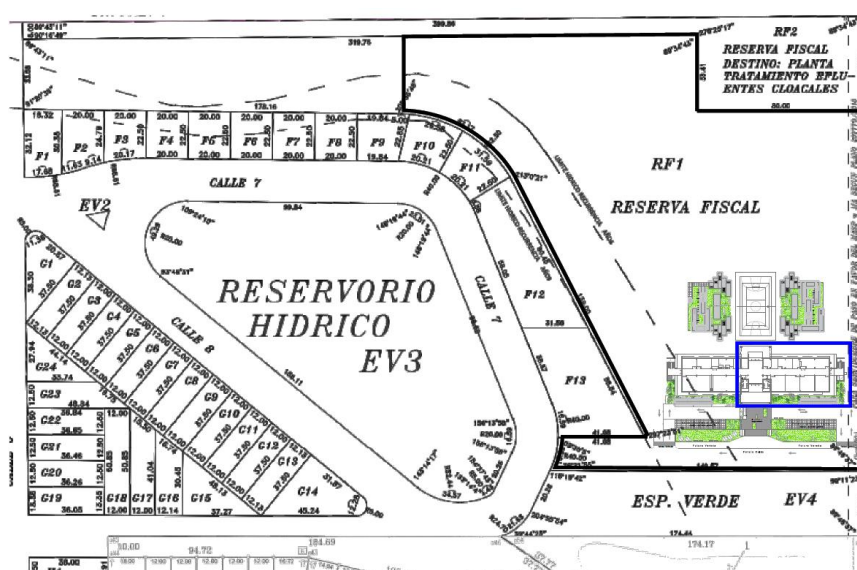
En proceso de adquisición e instalación:

- Piso de cemento rodillado



SEDE IBARLUCEA – NUEVO PABELLON

En un terreno de 3 hectáreas cedido a la Facultad REGIONAL ROSARIO en la localidad de Ibarlucea en las afueras de Rosario, se ha proyectado un edificio de 2300 m² de superficie cubierta destinado a actividades académicas.

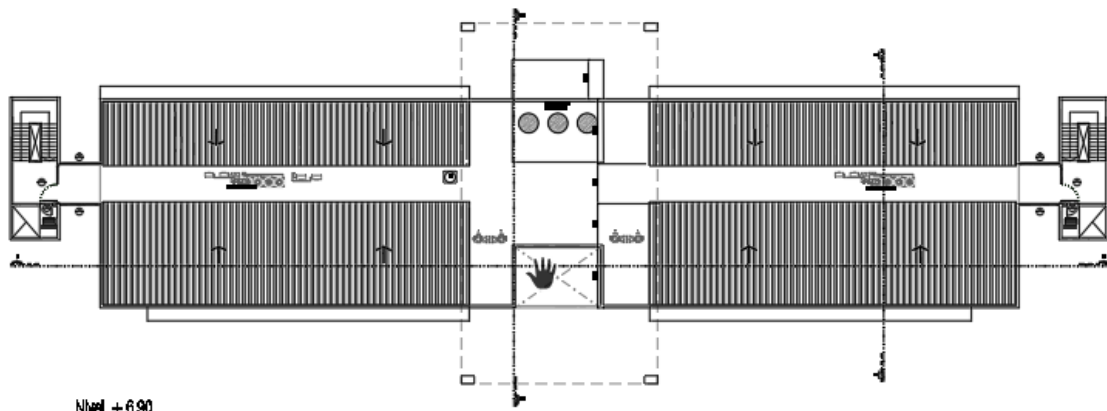


El proyecto se desarrolló en dos plantas de 1150 m² y una tercera planta de servicio para la ubicación de equipos y sistemas de apoyo de instalaciones, contando con un alero central, el que genera un semi cubierto de grandes dimensiones hasta la planta baja.

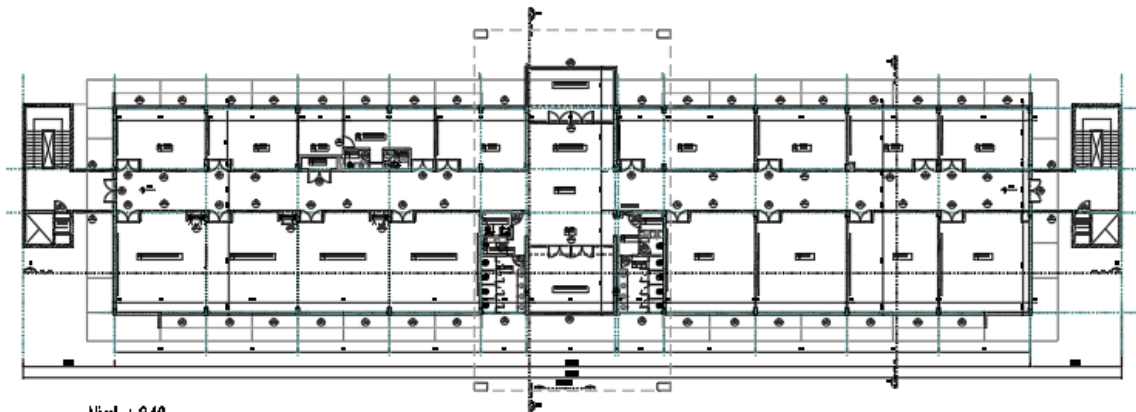


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

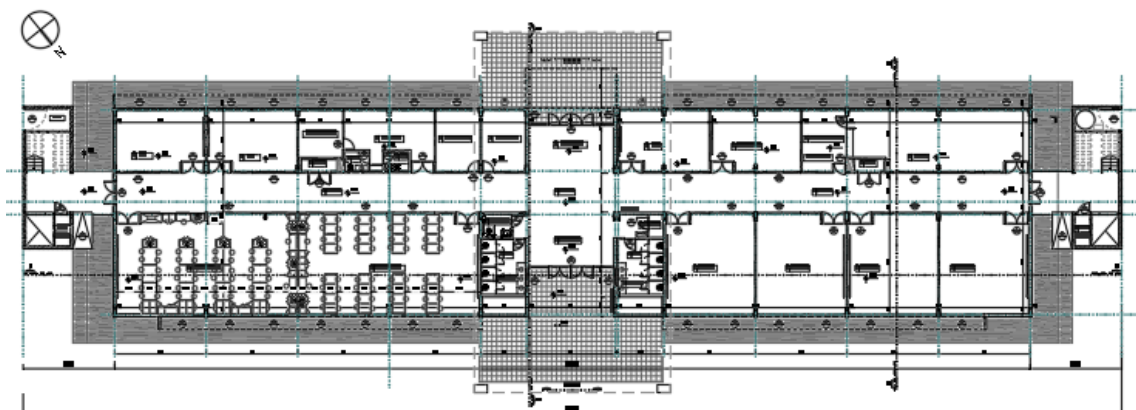
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Nivel +6.90



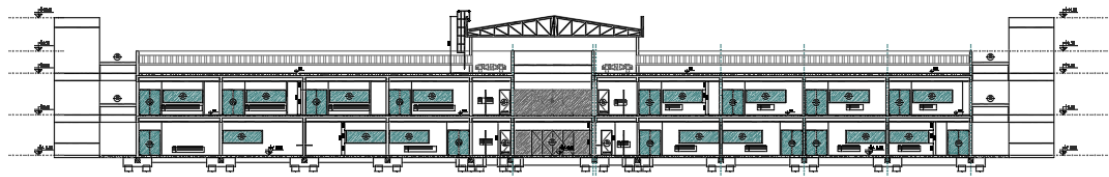
Nivel +3.40



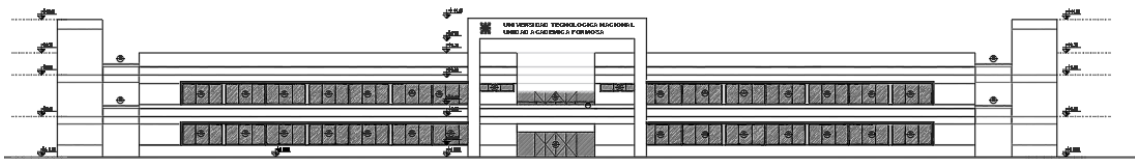
Nivel +0.00



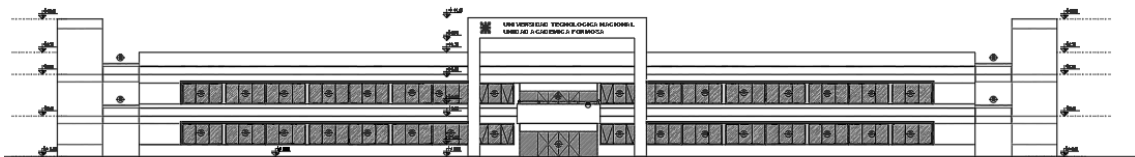
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



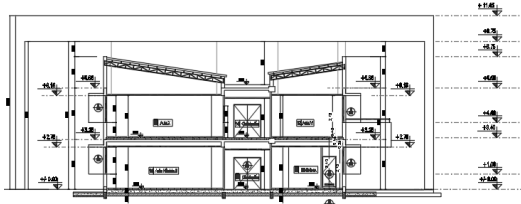
Corte A-A



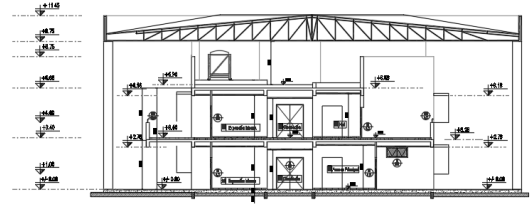
Vista 1



Vista 2



Corte B-B



Corte C-C

En los extremos se proyectaron núcleos verticales con escaleras principales y ascensores hidráulicos, dando al conjunto las características de evacuación requeridas por su uso específico.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

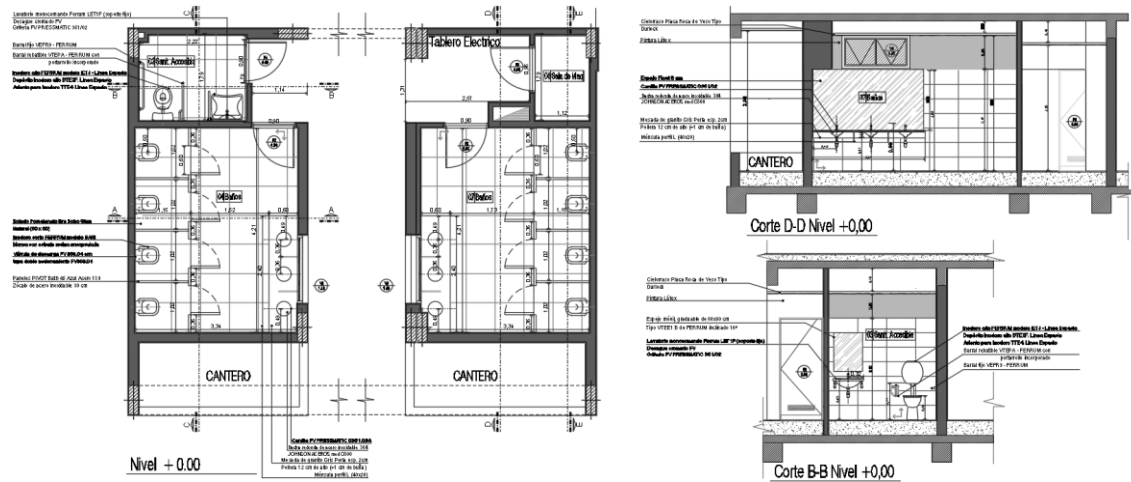


Los sectores de sanitarios ubicados en ambas plantas han sido dimensionados para la cantidad de usuarios previstos e incluyen baño accesible y de docentes.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Los diferentes usos de los espacios están distribuidos en aulas, aulas híbridas, talleres, laboratorios de física y química, salas docentes, departamentos de carreras, biblioteca y expansiones internas y externas.

Su construcción está proyectada con sistema tradicional de mamposterías y estructura de hormigón armado.

Las divisiones internas están previstas con sistema construcción en seco, siendo las carpinterías de chapa, madera y aluminio con vidrio.

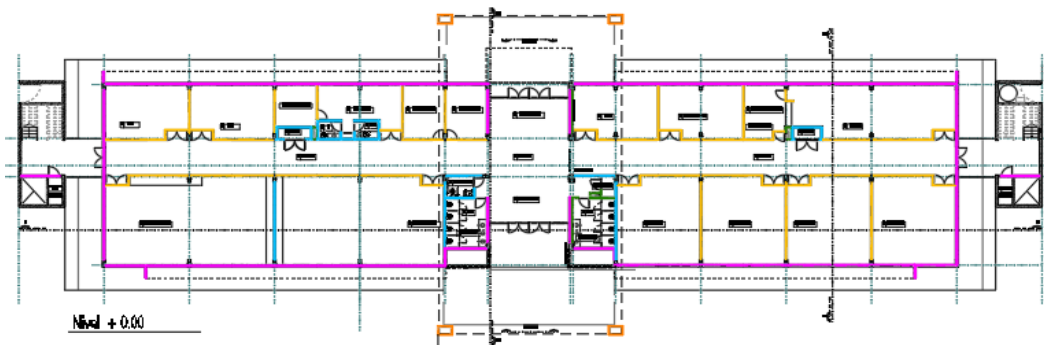
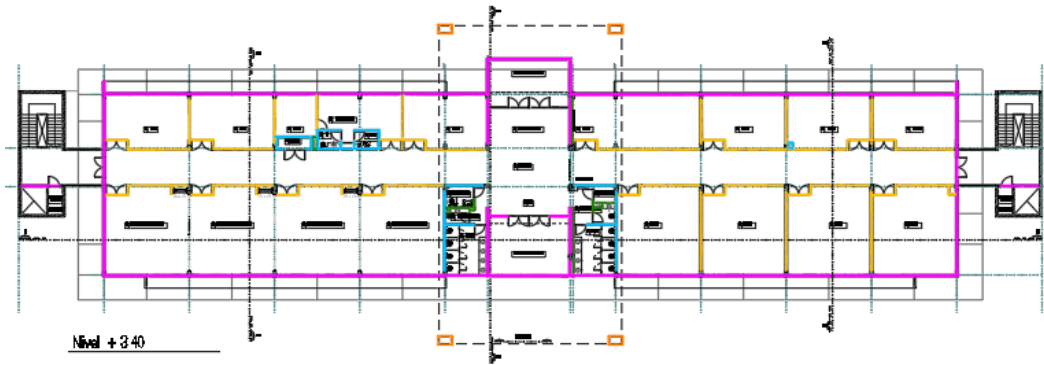
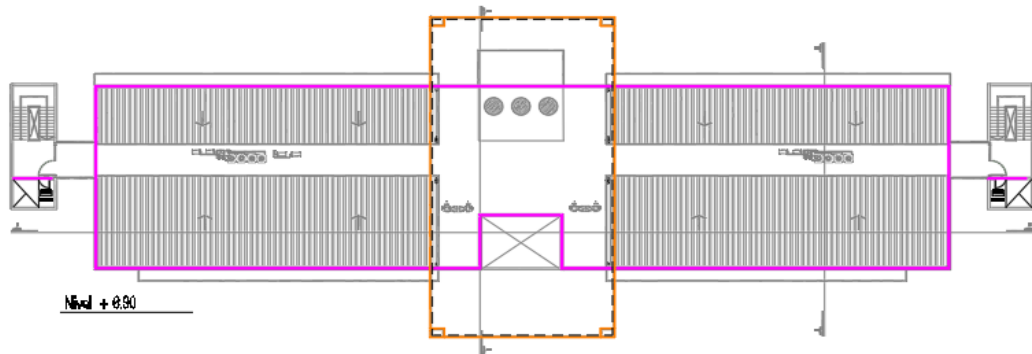
Los cielorrasos se proyectaron con placas de yeso con junta tomada en todo el interior, hormigón visto en los núcleos verticales y placa de yeso para exteriores en el alero central.

Todas las terminaciones interiores de pisos y muros responden a las características que esta Subsecretaría viene proyectando para los nuevos edificios, como ser pisos de mosaico graníticos, látex interior satinado, frisos de esmalte sintético en circulaciones, etc.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

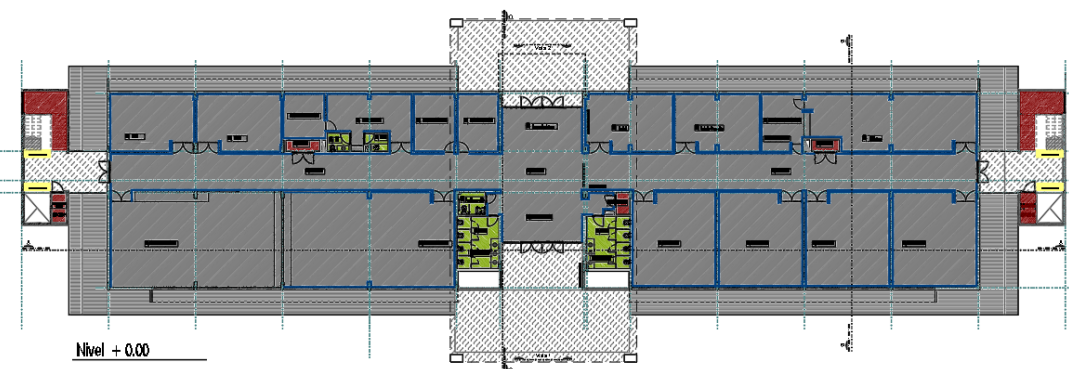
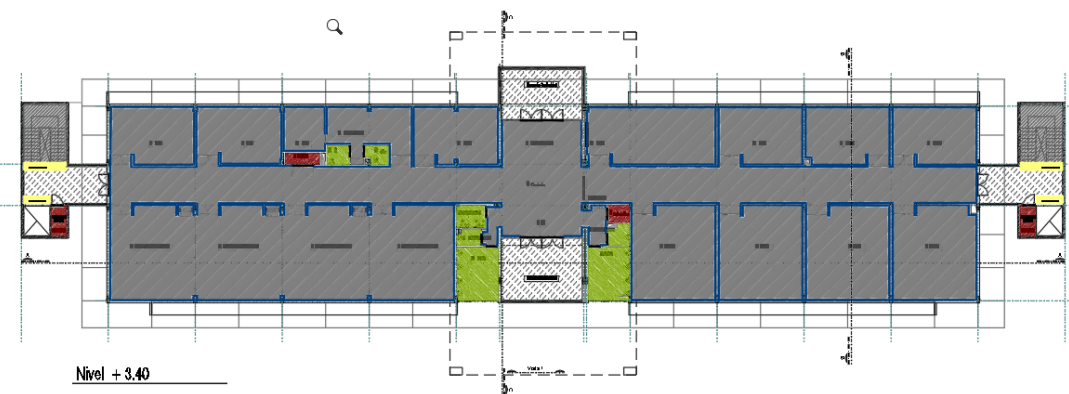
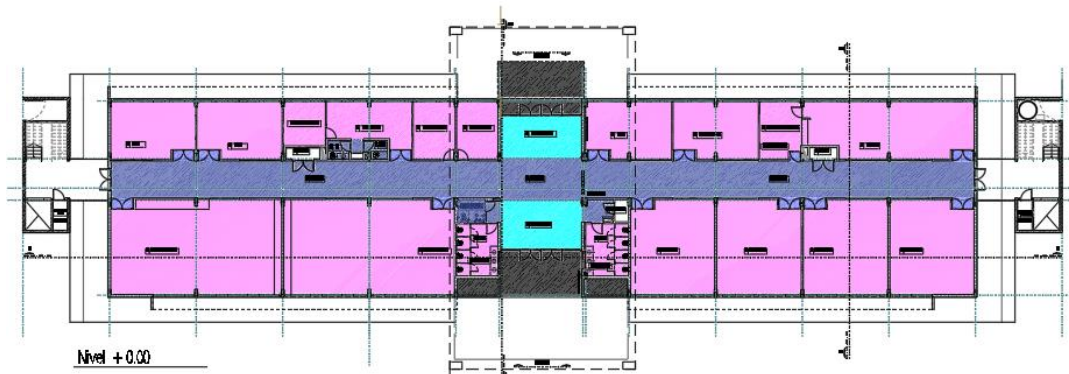
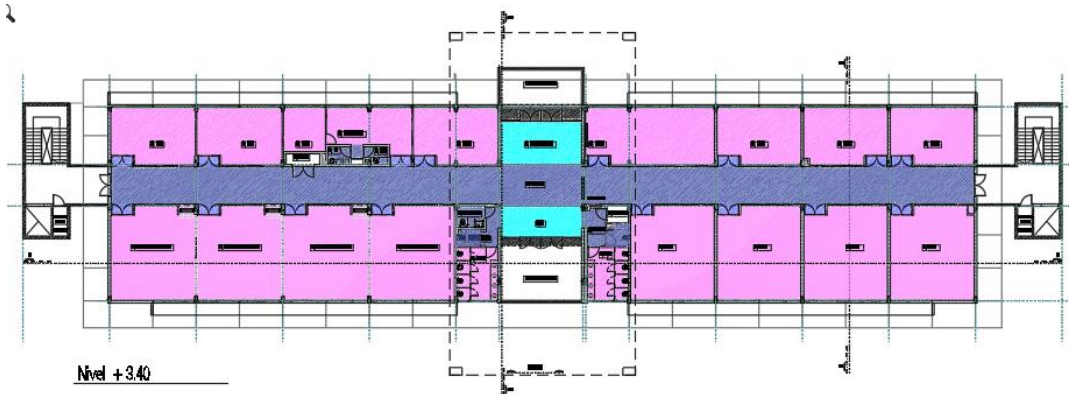
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





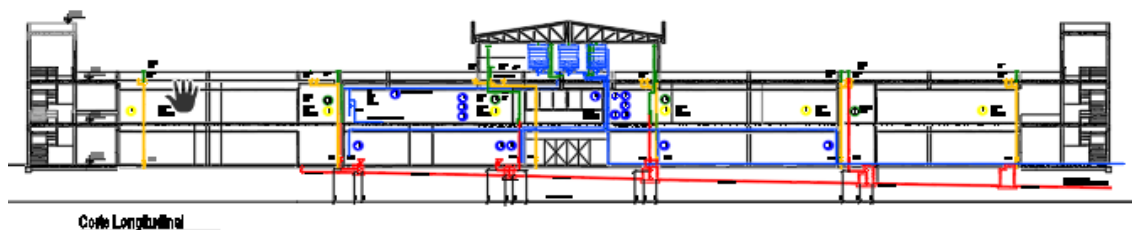
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Se ha realizado el diseño del amoblamiento de acuerdo a las necesidades de cada área académica y dando particular énfasis en laboratorios de física y química, donde convergen en las mesas de trabajo diferentes instalaciones y servicios.



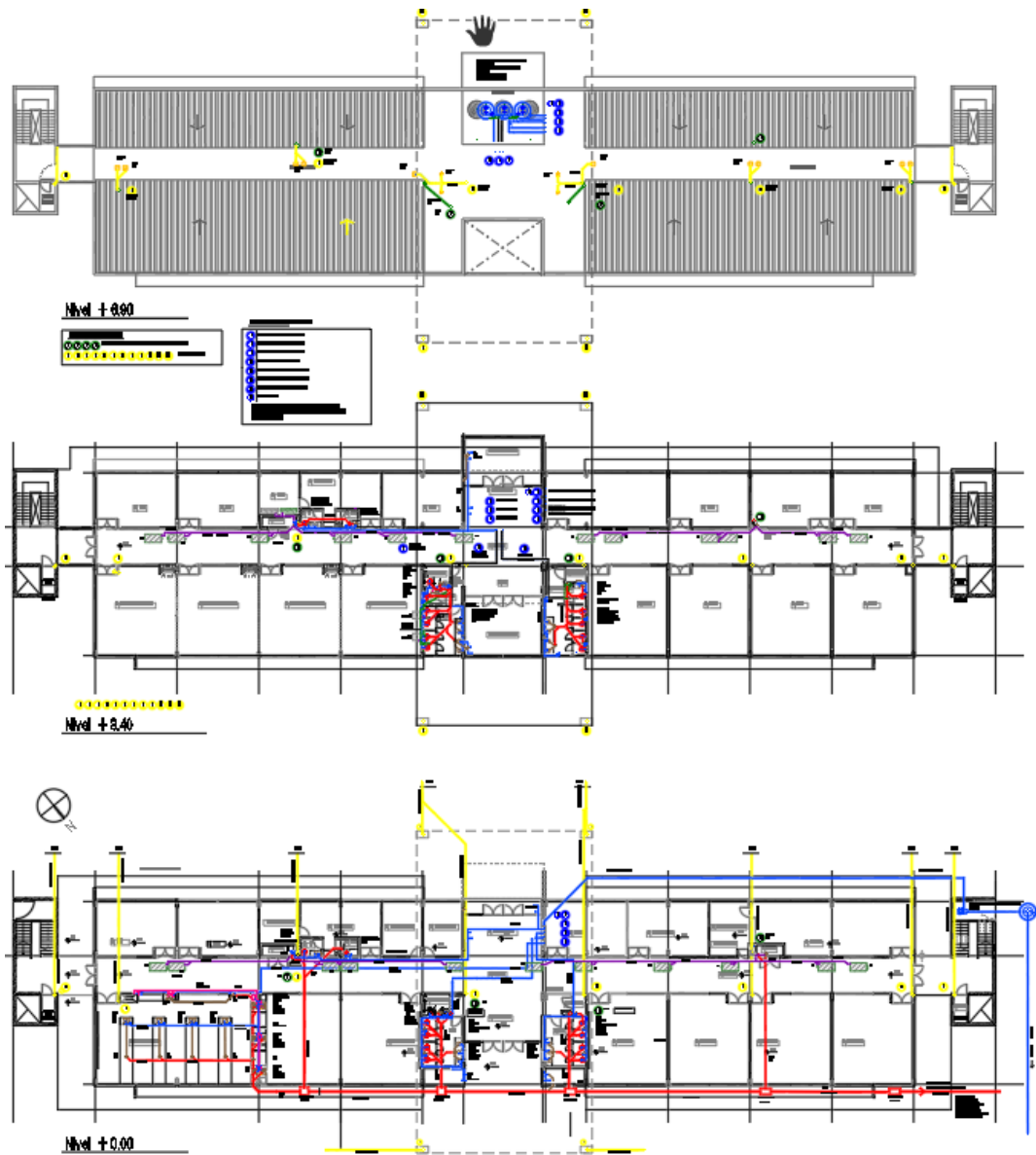
Instalaciones:





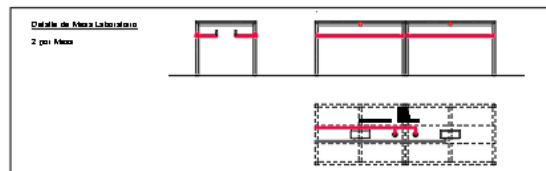
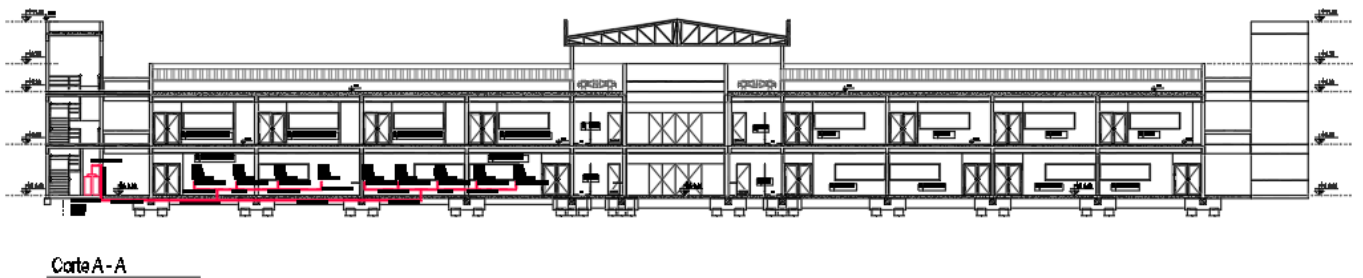
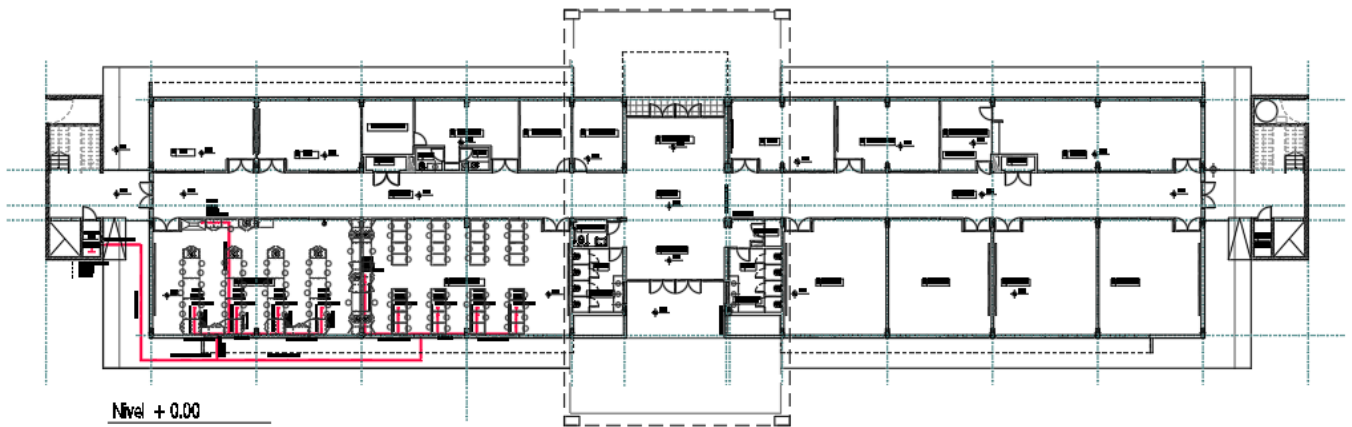
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

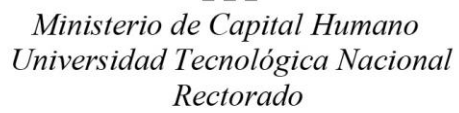
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



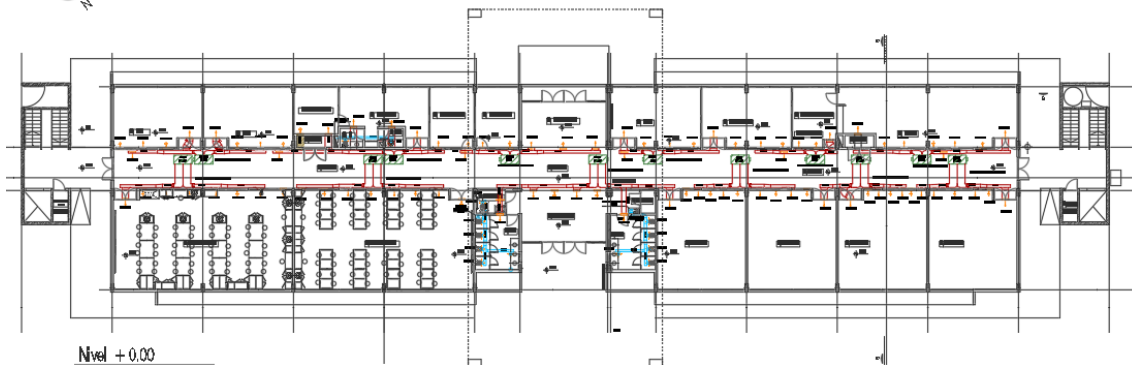


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado





Nivel + 3.40

Nivel + 0,00

Nivel + 0.00

Análisis de datos

El análisis de datos es el proceso de examinar, limpiar, transformar y modelar los datos para descubrir la información que oculta. Es una parte fundamental de la ciencia de datos y la inteligencia artificial.

El análisis de datos se puede dividir en dos tipos principales:

- Análisis de datos descriptivos:** Se centra en describir los datos y su comportamiento. Incluye técnicas como la estadística descriptiva y la visualización de datos.
- Análisis de datos predictivos:** Se centra en predecir el futuro basándose en los datos históricos. Incluye técnicas como el aprendizaje automático y la minería de datos.

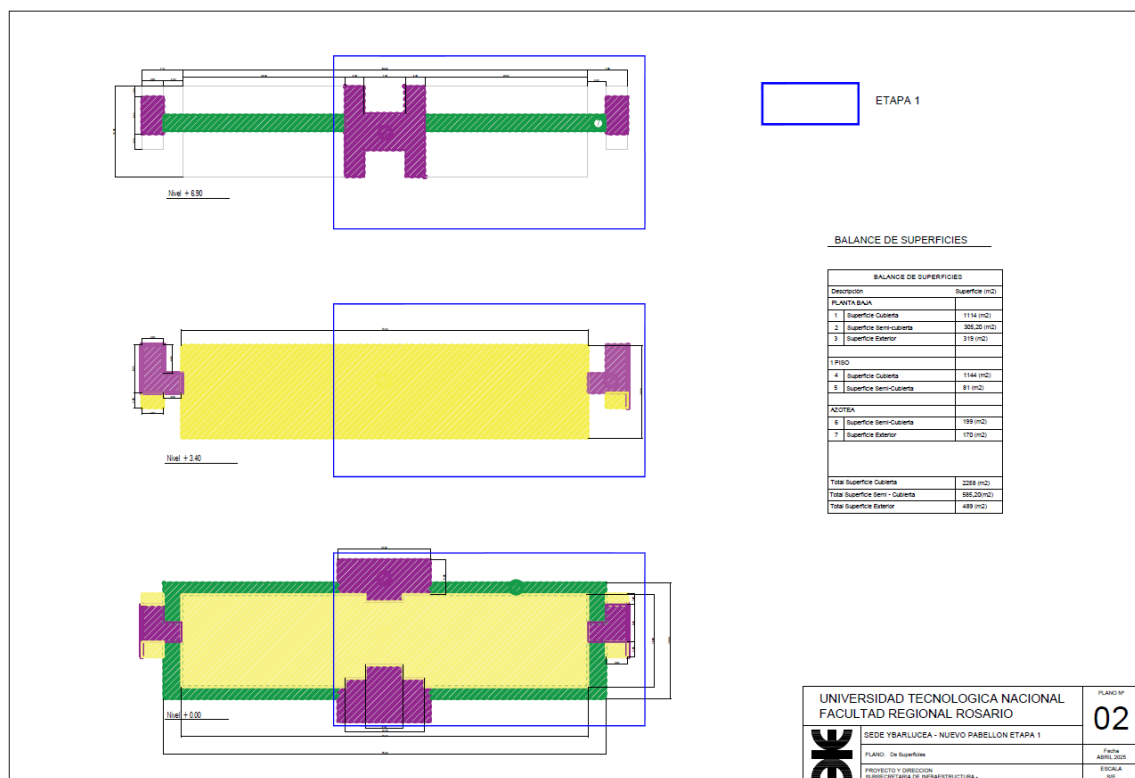
El análisis de datos es una herramienta poderosa para tomar decisiones basadas en datos y mejorar el rendimiento de los negocios.

Ver detalles de análisis en el panel de control



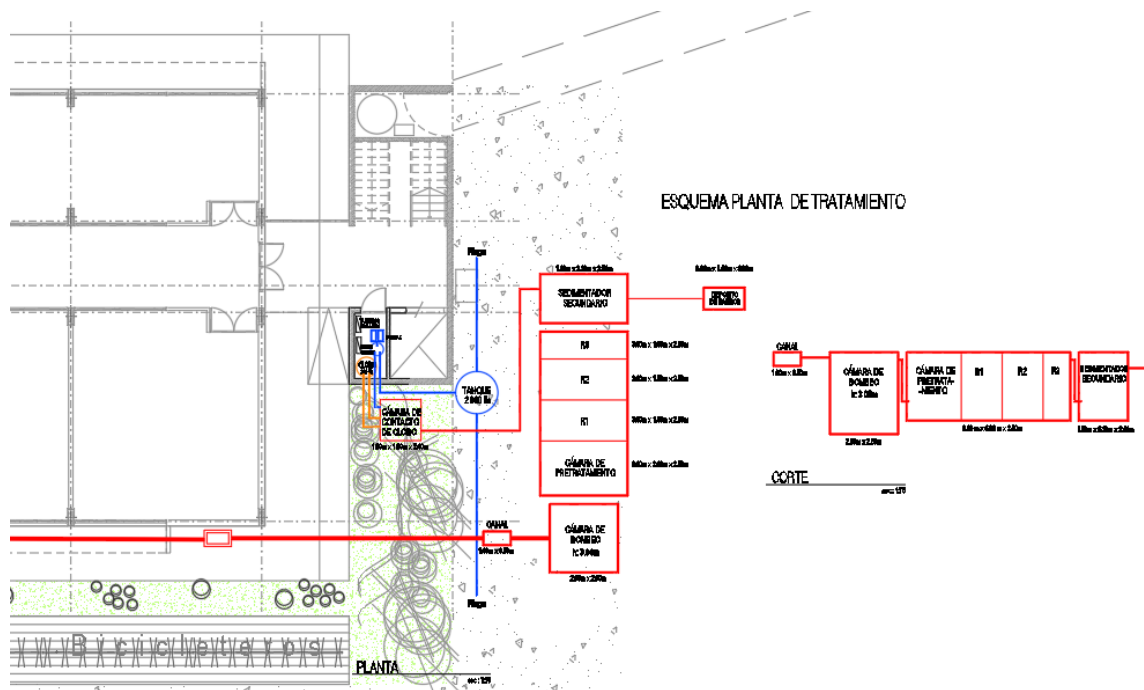
Etapa de construcción:

Se ha previsto la construcción del edificio en más de una etapa, originando esto una separación estructural para poder así construir los 3 niveles completos de mitad más el acceso central siendo aproximadamente unos 1380 m², y posteriormente el resto de lo proyectado.



A su vez, las instalaciones eléctricas, sanitarias y de gas también prevén la ejecución de una primera parte y un completamiento posterior.

La instalación sanitaria en su ítem de desagües cloacales, prevé una planta de tratamiento de efluentes como exigen las normas de la localidad.



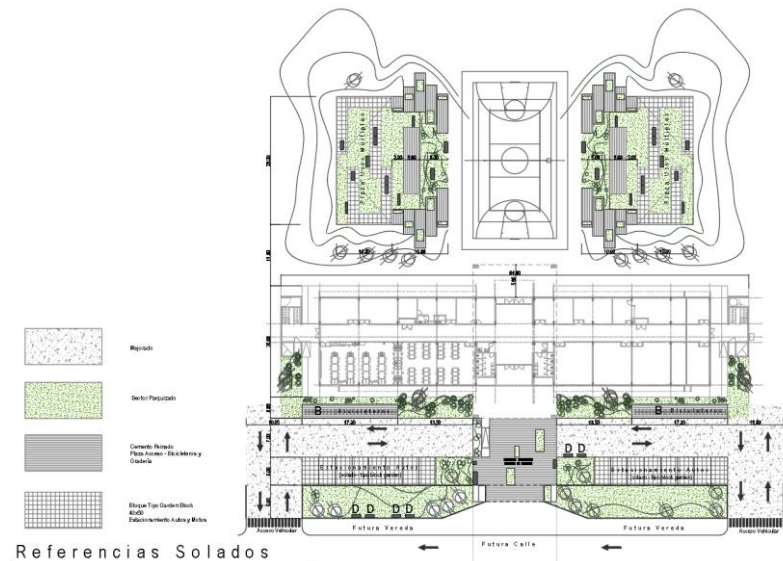
En cuanto a los espacios exteriores, se ha proyectado un playón deportivo descubierto con sectores de esparcimiento dotados de equipamiento de diseño urbano y paisajismo al igual que un estacionamiento en el acceso principal con capacidad para vehículos motor y bicicletas.

En todo el exterior está proyectada la instalación de riego automático por aspersores y toberas, reutilizando las aguas de reservorio de lluvia.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



FACULTAD REGIONAL SAN FRANCISCO

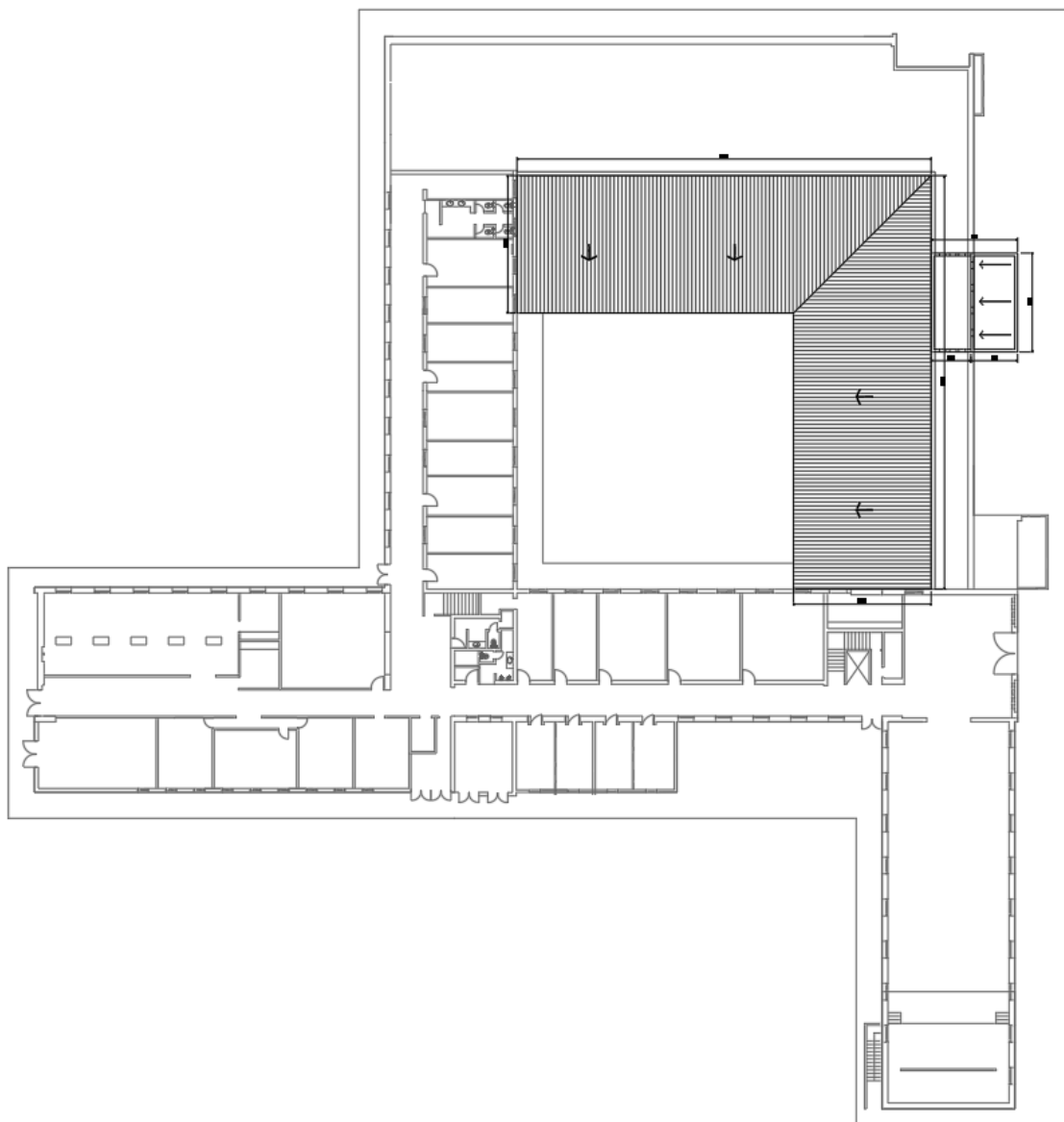
NUEVO EDIFICIO AULAS Y ESPACIO COWORKING

En un sector del edificio histórico y principal de la Facultad Regional San Francisco, se ha propuesto una ampliación localizada en el patio del claustro interior de una superficie en planta baja destinada a 5 nuevas aulas, un espacio de coworking y un nuevo acceso de jerarquía.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

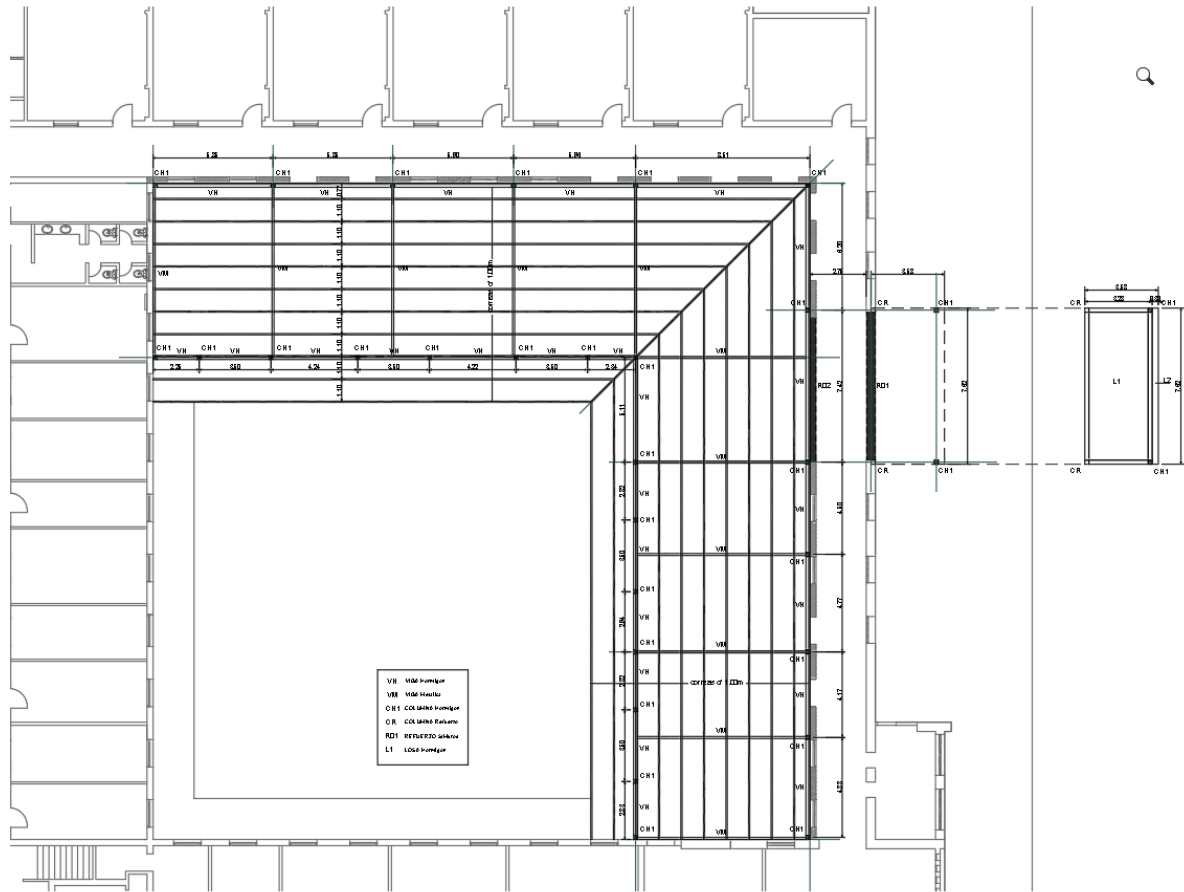


A tal efecto, se proyectó una estructura resistente de hormigón armado independiente de la existente para soportar la estructura metálica de la cubierta de chapa en toda la nueva superficie a construir.

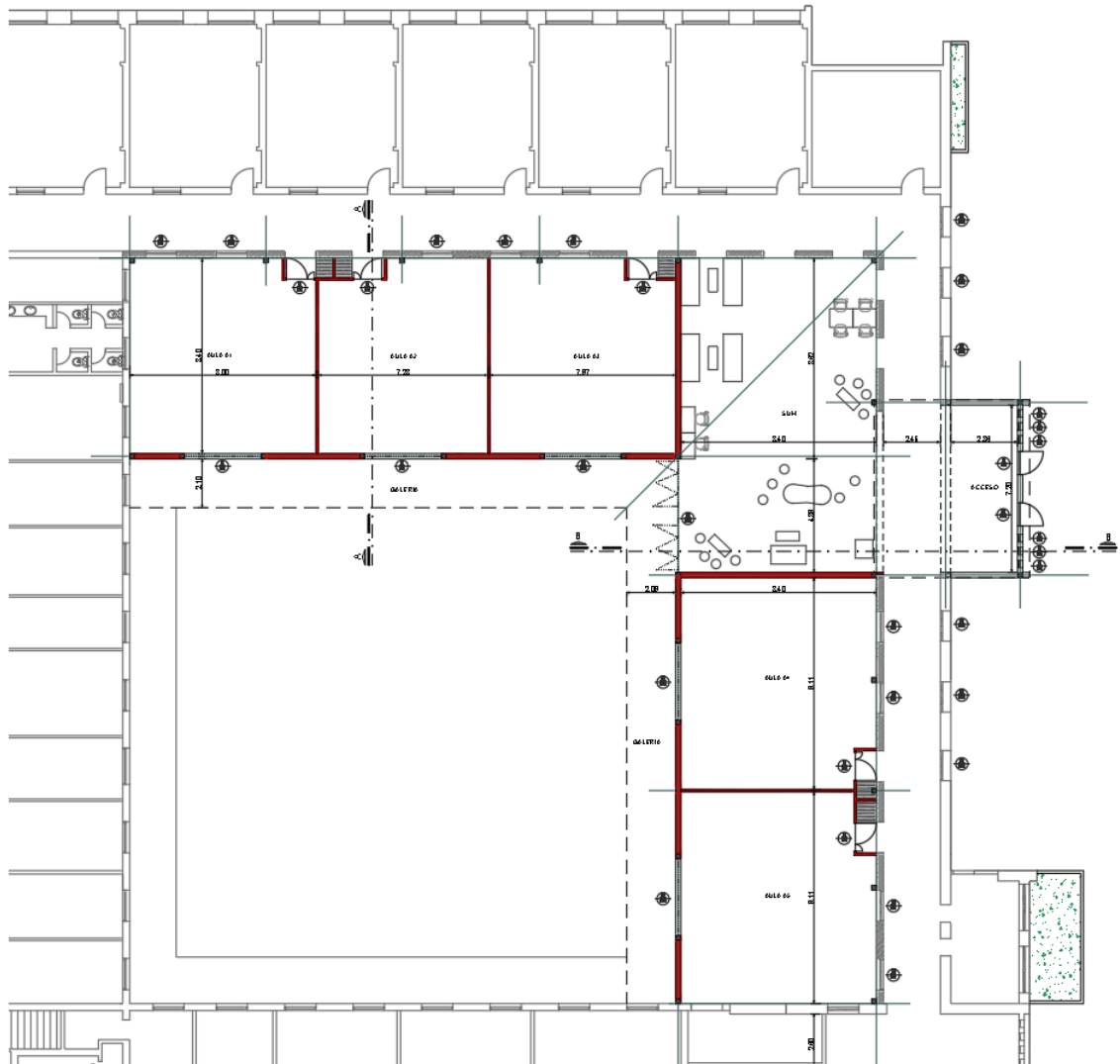


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

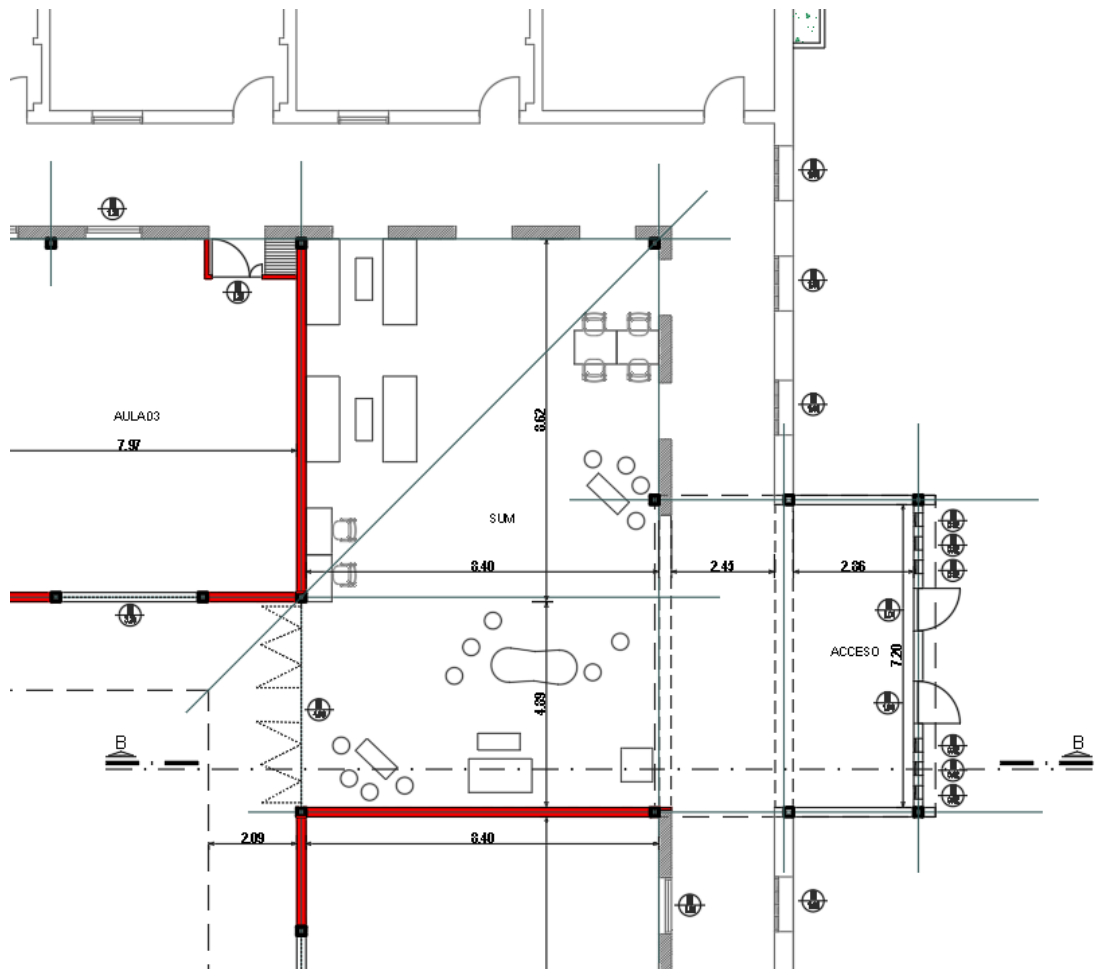


Realizado un exhaustivo relevamiento de la estructura existente, los vanos entre pedestales y las aberturas interiores y exteriores del área a intervenir, se han diseñado nuevos espacios que se unan a los pasillos y áreas existentes conformando un solo edificio en cuanto al uso y precepción del lugar.



El nuevo acceso plantea una mejor manera de relacionar el exterior del edificio con el espacio intermedio interior y el patio interno del claustro generando la posibilidad de un uso más cotidiano de dicho sector.

El espacio de coworking, lindero con las transiciones hacia los exteriores y ubicado además entre las nuevas aulas genera el lugar pretendido por la facultad para brindar un lugar de contención y permanencia para la comunidad educativa.



Las soluciones técnicas y arquitectónicas incluyen calculo estructural, diseño de instalaciones pluviales, diseño de instalaciones eléctricas de media y baja tensión, diseño de instalaciones de climatización, proyecto de aberturas y carpinterías, diseño de los mobiliarios y equipamientos del espacio coworking y aulas.

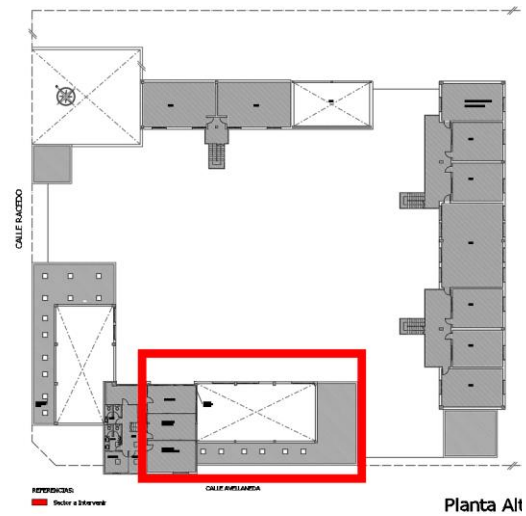
La intervención en la fachada para generar un nuevo acceso, implica también la reformulación de la fachada existente en su conjunto para lograr una armonización y jerarquización de la visión exterior.



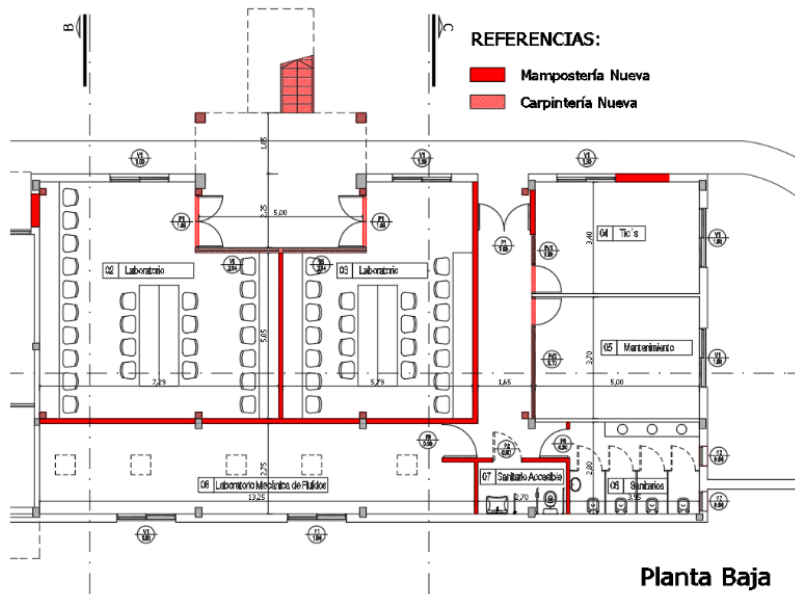
FACULTAD REGIONAL TRENQUE LAUQUEN

AMPLIACION DE LABORATORIOS

Respondiendo a necesidades de la Facultad de avanzar con la ampliación de laboratorios, y partiendo de las ideas de un proyecto previo de año 2009, se proyecta la ejecución de una losa de hormigón armado de 15 m x 7,5 m como entrepiso en la doble altura del galpón con una estructura de Hormigón Armado independiente a la existente.

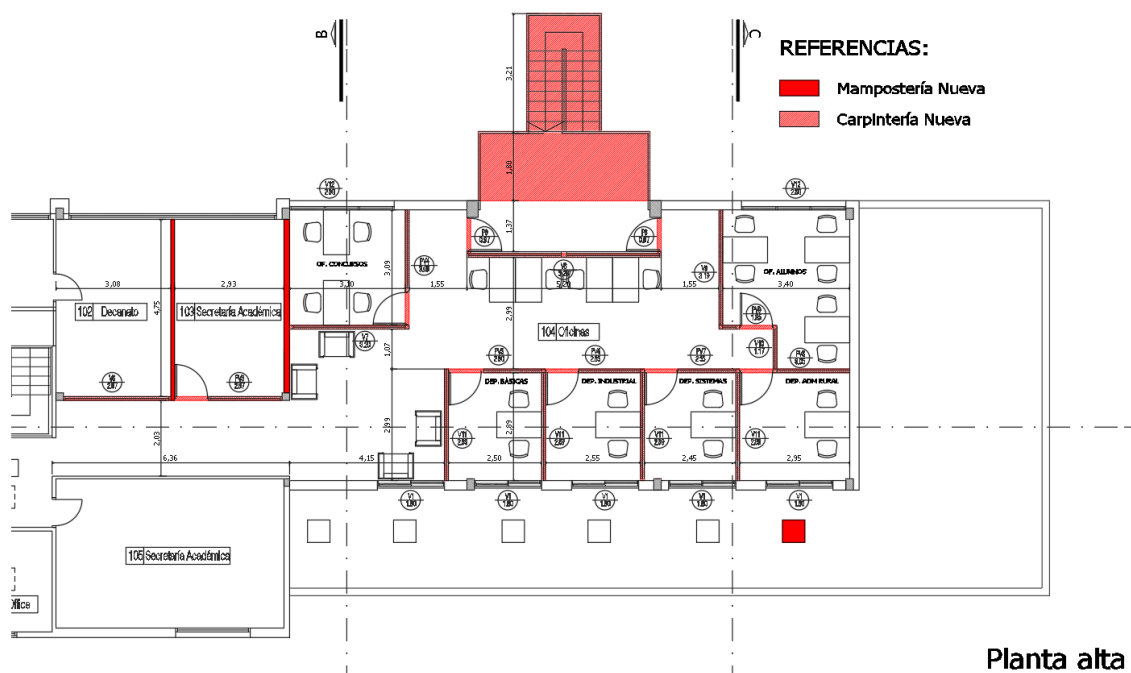


En la planta baja, se prevé la conformación de dos nuevos laboratorios, física y química, de 6,5 m de ancho por 7,5 m de largo cada uno. Los 2 metros restantes se destinarán a la construcción de un pasillo de circulación, que permitirá el acceso directo al sector posterior del galpón, donde actualmente se encuentra instalado el Laboratorio de Mecánica de los Fluidos, 2 oficinas y 1 núcleo sanitario.



En planta alta, se distribuye el espacio para ubicar áreas académicas. 4 departamentos, oficina de concursos, oficina de alumnos, espacio general administrativo con conexión al edificio lindero en planta alta y circulaciones.

Se proyecta también núcleo vertical por escalera metálica como acceso alternativo a las oficinas de planta alta





4) MINISTERIO DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS – PROV DE BSAS

FR HAEDO - LPN 01/25 Obra:” Construcción de Segundo Nivel Edificio de Aulas – UTN – Facultad Regional Haedo”

- 21/03 se cargó el proyecto de obra junto con la solicitud de financiamiento en el portal de trámites de la provincia de Buenos Aires
EX-2025-09764147- -GDEBA-DPTIYCMYSPGP
- 24/04 No Objeción de la documentación presentada al Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos de la provincia de Buenos Aires
- 29/04 Resolución de Rectorado N.º 395/25 autorizando el llamo a licitación llamado a licitación 395/2025
- Publicación Boletín Oficial de la República Argentina

MINISTERIO DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Licitación Pública Nacional 01/25

PLAN DE INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA

Construcción de Segundo Nivel Edificio de Aulas - UTN - Facultad Regional Haedo. Haedo, Partido de Morón, Provincia de Buenos Aires

Presupuesto Oficial: \$ 1.268.326.217,09 (valores a mes de marzo 2025)

Plazo de Obra: 365 días

OBJETO: Obras Públicas.

LUGAR DONDE PUEDEN CONSULTARSE LOS PLIEGOS:

En la página web de la Facultad Regional Haedo - www.frh.utn.edu.ar

Valor del pliego: Sin valor

PRINCIPALES REQUISITOS CALIFICATORIOS:

Acreditar Superficie Construida: 1.400,00 m2 en no más de 2 contratos en los últimos 8 años

Certificado de Capacidad de Contratación Anual extendido por el Registro de Licitadores de la Provincia de Buenos Aires

LUGAR DE PRESENTACIÓN DE LAS OFERTAS:

Lunes a viernes de 10 a 19 hs, hasta el 25/06/25 a las 12 hs

Facultad Regional Haedo – Mesa de Entradas. París 532, Haedo, Partido de Morón, Provincia de Buenos Aires

Lugar de Apertura de Ofertas:

Facultad Regional Haedo. París 532, Haedo, Partido de Morón, Provincia de Buenos Aires

FECHA DE APERTURA: 25/06/2025

HORA DE APERTURA: 13 hs

e. 14/05/2025 N° 31235/25 v. 03/06/2025

- Boletín de la Provincia de Buenos Aires



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Licitación Pública Nacional N° 1/2025

POR 15 DÍAS - Plan de Infraestructura Universitaria - Construcción de Segundo Nivel Edificio de Aulas -UTN- Facultad Regional Haedo, Haedo, partido de Morón, provincia de Buenos Aires.

Presupuesto oficial: \$1.268.326.217,09 (valores a mes de marzo 2025).

Plazo de obra: 365 días.

Objeto: Obras Públicas.

Lugar donde pueden consultarse los pliegos: En la página web de la Facultad Regional Haedo - www.frh.utn.edu.ar.

Valor del pliego: Sin valor.

Principales requisitos calificadorios: Acreditar Superficie Construida 1.400,00 m2 en no más de 2 contratos en los últimos 8 años.

Certificado de capacidad de contratación anual extendido por el registro de licitadores de la provincia de Buenos Aires.

Lugar de presentación de las ofertas: Lunes a viernes de 10 a 19 hs., hasta el 25/06/25 a las 12 hs., Facultad Regional Haedo - Mesa de entradas. París 532, Haedo, partido de Morón, provincia de Buenos Aires.

Lugar de apertura de ofertas: Facultad Regional Haedo. París 532, Haedo, partido de Morón, provincia de Buenos Aires.

Fecha de apertura: 25/06/2025.

Hora de apertura: 13 hs.

may. 12 v. may. 30

- 25/06 Apertura de ofertas

Presupuesto oficial marzo 2025		\$ 1.268.326.217,09	Presupuesto oficial actualizado Fecha Apertura	\$ 1.315.761.617,61	3,74%
OFERENTE		OFERTA		DISPERSIÓN	
				Presupuesto oficial	Presupuesto oficial actualizado
GRUPO CONSTRUCTOR DEL OESTE S.R.L.		\$ 1.038.357.370,17		-18,13%	-21,08%
CA GROUP S.A.		\$ 1.050.000.000,00		-17,21%	-20,20%
GUIGIVAN S.R.L.		\$ 1.073.920.842,06		-15,33%	-18,38%
ASHOKA CONSTRUCCIONES S.A.		\$ 1.076.808.958,31		-15,10%	-18,16%
PF COMPAÑÍA CONSTRUCTORA S.A.		\$ 1.174.890.634,50		-7,37%	-10,71%
HERLEA CONSTRUCCIONES S.R.L.		\$ 1.244.519.172,03		-1,88%	-5,41%
MAJO CONSTRUCCIONES S.A.		\$ 1.267.575.576,22		-0,06%	-3,66%
SES S.A.		\$ 1.391.493.651,88		9,71%	5,76%
BENCEN CONSTRUCCIONES S.R.L.		\$ 1.509.308.161,19		19,00%	14,71%
INSA S.A.		\$ 1.585.690.912,00		25,02%	20,52%



- 10/07 Acta de evaluación de ofertas– Empresa recomendada PF Compañía Constructora SA \$ 1.174.890.634,50
- 14/08 No Objeción del Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos de la provincia de Buenos Aires a la evaluación de la Comisión Evaluadora
- 18/08 Resolución de Rectorado N.º 806/25 solicitando la notificación a los oferentes el dictamen de preadjudicación de la comisión evaluadora.
- 15/10 Firma del Convenio de asistencia financiera celebrado entre el Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos y La Universidad Tecnológica Nacional
- 2/11 Resolución N.º 1056/25 del Ministerio de Infraestructura y Servicios Públicos aprobando el convenio antes citado
- 4/11 Firma de Contrato
- 10/11 se cargó la solicitud de anticipo financiero en el portal de trámites de la provincia de Buenos Aires.

5) UTN SUSTENTABLE

- Se elaboró un Plan de Acciones desde la Subsecretaría de Infraestructura con el objetivo de implementar un Programa de Oficinas Verdes en la Universidad Tecnológica Nacional. Asimismo, se remitió un cuestionario a todas las Facultades Regionales a fin de relevar el estado de situación actual.



DATOS DE LA SEDE

Nombre de la sede:	
Responsable de sostenibilidad	
Nombre completo:	
Correo electrónico:	
Cantidad de edificios: (*1)	
Por cada edificio:	
Dirección exacta de cada edificio.	
Condición de tenencia del inmueble (*2)	
Cantidad de personal que presta servicios	

(*1) de forma parcial o total

(*2) propio, alquilado, alquiler compartido con entidad pública, alquiler compartido con entidad privada

EFICIENCIA EN EL CONSUMO DE AGUA

	SI/NO
¿Lleva un registro del consumo mensual de agua de toda la organización? Se puede estimar mediante la factura de agua.	
¿Cuenta con un programa para el uso racional del agua en la organización?	
¿Existe un detalle de las actividades que consumen más agua?	
¿Cuenta con un procedimiento para el uso racional del agua en las tareas de limpieza?	
¿Todas las griferías poseen válvulas de cierre automático o temporizado para reducir el desperdicio?	
¿Todos los sanitarios poseen válvulas de doble descarga o mochilas sanitarias con sistema de doble descarga?	
Al momento de realizar reformas o construcciones nuevas en el edificio, ¿se elige la instalación de sanitarios de bajo consumo de agua por sobre los convencionales?	
¿Posee un sistema de recogida de agua de lluvia para ser reutilizada (riego, limpieza, sanitarios)?	
¿Se realizan y registran mantenimientos preventivos y correctivos de equipos e instalaciones que utilizan agua, a fin de asegurar su eficiencia y detectar posibles fugas?	
¿Colocan cartelera informativa en lugares estratégicos con recomendaciones sobre buenas prácticas y ahorro en consumo de agua?	
¿Brindan capacitaciones al personal para asegurar la correcta implementación y sostenibilidad de las prácticas de uso racional y eficiente del recurso hídrico?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	



PLAN DE ACCIONES A IMPLEMENTAR DESDE LA SUBSECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA CON EL OBJETIVO DE IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE OFICINAS VERDES EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

De acuerdo con la Guía de buenas prácticas de Oficinas Verdes impulsada por la Secretaría de Coordinación Universitaria, escrita por las Ingenieras Paola Marina Quagliotti y Noelia Pinto, esta Subsecretaría implementará un Programa de Oficinas Verdes.

“Una oficina verde es un espacio de trabajo donde las actividades cotidianas se realizan bajo principios de sostenibilidad, optimizando el uso de recursos, reduciendo la contaminación y contribuyendo a la mitigación del cambio climático.”

“El éxito de una oficina verde depende del compromiso de todos los integrantes de la organización. La concientización y la formación continua en temas de sostenibilidad son esenciales para generar un cambio cultural duradero. Con el tiempo, estas prácticas no solo mejorarán la eficiencia operativa, sino que también posicionarán a la UTN como una institución comprometida con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible”. Guía de buenas prácticas de Oficinas Verdes – 2025.

APLICACIÓN DE LA GUÍA

Todas las sedes de la Universidad.

UNIDAD EJECUTORA

El programa será gestionado por las Secretarías y/o Subsecretarías de Infraestructura y/o la Dirección de Infraestructura / Planeamiento edilicio, que trabajarán de manera integral y coordinada con la Subsecretaría de Infraestructura del Rectorado.

La Unidad Ejecutora (UE) tendrá la responsabilidad de articular con todas las dependencias de cada Sede involucrada, asegurando el cumplimiento del programa a través de la supervisión de su desarrollo y la evaluación continua de sus resultados.

CERTIFICACIÓN DE OFICINA VERDE

El comité de Certificación del programa UTN Sustentable será el responsable de la certificación de las oficinas verdes de la Universidad.



DATOS DE LA SEDE

Nombre de la sede:	
Responsable de sostenibilidad	
Nombre completo:	
Correo electrónico:	
Cantidad de edificios: (*1)	
Por cada edificio:	
Dirección exacta de cada edificio.	
Condición de tenencia del inmueble (*2)	
Cantidad de personal que presta servicios	

(*1) de forma parcial o total

(*2) propio, alquilado, alquiler compartido con entidad pública, alquiler compartido con entidad privada

EFICIENCIA EN EL CONSUMO DE AGUA

	SI/NO
¿Lleva un registro del consumo mensual de agua de toda la organización? Se puede estimar mediante la factura de agua.	
¿Cuenta con un programa para el uso racional del agua en la organización?	
¿Existe un detalle de las actividades que consumen más agua?	
¿Cuenta con un procedimiento para el uso racional del agua en las tareas de limpieza?	
¿Todas las griferías poseen válvulas de cierre automático o temporizado para reducir el desperdicio?	
¿Todos los sanitarios poseen válvulas de doble descarga o mochilas sanitarias con sistema de doble descarga?	
Al momento de realizar reformas o construcciones nuevas en el edificio, ¿se elige la instalación de sanitarios de bajo consumo de agua por sobre los convencionales?	
¿Posee un sistema de recogida de agua de lluvia para ser reutilizada (riego, limpieza, sanitarios)?	
¿Se realizan y registran mantenimientos preventivos y correctivos de equipos e instalaciones que utilizan agua, a fin de asegurar su eficiencia y detectar posibles fugas?	
¿Colocan cartelera informativa en lugares estratégicos con recomendaciones sobre buenas prácticas y ahorro en consumo de agua?	
¿Brindan capacitaciones al personal para asegurar la correcta implementación y sostenibilidad de las prácticas de uso racional y eficiente del recurso hídrico?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	



EFICIENCIA ENERGÉTICA	SI/NO
¿Lleva un registro del consumo de energía de toda la organización?	
¿Posee un programa de uso racional de la energía?	
¿Al momento de renovar las luminarias considera como opción tecnologías que ahorran energías como las lámparas de bajo consumo?	
¿Cuenta con sensores de presencia o temporizadores para controlar el encendido de la iluminación en lugares de uso intermitente?	
¿Posee interruptores independientes para sectorizar la iluminación de las diferentes áreas de las sedes?	
¿Existe un responsable que controle que la iluminación y los equipos eléctricos y electrónicos estén apagados al finalizar la jornada laboral?	
¿La sede cuenta con aislamiento térmico / acústico (ventanas con doble vidrio, films térmicos, burletes, etc.) para que se realice un uso racional de la energía?	
¿La organización se abastece con algún tipo de energía renovable?	
¿Posee paneles solares?	
En el caso de poseer paneles solares, ¿recibe devolución de la compañía prestadora por inyectar energía a la red?	
En el caso de no poseer un sistema de generación de energía renovable, ¿considera incluir un plan progresivo de sustitución de fuentes convencionales?	
¿Se configuran y mantienen los ascensores de manera de lograr un uso racional de la energía: No programación de funcionamiento, encendido y apagado de luces internas por presencia, mantenimiento preventivo?	
¿La sede cuenta con climatización central?	
En el caso de poseer climatización central, ¿posee temporizadores programados según el rango horario de oficina?	
En caso de no poseer climatización central, ¿los equipos de acondicionamiento térmico se encuentran programados para que se apaguen automáticamente cuando no estén en uso?	
¿Los equipos informáticos se encuentran configurados desde la organización para el ahorro de energía cuando momentáneamente no se utilizan?	
¿Todos los electrodomésticos que posee la sede son modelos de alta eficiencia energética?	
¿Cuentan con electrodomésticos con etiqueta A+, A++ o A+++? (especialmente los equipos de climatización, iluminación y calentamiento de agua).	
¿Limpian regularmente las luminarias para mantener y recuperar su capacidad lumínica?	
¿Realizan y registran de forma periódica el mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos e instalaciones que consumen energía eléctrica?	
¿Colocan cartelera informativa en lugares estratégicos con recomendaciones sobre buenas prácticas y ahorro energético?	
¿Realizan campañas internas bajo consignas como, por ejemplo, "APAGAR" para fomentar el apagado de luces y equipos cuando no se necesiten, incluso por periodos cortos?	
¿Brindan capacitaciones al personal en el uso racional y eficiente de la energía, promoviendo el compromiso institucional con la sostenibilidad?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	



EFICIENCIA EN EL USO DE GAS NATURAL	SI/NO
¿Lleva un registro del consumo de gas natural de toda la organización?	
¿Realizan y registran de forma periódica el mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos que utilizan gas natural para asegurar su óptimo funcionamiento?	
¿Realizan inspecciones periódicas en calderas, verificando luces de alarma, posibles fugas, ruidos anormales, bloqueo de conductos y otros puntos críticos?	
¿Posee aislamiento térmico en calderas, tuberías de distribución, válvulas y acoples para reducir pérdidas?	
En el caso de contar con aislamiento térmico, ¿se encuentra en buenas condiciones?	
¿Prioriza la adquisición de equipos eficientes, preferentemente con clasificación energética Clase A?	
¿Colocan cartelera informativa en lugares estratégicos con recomendaciones sobre buenas prácticas y ahorro en consumo energético?	
¿Brindan capacitaciones al personal responsable para asegurar la correcta implementación y continuidad de prácticas sostenibles relacionadas con el uso eficiente y seguro del gas natural?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS	SI/NO
¿Priorizan la adquisición de productos con embalajes mínimos para reducir la generación de residuos y evitar el uso innecesario de materiales?	
¿Implementan la separación en origen de los residuos, mediante el uso de contenedores diferenciados que permitan clasificación adecuada de los siguientes tipos de desechos: reciclables, orgánicos y no reciclables?	
¿Cuenta con alguna política de gestión responsable referida a los RAEE (residuos de aparatos eléctricos electrónicos)?	
¿Se realiza recolección diferenciada interna en la sede?	
¿Verifican la existencia y correcta aplicación de procedimientos específicos para la disposición segura de residuos especiales o peligrosos, cumpliendo con las normativas ambientales vigentes y los protocolos de seguridad correspondientes, tales como: latas con restos de pintura, envases de aceite, residuos sanitarios, tubos fluorescentes?	
¿El personal de limpieza está capacitado sobre cómo disponer los distintos tipos de residuos recogidos?	
¿Maximizan la eficiencia en el uso de las instalaciones destinadas a la disposición transitoria de residuos, se deberán compactar los cartones y demás residuos voluminosos, reduciendo su volumen antes de su disposición final o recolección?	
¿Promueven la articulación con recicladores urbanos o entidades habilitadas para llevar a cabo la recolección diferenciada de los residuos reciclables o recuperables generados en la sede?	
¿Gestiona los residuos patógenos o peligrosos de laboratorios u otros sectores de acuerdo con la normativa vigente?	
¿Colocan cartelera informativa en lugares estratégicos con indicaciones claras sobre la separación y disposición de residuos, así como recomendaciones sobre buenas prácticas ambientales para usuarios y trabajadores?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	



UTILIZACIÓN EFICIENTE DEL PAPEL	SI/NO
¿Lleva un registro de la cantidad anual de papel que utiliza la sede?	
¿Cuenta con políticas de reducción de consumo de papel promoviendo prácticas de impresión responsable?	
¿Implementa acciones para separar el papel que puede ser reutilizado?	
¿Promueve la compra de papel reciclado?	
¿Participa en un programa de reciclaje de papel?	
¿Utiliza cartuchos o tóner reciclados?	
¿Colocan cartelería específica en puntos estratégicos, con recomendaciones sobre el uso eficiente del papel?	
¿Capacitan al personal en el uso racional y eficiente del papel, promoviendo el compromiso institucional con la sostenibilidad?	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	

ARBOLADO URBANO, MUROS Y TERRAZAS VERDES	
¿La sede cuenta con espacios verdes?	
¿Qué superficie aproximada ocupan estos espacios verdes?	
¿Dónde están ubicados dentro del predio?	
Ingreso	
Pacios/Jardines internos	
Terrazas	
Otros:	
¿Están abiertos a toda la comunidad universitaria o tienen restricciones de acceso?	
¿Se han utilizado especies nativas o autóctonas en el diseño del paisaje?	
¿Se han respetado las variedades de árboles típicas de la zona?	
¿Se utilizan árboles/arbustos para el control del asoleamiento del edificio?	
¿Se realizan tareas de reposición o plantación periódica de árboles?	
¿Qué tipo de sistema de riego se utiliza (manual, por aspersión, por goteo, automatizado, etc.)?	
¿Con qué frecuencia se realiza el riego?	
¿El agua utilizada para riego proviene de fuentes sustentables (agua reciclada, de lluvia, pozo, etc.)?	
¿Qué tareas de mantenimiento se realizan regularmente (poda, fertilización, control de plagas, etc.)?	
¿Quién está a cargo del cuidado de los espacios verdes (personal interno, empresa tercerizada, gobierno municipal, voluntariado)?	
¿Existen programas de concientización o participación para la comunidad universitaria en el cuidado de estos espacios?	
¿Han recibido a través del municipio árboles o especies para ser plantadas en la sede???	
¿Toma otro tipo de medidas? ¿Cuáles? Especifique	



Teniendo en cuenta las falencias, puntos débiles y necesidades de las sedes, establezca prioridades para abordar un futuro plan de acción. Colocando números del 1 al 5 siendo el 1 el más prioritario y 5 el menos.

PRIORIDADES	
EFICIENCIA EN EL CONSUMO DE AGUA	
EFICIENCIA ENERGÉTICA	
EFICIENCIA EN EL CONSUMO DE GAS NATURAL	
EFICIENCIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS	
UTILIZACIÓN EFICIENTE DEL PAPEL	
ARBOLADO URBANO, MUROS Y TERRAZAS VERDES	

Medidas llevadas a cabo en Rectorado:

En los palieres de los ascensores en cada piso se han dispuesto cuatro recipientes debidamente identificados para la separación de residuos:

- Residuos Generales: para aquellos desechos que no son reciclables.
- Papel y Cartón: exclusivamente para estos materiales.
- Residuos Reciclables: para plásticos, metales, vidrios, etc. En las oficinas se colocaron cestos de residuos para papel
- Pilas y baterías

En el 2º subsuelo se dispuso un área para el almacenamiento de los residuos reciclables, papel y cartón y RAESS. Estos son retirados quincenalmente por la Cooperativa Amanecer de los Cartoneros MTE – UTEP.





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



En todos los grupos de sanitarios se colocaron sensores de movimiento para el encendido de luminarias



Se retiraron y reemplazaron todos los elementos descartables en los office y cocinas

En las reuniones de Consejo Superior y de Decanos se reemplazó el catering por un servicio con opciones saludables y sostenibles

Iniciamos el reemplazo de las ventanas de aluminio línea Herrero por ventanas de aluminio línea Módena – DVH (doble vidriado hermético), lo que permite una mejor aislación acústica y térmica, mejorando la eficiencia energética del edificio.

- Piso 8: 17 ventanas por cambiar, al día se reemplazaron 6.



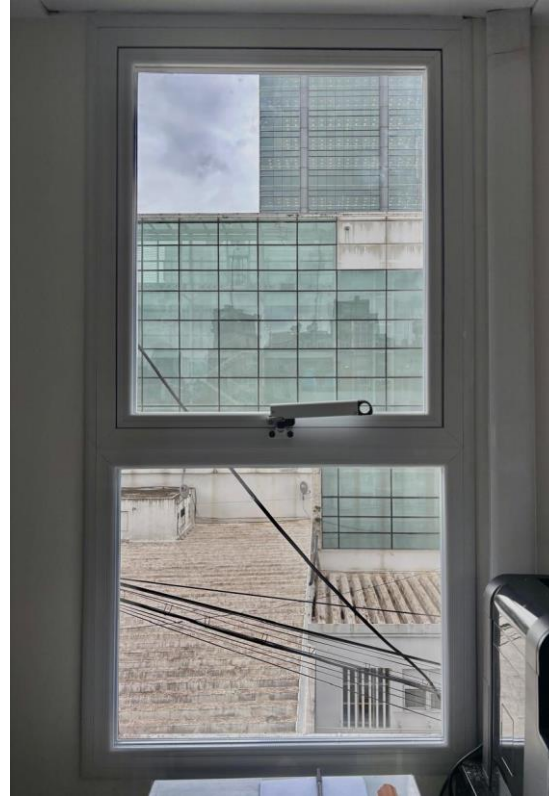
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

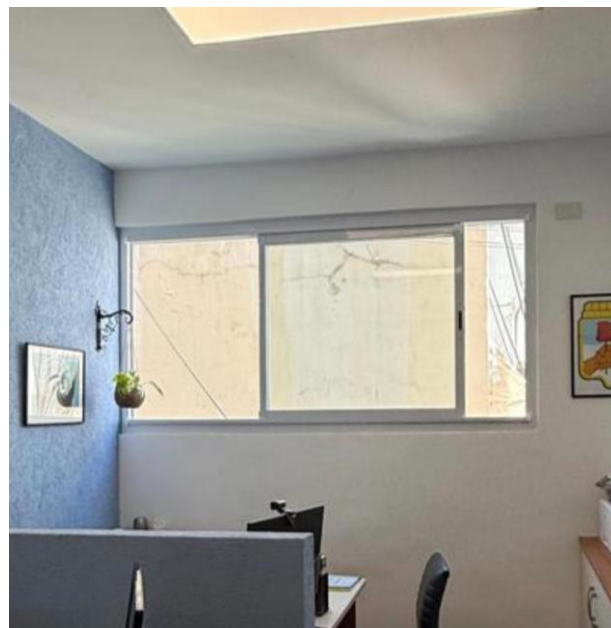
Antes



Después



- Entrepiso 6 (núcleo de escalera): 1 de Comisión Interna.





6) ORGANIZACIÓN DE LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA PARA ELECCIÓN DE AUTORIDADES.

El presente informe tiene como objetivo detallar las tareas realizadas por el equipo de la Subsecretaría de Infraestructura en relación con la organización de la Asamblea Universitaria llevada a cabo para la elección del Rector de la Universidad.

Se describen las gestiones previas, la coordinación logística, los recursos utilizados y la evaluación general del evento.

2. Planificación General del Evento

La organización inició con una planificación estratégica que incluyó la definición de necesidades, cronograma de tareas y responsables. Entre los principales ejes de trabajo se consideraron:

- Selección del espacio físico adecuado.
- Preparación del salón para el evento. Trabajos previos de montaje de infraestructura y equipamiento, trabajos de infraestructura y equipamiento durante el evento y posteriores al evento.
- Armado y coordinación del guion del evento con la programación de actividades, sistemas informáticos, contenidos audiovisuales e infraestructura técnica.
- Coordinación del equipamiento técnico y audiovisual.
- Servicios de catering.
- Comunicación y apoyo institucional.
- Control de asistencia y protocolo.
- Desmonte y traslado de infraestructura y equipamiento al rectorado.
Coordinación de personal de seguridad nocturno para el traslado a rectorado.



3. Selección del Salón

Se evaluaron varios salones, tales como el salón Pacífico dentro del Hotel Hilton ubicado en Puerto Madero, los salones C, D y E del CEC - Centro de Convenciones de Buenos Aires ubicado en la Av. Figueroa Alcorta 2099 y el salón Tilo del Goldcenter Eventos ubicado en Int. Cantilo e Int Guiraldes. Se eligió el salón que mejor cumplía con los requisitos de capacidad, accesibilidad y disponibilidad de recursos técnicos.

4. Proyecto, preparación y desarrollo del evento

Para dar una apropiada respuesta a las necesidades del evento planteadas por las autoridades de la Universidad, se realizó un minucioso estudio del programa de actividades y los componentes de cada sector y en cada momento preciso.

De este análisis surgió el proyecto de distribución y equipamiento de los espacios:

- Recinto de asambleístas con sus subsectores.
- Salón previo con sus subsectores.

Recinto de asambleístas:

Como primer requisito a tener en cuenta para el diseño y distribución de este espacio se planteó la necesidad de dividirlo en 2 subsectores, A y B, para de esta manera disminuir los tiempos de votación realizando iguales procesos simultáneamente en sector A y sector B. La distribución de la ubicación de asambleístas en estos espacios se realizó teniendo en cuenta la cantidad de asambleísta distribuidos por autoridades, por facultad, y por consejo superior, identificando cada una de las sillas para el asambleísta específico, previendo el orden de votación en cada subsector.

La distribución de la infraestructura y equipamiento necesario dentro del salón para el desarrollo de la asamblea de elección de autoridades fue proyectada teniendo en cuenta la correlación de cada posición del acto eleccionario, lo que dio como resultado un circuito de recorrido equivalente y simultaneo para ambos sectores de asambleístas.

A tal efecto, se posicionaron las áreas de pre votación, cuartos oscuros, y post votación, interconectando las infraestructuras y equipamiento técnicos (redes de baja tensión y



alimentación de 220 voltios con sus respectivos tableros de protecciones para personas y equipos) con los servicios de apoyo de sistemas y audiovisuales entre sí y con el sector de escenario.

Además, se distribuyeron dos sectores para invitados con 60 butacas y dos barras de catering para servicio de asambleístas y autoridades.

Se fabricaron 6 cuartos oscuros con personal no docente de la Subsecretaria, con materiales y calidades adecuados para brindar seguridad y privacidad acorde a lo necesario. En su armado y desarmado, se previó la reutilización de los mismos para futuras necesidades.

Se coordinó y efectuó el acondicionamiento del espacio (limpieza, climatización, señalización) antes y durante la duración de la asamblea.

Salón previo con sus subsectores.

Para el salón contiguo utilizado como antesala entre el acceso principal al evento y el espacio de asambleístas en el salón Tilo, se realizó el proyecto de distribución y organización espacial de áreas diferenciadas: acreditación, prensa, organización, servicio médico y sector para público general.

En este espacio se realizó la infraestructura para la realización de la acreditación previa de asambleístas hasta el momento del inicio de la asamblea universitaria.

Estos puestos de trabajo fueron antes del ingreso de los asambleístas trasladados para ser utilizados como control de acceso, egreso y quorum de la asamblea.

En este espacio de antesala, se proyectaron también la colocación de pantallas laterales donde se emitió información audiovisual en vivo y en directo del interior del salón Tilo para el público general y pantallas tipo Tótem donde se emitieron videos e información institucionales previos y durante el evento.

Se distribuyeron mesas para el público, sectores para el colgado de banderas de los diferentes claustros universitarios y se diseñó y realizó la cartelería indicativa de las áreas mencionadas

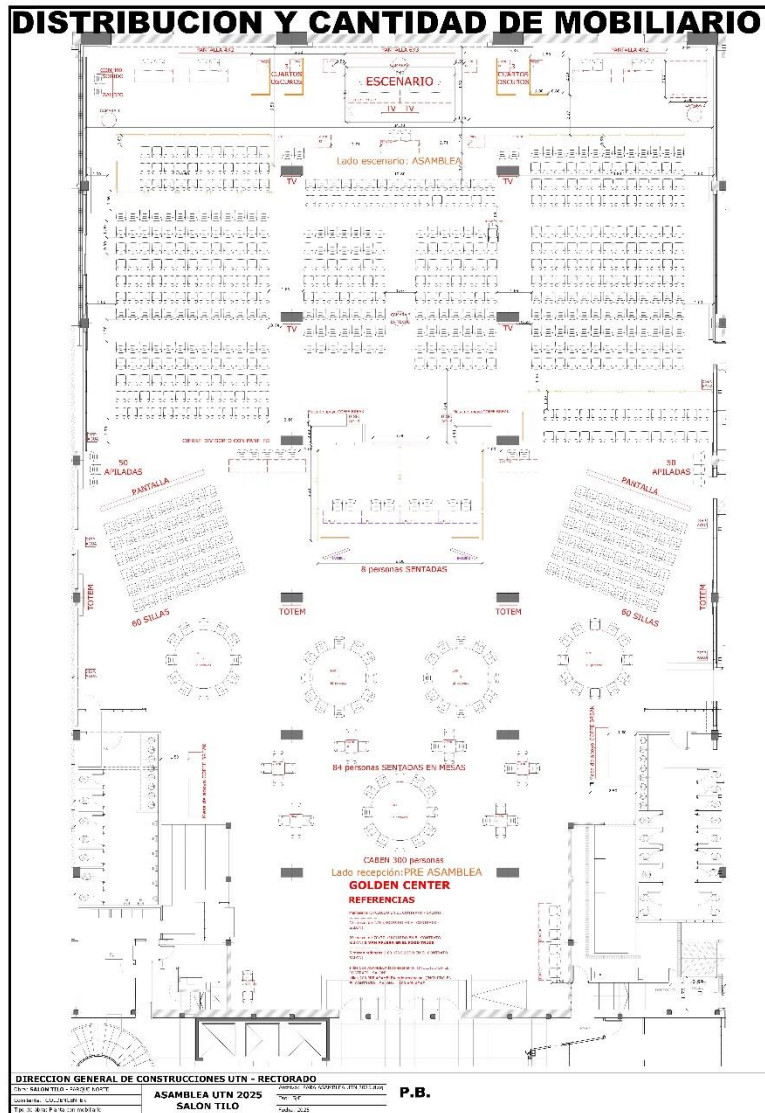


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

5. Material Gráfico y Audiovisual

En esta sección se adjuntan planos y archivos de diseños varios desarrollados por esta Subsecretaria para la Asamblea Universitaria.

- Plano de distribución de los salones utilizados para la Asamblea





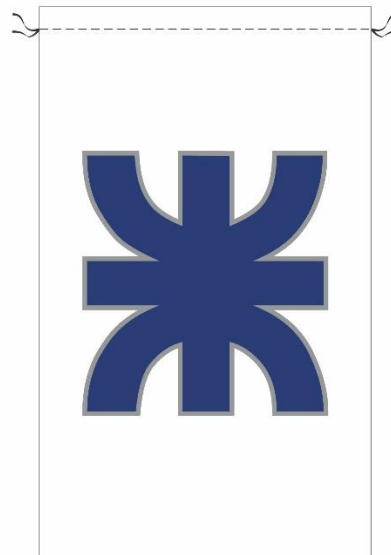
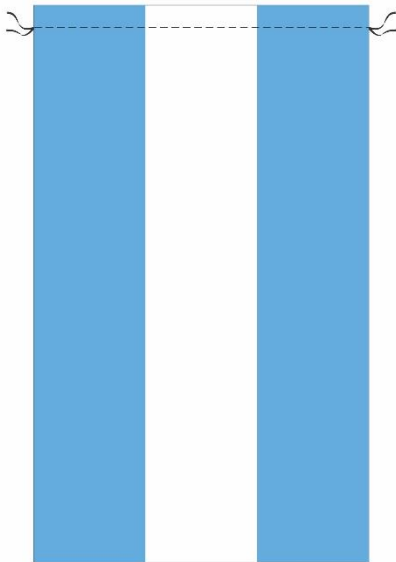
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Ejecución de cuartos oscuro. Diseño gráfico



- Producción de Banderas de Argentina y UTN tipo estandartes



- Diseño y producción de fondo para prensa y redes





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Diseño banners informativos e institucionales



- Diseño y producción Cintas sin fin para las credenciales de acreditación



- Diseño e impresión de Voucher





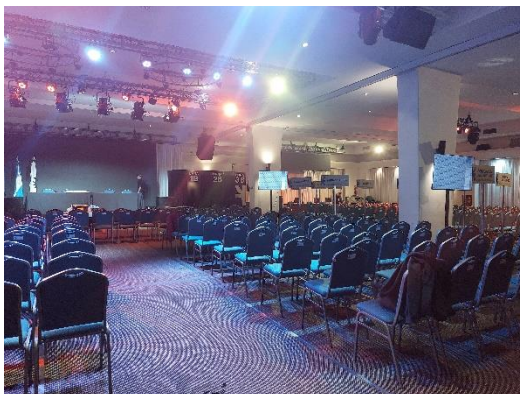
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Diseño y producción de urnas



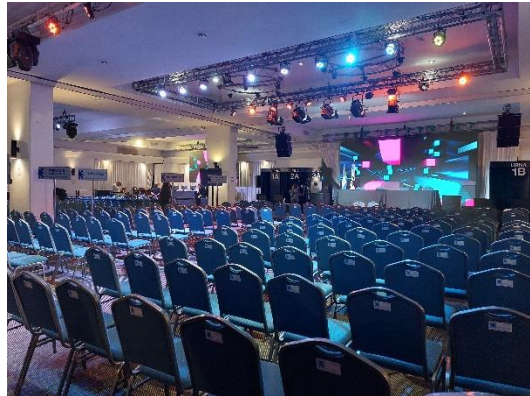
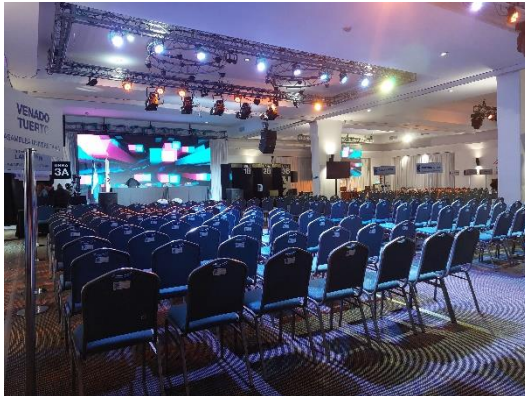
- Piezas gráficas utilizadas en comunicación
 - Video informativo: como llego, programa Asamblea, evacuación salón
 - Video mostrando la historia de la Universidad
 - Acceso mediante QR al programa y menú de la Asamblea (pdf)
- Fotos del evento





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



6. Equipamiento Técnico y Audiovisual

Para garantizar el correcto desarrollo de la Asamblea, se dispuso el siguiente equipamiento:

- Sistema de sonido completo (micrófonos fijos e inalámbricos).
- Equipo de proyección pantallas/tótem para la visualización de videos institucionales.
- Soporte técnico durante toda la jornada para prevenir y resolver eventualidades.
- Filmación del evento para transmitir en tiempo real a través de las diferentes pantallas ubicadas en el salón y de la página oficial de la Universidad.
- Se realizaron pruebas previas de audio y video a fin de asegurar el funcionamiento adecuado durante el evento.
- Se efectuó la coordinación entre el personal de audio/video contratados para el evento con el equipo propio para la correcta ejecución de lo guionado previamente.



- Se realizó el estudio de factibilidad y posterior contratación del servicio de internet para streaming y soporte de sistemas informáticos de la asamblea universitaria.

7. Catering

Se contrató el servicio de catering del lugar: **Lunch box** para los Asambleístas que por una cuestión de quorum debían permanecer durante lo que dura la Asamblea en el interior del recinto y **Vouchers** (Foodtruck) que brindan comida (burguers, pizzas y empanadas) y bebida durante la Asamblea para los invitados y público en general. A su vez, se contrató servicio de café que incluyo jugo, gaseosa, medialunas y galletitas en ambos sectores del salón.

Las gestiones incluyeron:

- Selección del proveedor.
- Definición del menú con opciones aptas para necesidades alimentarias específicas.
- Coordinación de horarios para evitar interrupciones.
- Montaje de estaciones de café y servicio asistido.

El servicio se desarrolló sin inconvenientes, cumpliendo con los estándares previstos.

8. Coordinación Administrativa y Protocolo

Se trabajó en conjunto con la Secretaría de Consejo Superior y el área de Servicios Informáticos para asegurar la coherencia protocolar.

- Diseño y ejecución de video informativo sobre el evento para asambleístas.
- Diseño de credenciales para acreditación y control de accesos.
- Diseño de guion para desarrollo de asamblea y asistencia técnica, informática y audiovisual.
- Asistencia a autoridades durante el desarrollo del acto.



9. Desarrollo del Evento

El evento se desarrolló conforme a lo planificado:

- Apertura y acreditación.
- Reproducción de videos informativos e institucionales.
- Inicio formal de la Asamblea y lectura del orden del día.
- Exposición de candidatos a Rector.
- Votación y escrutinio.
- Proclamación del Rector electo.
- Exposición de candidatos a Vicerrector.
- Votación y escrutinio.
- Proclamación del Vicerrector electo.
- Cierre y servicio de catering final.
- No se registraron incidentes ni demoras significativas.

7) FINALIZACIÓN DEL PROGRAMA OBRAS INFRAESTRUCTURALES CRÉDITO 2024 –

FACULTAD REGIONAL	OBRA	CREDITO	RESOLUCIÓN	
AVELLANEDA	Obra de emergencia – Readecuación de cubierta sede Villa Domingo	\$100.000.000,00	04/24	FINALIZADO 2024
	Puesta en valor Vereda Peatonal Acceso Av. Ramon Franco 5050	\$30.000.000,00	111/25	FINALIZADO 2025
BAHIA BLANCA	Obra Ascensor y Rotura de las tormentas	\$12.600.300,00	370/25	FINALIZADO 2025
CHUBUT	Readecuación de Instalación de Gas	\$41.673.148,62	430/25	FINALIZADO 2025
CONCORDIA	Obra de emergencia – Sector de la nave principal del edificio - Sector gabinetes	\$26.692.240,00	694/24- 1021/24	FINALIZADO 2024
CORDOBA	Cerramiento perimetral espacio de Coworking	\$29.716.081,29	1028/24 act 05/25	FINALIZADO 2025
DELTA	Reforma y mantenimiento red de gas	\$15.000.000,00	851/24 act 180/25	FINALIZADO 2025
	Reapación y adecuación de cubierta	\$32.000.000,00	725/25	FINALIZADO 2025
HAEDO	Etapas final vestuarios 2024	\$30.000.000,00	1204/24 act 05/25	FINALIZADO 2025
	Reconexión suministro gas	\$15.000.000,00	649/25	EN EJECUCIÓN
INSPT	Impermeabilización cubiertas	\$30.000.000,00	1093/24	FINALIZADO 2024
LA PLATA	Remodelación y ampliación del comedor universitario	\$29.831.842,21	1123/24 act 05/25	EN EJECUCIÓN
LA RIOJA	Equipamiento Laboratorios	\$30.011.416,27	1326/24 act 180/25	FINALIZADO 2025
MAR DEL PLATA	Núcleo sanitario y puente de conexión	\$30.000.000,00	1102/24	FINALIZADO 2024
MENDOZA	Instalación energía eléctrica sustentable	\$30.000.000,00	1409/24	FINALIZADO 2024
PARANA	Obra de emergencia – Reparaciones por temporal	\$4.059.000,00	1420/24	FINALIZADO 2024
	Cerramiento Laboratorio Hidráulica	\$30.000.000,00	410/2025	EN EJECUCIÓN
RAFAELA	Construcción de laboratorios y aulas híbridas	\$30.000.000,00	1327/24 act 180/25	EN EJECUCIÓN
ROSARIO	Rehabilitación red de gas natural	\$55.100.000,00	1118/24 - 1356/24	EN EJECUCIÓN
	Finalización Estacionamiento, señalética, iluminación y parquización.			
SAN FRANCISCO	Obra de emergencia reparación de techos, tejidos perimetral y reforestación.	\$60.000.000,00	787/24	FINALIZADO 2024
SAN NICOLAS	Edificio de Ing Sistema, mobiliario, equipamiento y climatización.	\$30.000.000,00	908/24	FINALIZADO 2024
SANTA CRUZ	Ampliación Sector Simulación	\$30.000.000,00	1419/24 act 180/25	EN EJECUCIÓN
TUCUMAN	Playón Deportivo	\$29.924.800,00	1027/24 act 05/25	EN EJECUCIÓN
	Sala de prensa del grupo GIDEC - Club de ciencias –			
VENADO TUERTO	Adquisición e instalación de paneles solares – Aulas Castelli 529 –	\$ 27.728.431,58	844/24	FINALIZADO 2024
VILLA MARIA	Adecuación del comedor universitario			
	Equipamiento Residencias Universitarias	\$ 25.000.000,00	1018/24	FINALIZADO 2024



FR AVELLANEDA – Obra: Puesta en valor Vereda Peatonal Acceso Av. Ramon Franco 5050

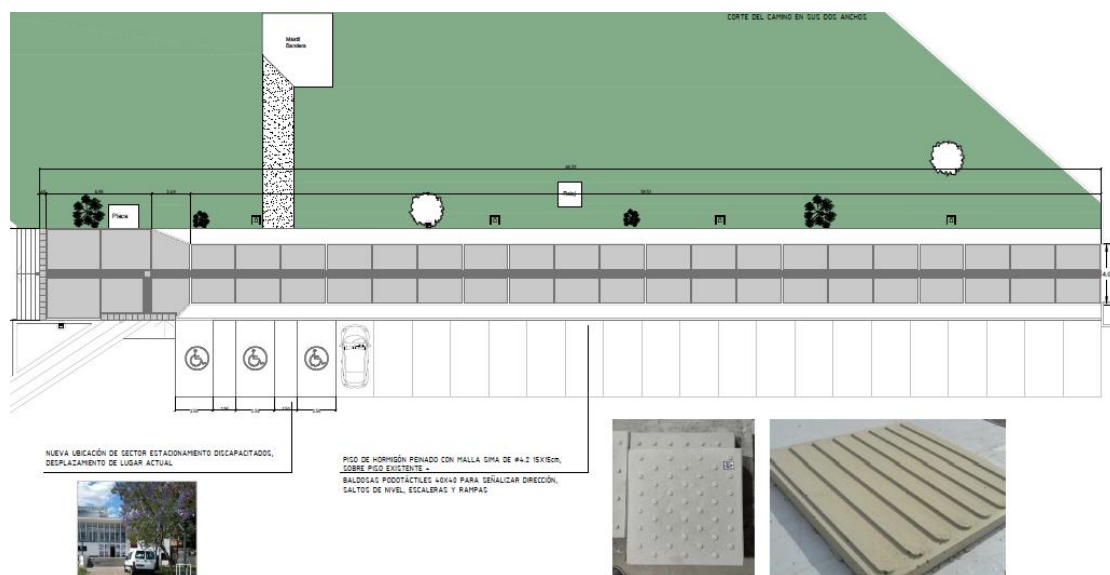
Esta obra tiene como objetivo la reconstrucción del camino existente de ingreso a la facultad.

La situación actual del camino de ingreso dificulta la circulación de personas con movilidad reducida, debido a sus irregularidades en niveles, producidos por el levantamiento de los bloques debido a la vegetación y/o raíces.

Esto incluye la demolición del camino existente (intertrabado), el retiro de raíces de árboles que afectan la zona, el retiro de vegetación existente entre las juntas del piso actual, la incorporación de tosca compactada en un espesor de 20cm, su nivelación y perfilado, la colocación de film de polietileno de 200micrones y la construcción de un nuevo camino con cemento peinado de Hormigón, reforzado con malla sima $\emptyset$ 4.2 de 15x15 cm.

Las tareas que ejecutar serán:

- Demolición y desmonte de solado actual
- Corte/poda de las raíces de árboles
- Colocación de tosca compactada
- Construcción de Piso
- Ejecución del solado guía
- Reparaciones en encuentros de solados existentes con el nuevo piso
- Readecuación de la iluminación Peatonal





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

FR BAHÍA BLANCA - Obra: Obra Ascensor y Rotura de las tormentas

Se instalará un ascensor hidráulico, de pistón lateral y dos paradas, para una carga de 400 kg con puertas automáticas en el Edificio CEUT

Las tareas a ejecutar serán:

- Obra civil
- Instalación y provisión de 1 ascensor





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

FR CHUBUT - Obra: Readecuación de Instalación de Gas

La obra comprende el reemplazo del tendido de las cañerías desde la subestación, hasta la conexión de los artefactos que utilicen gas.





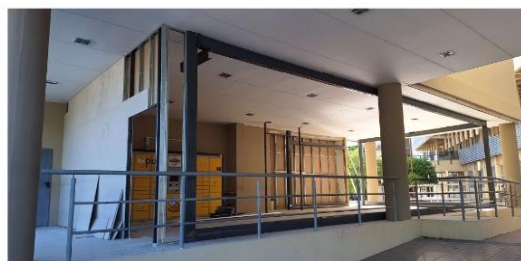
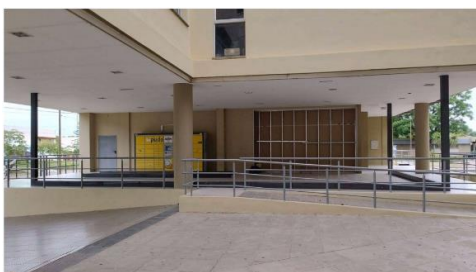
FR CÓRDOBA - Obra: Cerramiento perimetral espacio de Coworking

El proyecto consiste en la construcción del cerramiento perimetral del futuro espacio de Coworking.

El espacio de Coworking tendrá una superficie cubierta de 86,4 m2, y se ubicará en la explanada de Planta Baja del Edificio Possetto, dentro del predio de la Facultad.

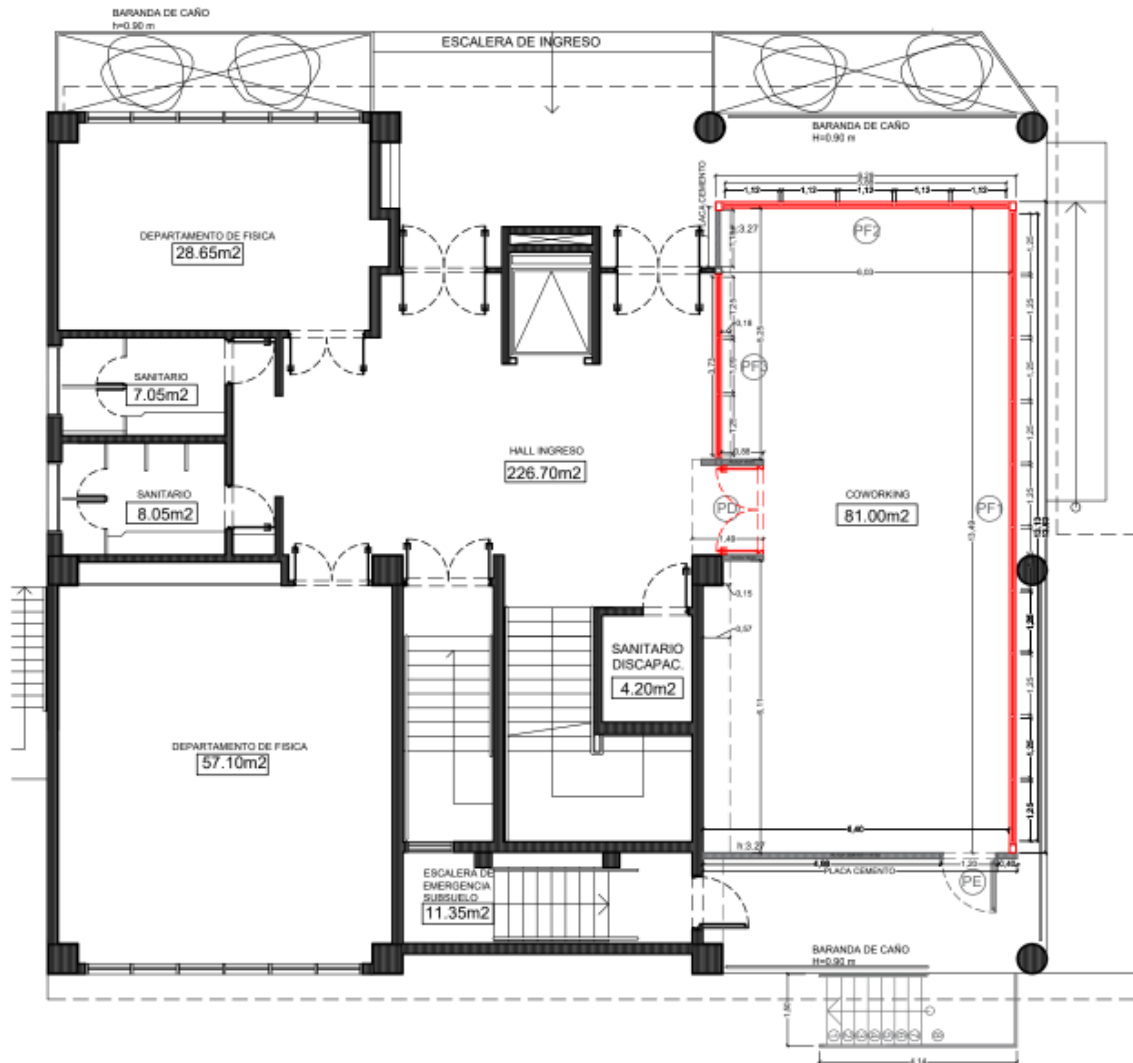
Las tareas a ejecutar serán:

- Carpintería de aluminio: cerramiento constituido por puertas, ventanas tipo banderola y paños fijos de vidrio. Perfilería modelo Módena Aluar y vidrios DVH laminado incoloro 3+3.
- Carpintería de chapa: Puerta de salida de emergencia. Hoja metálica de chapa BWG n°18 DD, doble contacto, rellena de aislante ignífugo. Marco de chapa n°18, para amurar en tabiquería mixta.
- Tabiquería de cerramiento: placa cementicia hacia el exterior y placa de roca de yeso en cara interior
- Estructura metálica de refuerzo de carpinterías: doble perfil de chapa C180, enmarcando la carpintería de aluminio.





Proyecto de la propuesta





FR DELTA

Obra 1: Reparación y adecuación de cubierta dañada por el temporal

Se trata de solucionar las filtraciones que se han presentado en tres áreas de la sede regional, produciendo anegamientos, y deterioros de amoblamiento y equipos.

Son tres las áreas más afectadas.

La planta alta del sector lindante con la calle Del Pino, donde en el último módulo estructural ha fallado la aislación hidrófuga de la cubierta.

Otro sector afectado han sido los laboratorios de informática ubicados en la planta alta de la ampliación sobre la calle Rawson

Por último, también se han presentado filtraciones de consideración en las oficinas del grupo Cidea, ubicado bajo el primer módulo de losa de la planta alta, de la esquina de San Martín y Liniers.

Las tareas a realizar serán:

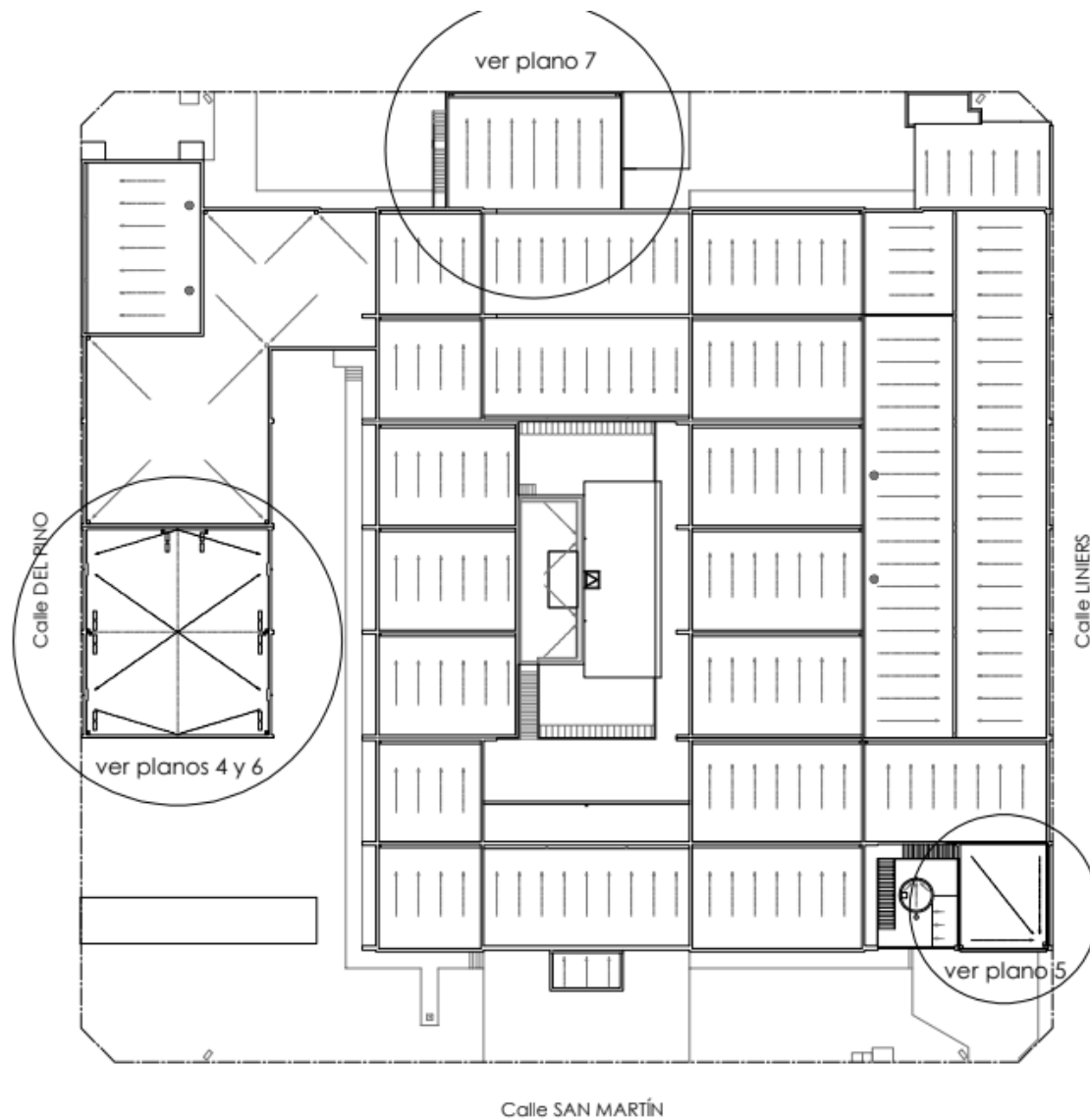
- Preparación de la superficie: reparación de roturas, sellado de fisuras y grietas. Previamente a la aplicación del impermeabilizante se planeará el corrimiento o izado de los elementos o instalaciones que no pudieron retirarse, con el objetivo de lograr la continuidad de la aislación en el 100% de la superficie.
- Aplicación de impermeabilizante. En superficie planas, insertos, babetas y cargas.
- Reparación de cielorrasos: incluye estructura soporte y reposición de placas de PVC deterioradas.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

SECTORES DE CUBIERTAS A REPARAR



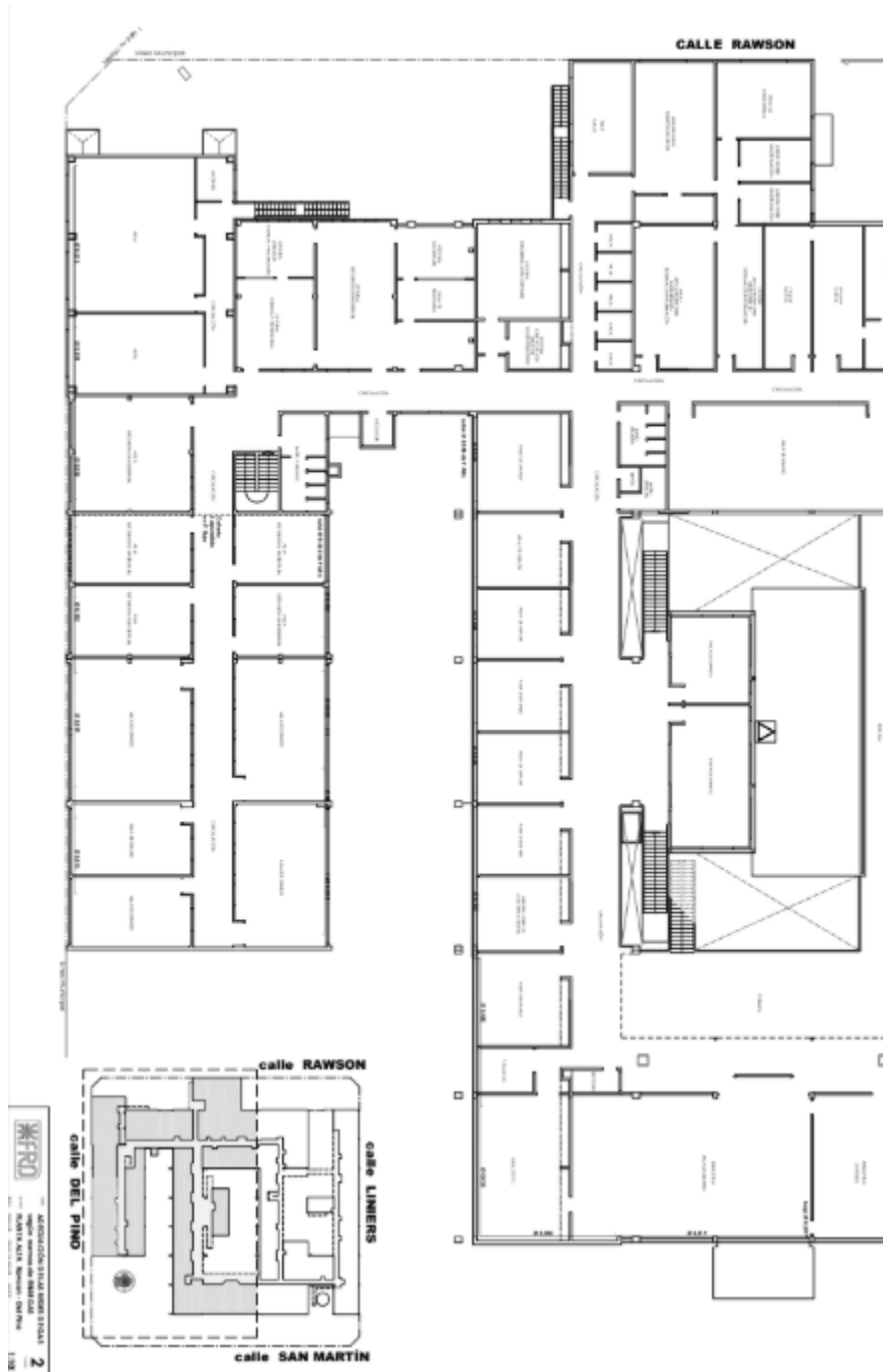


- Obra 2: Reforma y mantenimiento red de gas



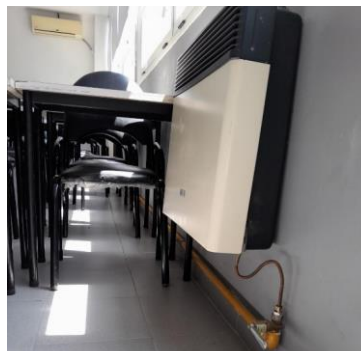


NUEVA DISTRIBUCIÓN DE GAS PLANTA BAJA





NUEVA DISTRIBUCIÓN DE GAS PLANTA ALTA



FR HAEDO

En el año 2021-2022 se inició la primera etapa de un nuevo sector que se desarrolla sobre la calle R. Ruíz, en la manzana 464 con una superficie inicial de 1400m² desarrollada en PB y 1º nivel. En etapas posteriores este pabellón de características constructivas similares al edificio existente, se completará con dos niveles más y un polideportivo que contendrá al playón existente. El resto de la superficie se destina a estacionamiento libre.

El mencionado sector deportivo, cuenta hoy día, con el playón en funcionamiento, y un grupo sanitario, de vestuarios y deposito en etapa de estructura de hormigón armado.

El presente proyecto, contempla la finalización del sector vestuario, para poder brindar servicios independientes al sector áulico, con el consiguiente beneficio de los usuarios y la mayor promoción deportiva, objetivo a alcanzar por esta Facultad Regional Haedo.

Se trata de un vestuario para mujeres con 2 inodoros, 3 lavatorios y 3 duchas, un sector hombres con 2 mingitorios, 2 inodoros, 2 lavatorios y 3 duchas, sanitario accesible reglamentario y un depósito y sala de máquinas.

Constructivamente este nuevo sector cuenta con estructura de hormigón armado (finalizada), cerramiento perimetral de ladrillos vistos, tabiques divisorios de mampostería, solados de porcelanato. La carpintería exterior será de aluminio color blanco, línea Módena de Aluar o equivalente y la interior será metálica. Las instalaciones constarán de loza línea Ferrum y griferías FV.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Obra 1: Etapa final obra húmeda vestuarios 2024 – En ejecución

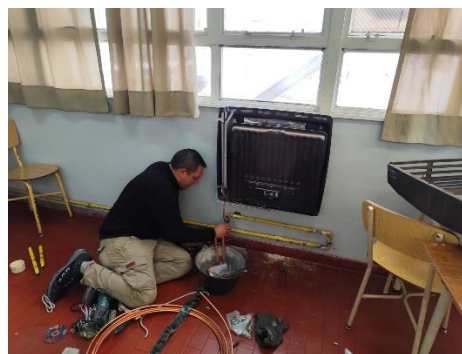




- Obra2: Reconexión suministro gas – En ejecución

Con el fin de tramitar la reconexión del suministro de gas en uno de los edificios de la Facultad Regional, un gasista matriculado realizó pruebas de hermeticidad, a partir de las cuales se concluyó que será necesario llevar a cabo tareas tanto en el subsuelo como en la planta baja y en los tres pisos superiores.

Una vez finalizados dichos trabajos, se iniciarán los trámites correspondientes ante el prestador del servicio para restablecer el suministro, el cual se encuentra interrumpido desde el año 2024.



FR LA PLATA - Obra: Remodelación y ampliación del comedor universitario – En ejecución

El proyecto prevé la puesta en valor y jerarquización del Comedor Universitario, su cocina y el SUM que la complementa y las dependencias relacionadas a él, mediante el reciclaje, remodelación y acondicionamiento de los locales existentes y construcción de nuevos servicios, en tres etapas de trabajo.

Etapla I: Reciclaje y Remodelación de la Cocina. Esta etapa comprende:

- Instalación Eléctrica
- Instalación de Gas
- Instalación Sanitaria (Agua y Desagües)
- Instalación de distintos fuegos y artefactos, termotanque y mobiliario de cocina



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Etapa II, agrega a la anterior una superficie cerrada de aproximadamente 30 metros cuadrados para lugar de guardado, ubicación de conservadoras y atención y despacho del Comedor. Además, se prevén las mejoras necesarias del SUM que permita albergar al estudiantado y comunidad toda. En ella se contarán con mejoras en la instalación eléctrica, mejoras en la climatización, mejoras de la iluminación, mejoras en seguridad e higiene, con la apertura e instalación de puertas de escape. Se proveerá de mobiliario de comedor, recreación, encuentro y juegos. Se ubicarán lockers para guardado de elementos varios y de carga de aparatos tecnológicos.

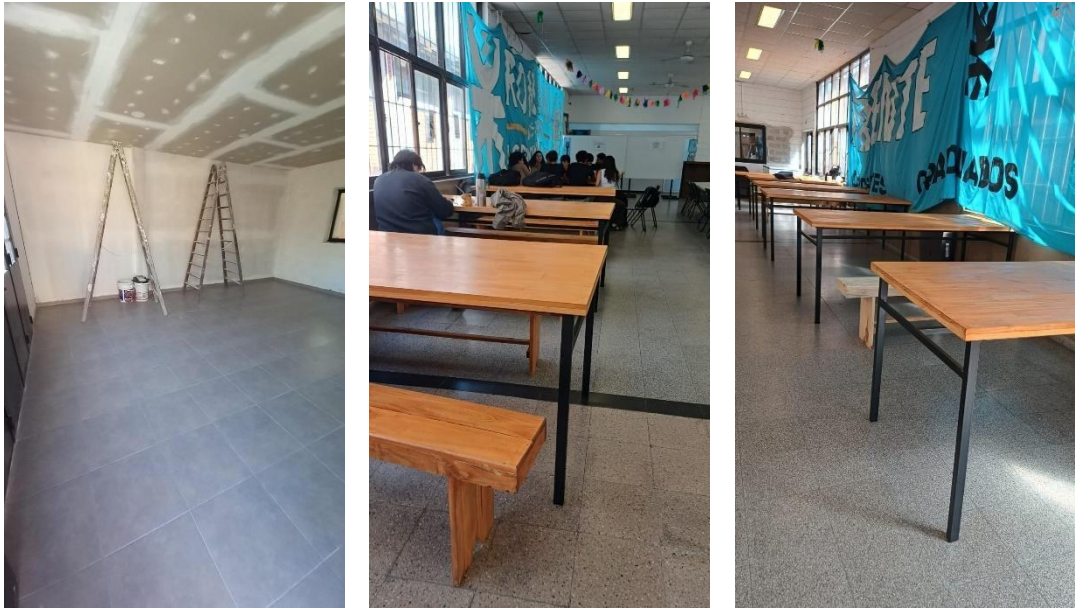
Etapa III, genera una expansión, tanto de la cocina como el comedor, al patio interno, con sanitario, mesadas y fogones, que permitirá ampliar y compartir un sector al aire libre.





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



FR LA RIOJA – Obra: Readequación de infraestructura para el laboratorio ensayo de motores y equipamiento.

El diseño y construcción de la sala de pruebas del dinamómetro de motores Saenz DS2 comprende:

- Obra civil
 - Cerramiento de paredes exteriores de sala de ensayos
 - Modificación de sala de control
 - Incorporación de portón de entrada de motores con conexión a edificio contiguo
 - Construcción de fundación de dinamómetro.
 - Cielorraso
 - Ventilación
- Instalación hidráulica
 - Cañerías
 - Tanque de agua
 - Bombas hidráulicas
 - Válvulas
 - Conexiones hidráulicas de equipos
- Instalación eléctrica
 - Montaje de sensores adquiridos en dinamómetro
- Instalación de combustible
- Adquisición de equipos previo a la puesta en marcha



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



FR PARANÁ - Obra: Cerramiento Laboratorio Hidráulica – En ejecución

El presente proyecto corresponde al completamiento y puesta en funcionamiento del laboratorio de Hidráulica y mecánica de fluidos dotando al edificio de calidad técnica, visual y eficacia térmica elevando el estándar arquitectónico del bloque, y consto de 2 partes: Tareas preliminares y proyecto ejecutivo de completamiento.

El proyecto ejecutivo corresponde a:

Nuevas instalaciones sanitarias de agua y desagüe, instalaciones eléctricas y de datos, aislación térmica, cerramientos estructurales, aventanamientos, pisos industriales, climatización, cielorrasos y pintura.

Se encuentran en ejecución:

- Cerramiento perimetral mediante construcción en seco tipo “steel framing”.



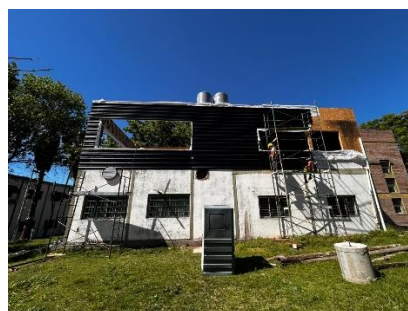
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Contrapisos alivianados de nivelación.
- Aislación termo acústica en muros y bajo chapa mediante proyección de fibra de celulosa.
- Instalaciones sanitarias.
- Instalaciones eléctricas.

En proceso de adquisición e instalación:

- Piso de cemento rodillado
- Colocación de aberturas, tanto puertas como ventanas.
- Cielorrasos de placas suspendidas tipo desmontables.
- Instalaciones de AA.
- Terminaciones generales y Pintura interior y exterior
- Provisión y colocación de artefactos de iluminación



FR RAFAELA - Obra: Construcción de laboratorios y aulas híbridas – En ejecución

La ampliación del edificio a construir se compone de una planta alta (destinada a 4 nuevos laboratorios). En el sector de emplazamiento de las nuevas dependencias actualmente se ubican las oficinas de mantenimiento y depósitos del laboratorio de Ingeniería Civil.



De acuerdo con el tipo de suelo existente en la zona, la tipología de edificio, arquitectura establecida, cargas solicitantes y separación de columnas se concluye que el sistema fundacional más adecuado para resistir las cargas actuantes es el de fundaciones profundas.

Para ello se adopta el sistema de pilotes pre excavados hormigonados in situ de diámetros y longitudes variables de acuerdo con las tensiones de fricción de terreno.

La tipología constructiva estructural proyectada se compone de:

- Fundación profunda por pilotes pre excavados hormigonados in situ.
 - Cabezales y vigas de equilibrio de H^ºA^º hormigonadas in situ.
 - Columnas y Vigas de H^ºA^º coladas in situ,
 - Losas bidireccionales de tipo casetonada, las cuales serán hormigonadas juntamente con las vigas.
-
- Escalera de H^ºA^º.
 - Estructura metálica de cubierta compuesta por vigas reticuladas y correas de perfil tipo “C” conformado en frío.

Los cerramientos considerados en la envolvente del edificio son de mampostería de ladrillos comunes de 30 cm de espesor revocadas (en medianera), y ladrillos cerámicos huecos no portantes de 18 cm de espesor revocados en el perímetro restante.

Interiormente la división de locales estará realizada con ladrillos cerámicos huecos no portantes de 18 cm y/o 15 cm de espesor revocados.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

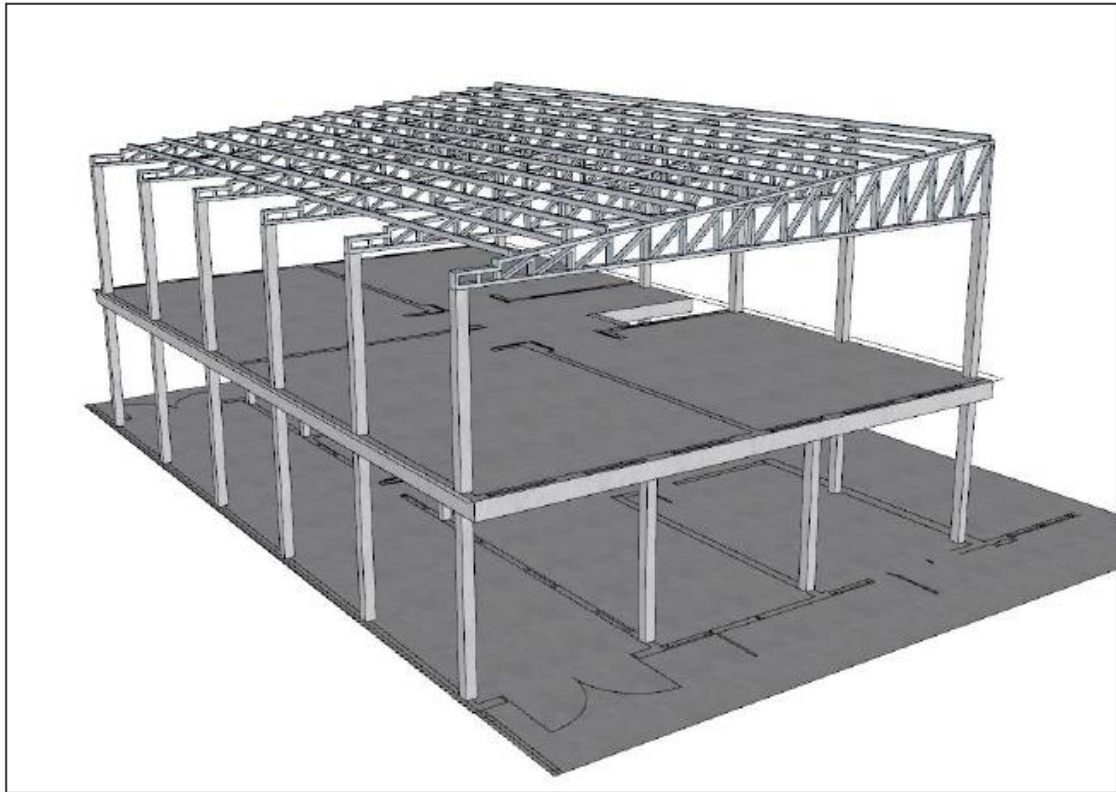


Imagen 2: Esquema estructural adoptado en 3D.

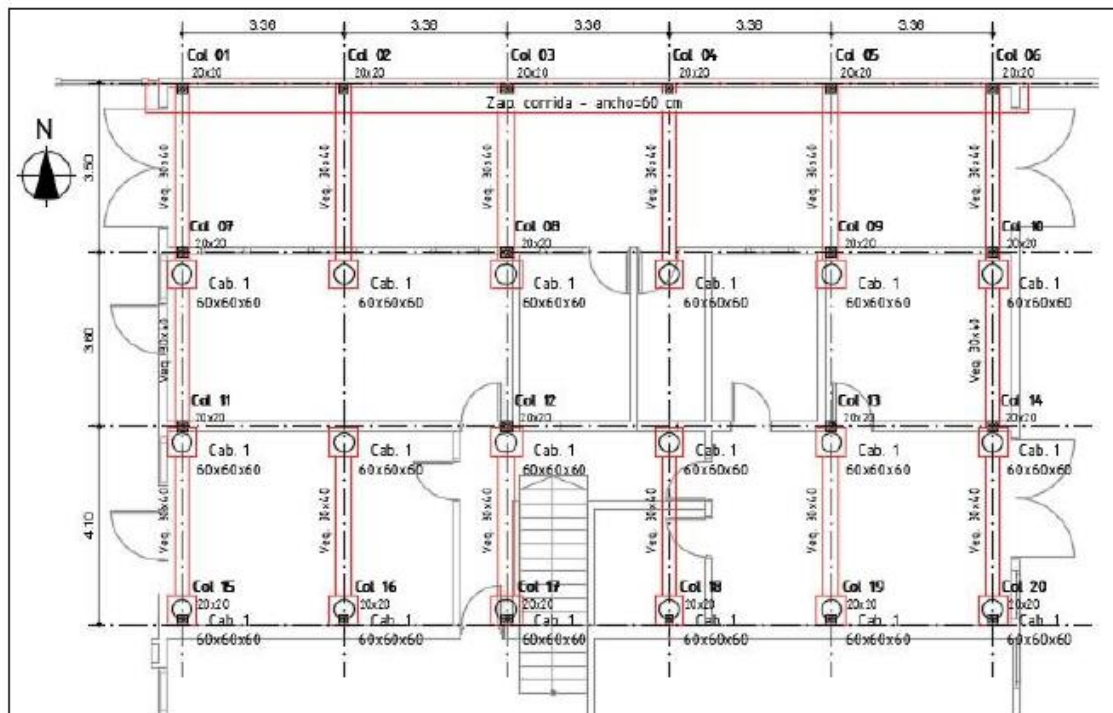


Imagen 3: Planta de cimientos.

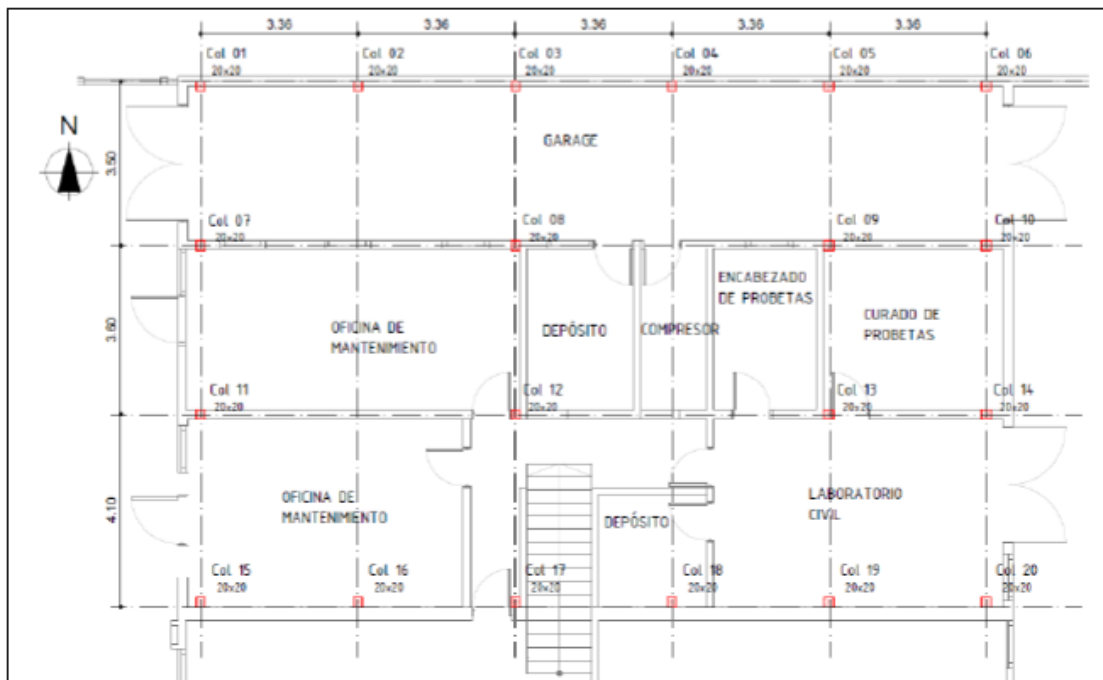


Imagen 4: Ubicación de columnas en planta baja.

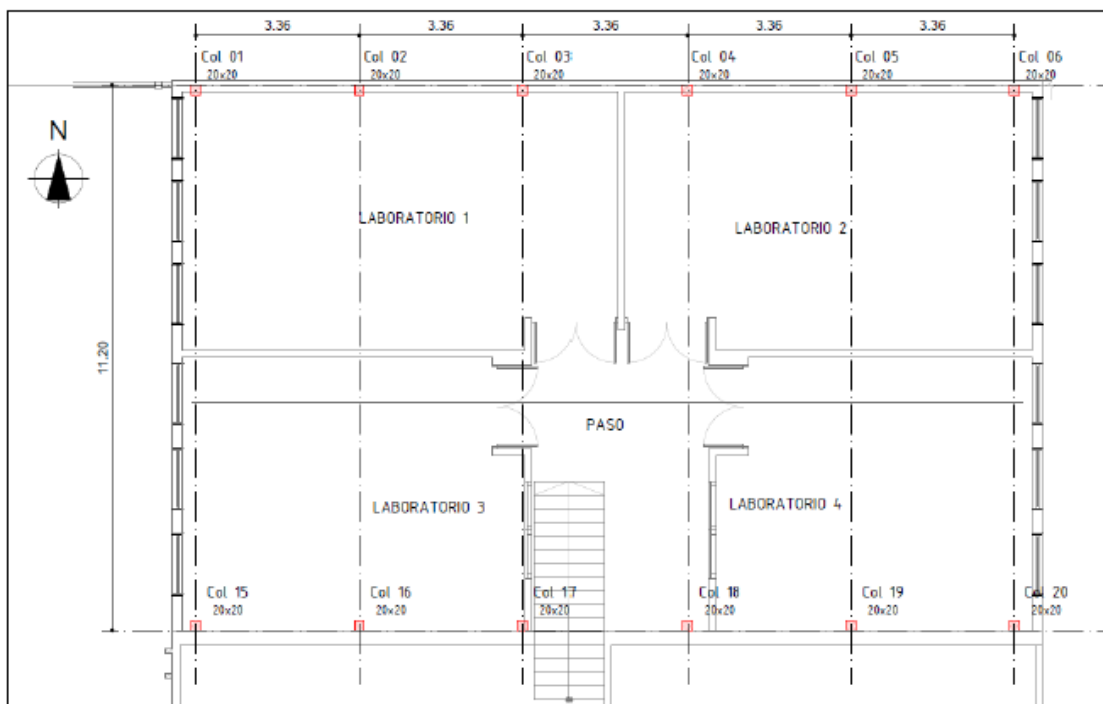


Imagen 5: Ubicación de columnas en planta alta.



FR ROSARIO - Obra: Rehabilitación red de gas natural – En ejecución

Para la rehabilitación de la red de gas natural en el bar universitario y el establecimiento educativo, se ejecutará:

- Nicho de regulación ubicado en fachada sobre línea municipal en Planta Baja.
- Cuadro de regulación equipado con dos reguladores de 50m³ cada uno.
- Instalación de medidores: Dos medidores, uno de 6m³ para bar universitario y otro medidor de 25m³ para suministro del establecimiento educativo. Ambos comparten nicho con el cuadro de regulación.

El recorrido de la cañería se describe a continuación:

1. Bar: Recorrido aéreo desde medidor por subsuelo hasta la cocina del bar en Planta baja para conectar 5 artefactos (Anafe, Horno, Freidora, Cafetera, Estufa en comedor), cada uno con llave de corte.
2. Universidad: Recorrido aéreo suspendido bajo losa, sujeción cada 1.5mts mediante ménsulas y grampas por subsuelo hasta el patio interior del mismo. El parante vertical sube aérea desde subsuelo por patio interno hasta tercer piso donde se encuentran los laboratorios de Química, con 59 mecheros bunsen y 8 estufas repartidas en 4 aulas.





FR SANTA CRUZ - Obra: Ampliación Sector Simulación – En ejecución

El siguiente proyecto corresponde a la construcción de una ampliación en el edificio de la Facultad Regional Santa Cruz.

Se realiza una construcción de 36 m² en el predio del edificio existente en su sector oeste, cercano a los pasillos principales y contemplando el espacio para colocar un simulador que requiere condiciones precisas para su correcto funcionamiento.

Para contener la maquinaria de 3.50x3.50x3.25, se debe contemplar un pasillo perimetral, sector de apoyo técnico, de espera y una altura necesaria de 4 m. para su armado y maniobra. De manera que se optimizó al máximo el espacio requerido para cubrir la demanda.

En cuanto al sistema constructivo adoptado, las fundaciones se ejecutarán con platea de hormigón armado con vigas de fundación. La estructura de cerramiento exterior será en sistema Steel framing. Se realiza a modo de frontis, un muro de ladrillo común de aparejo inglés, con estructura tipo pórtico para contener la construcción. El mismo prevé la colocación hacia la calle de cartelería y luminaria.

La estructura de cubierta de techo será con doble cabriada lateral y tabique inclinado, dimensiones según cálculo estructural, de sistema Steel framing con terminación de chapa pre pintada trapezoidal.

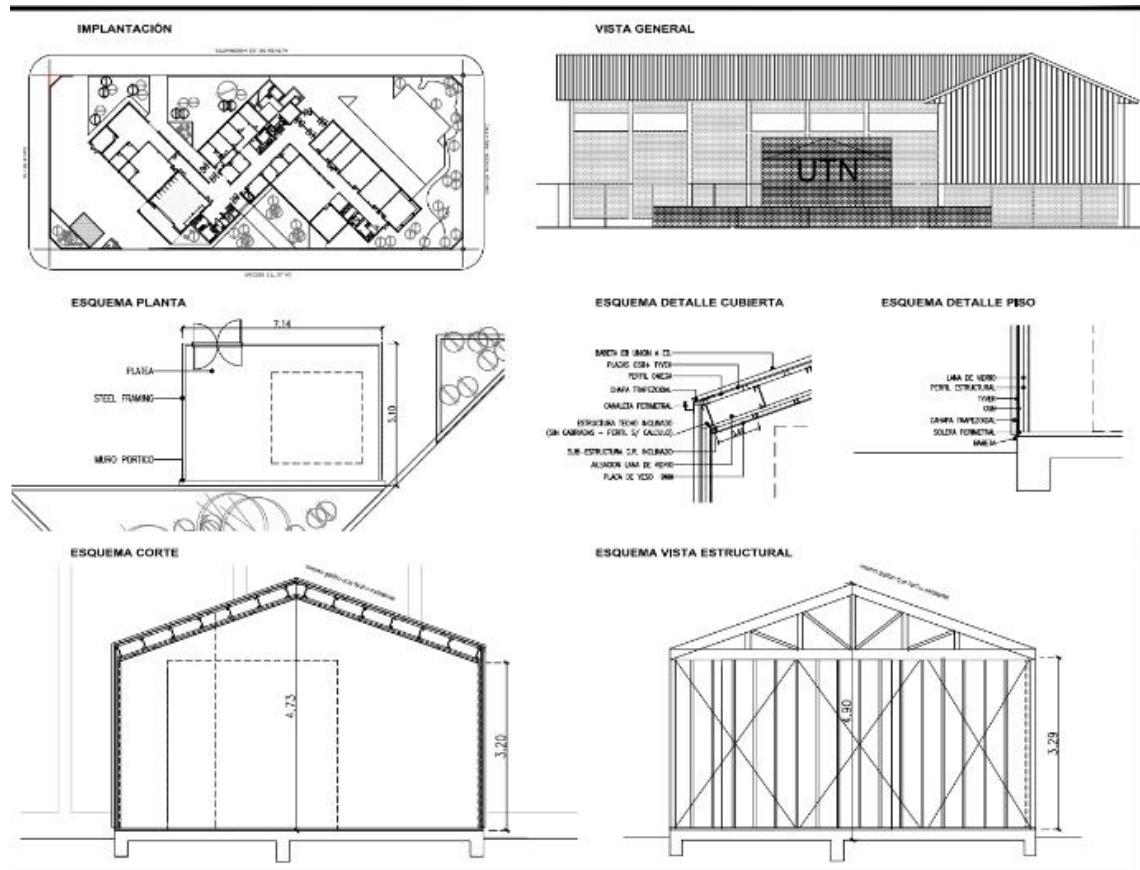
Se realizará la instalación eléctrica, se colocará una puerta de emergencia de doble chapa inyectada n°16, los pisos serán acabado cemento alisado para recibir pintura epoxi alto tránsito.

Las veredas perimetrales serán de hormigón peinado y se unirán al resto del edificio.

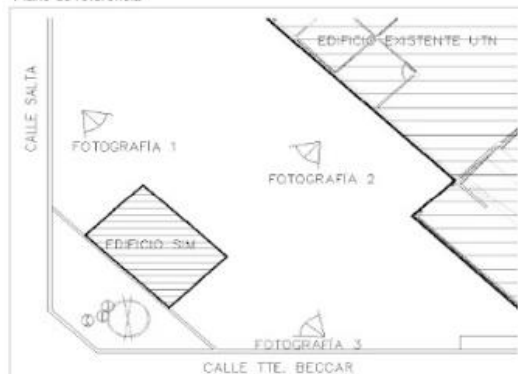


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

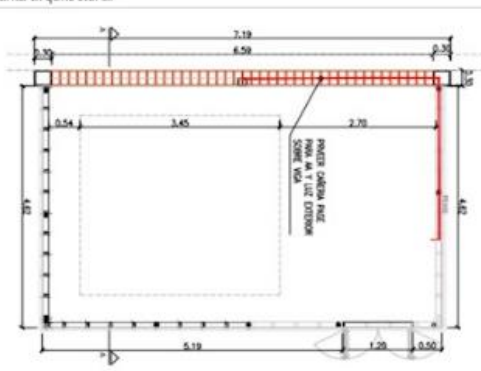
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Plano de referencia



Planta arquitectura.





8) PROGRAMA DE MEJORAS INFRAESTRUCTURALES – CRÉDITO 2025

El Programa de Mejoras Infraestructurales es una iniciativa gestionada por el Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional. Comenzó en 2023 y continúa vigente. Su objetivo principal es garantizar condiciones edilicias óptimas, adecuar las instalaciones a las normativas actuales, incorporar tecnología actualizada y generar espacios seguros, sostenibles y accesibles para toda la comunidad universitaria.

Esta propuesta se enmarca en los lineamientos estratégicos de gestión del Rector Rubén Soro y es impulsada por la Secretaría de Coordinación Universitaria, a cargo de Juan Carlos Agüero.

Conscientes del rol fundamental que desempeñan las universidades en la educación, la investigación y el desarrollo tecnológico —especialmente en lo referido al cuidado del ambiente y la mitigación del impacto ecológico—, el programa también busca incorporar prácticas sostenibles de manera transversal en toda la institución. Esto incluye la gestión eficiente de recursos como agua y energía, la reducción y correcta clasificación de residuos, y la realización de actividades de sensibilización, como talleres, seminarios y proyectos colaborativos. A través de estas acciones, se apunta a fomentar la conciencia ambiental y promover hábitos sostenibles en la vida universitaria cotidiana.



Objetivos de la Convocatoria

Mejorar la infraestructura universitaria existente mediante el desarrollo de proyectos orientados a la ejecución de obras menores en las unidades académicas, que permitan generar espacios adecuados para su funcionamiento y favorezcan condiciones de seguridad, accesibilidad y confort.

Estas intervenciones se llevarán a cabo con una perspectiva de sostenibilidad, incorporando criterios de eficiencia energética, uso responsable de recursos y materiales, y minimización del impacto ambiental, en concordancia con los principios de desarrollo sostenible promovidos por la UTN.

Las líneas de intervención incluyen:

- Adecuaciones y mejoramientos de espacios existentes
- Accesibilidad
- Evacuación
- Adecuación de instalaciones según la Guía de Oficinas Verdes de la universidad
- Espacios de encuentro y co–trabajo para la comunidad educativa
- Espacios recreativos y deportivos
- Baños sin distinción de género, con cambiadores
- Reducción de la huella ecológica de la UTN
- Fomento de una cultura de responsabilidad ambiental



FACULTAD REGIONAL	OBRA
AVELLANEDA	Nueva Planta Piloto de Ingeniería Química
BAHÍA BLANCA	Refacción y adecuación de fachada y contrafachada edificio 11 de abril
CONCEPCIÓN DEL URUGUAY	Instalación de un sistema solar fotovoltaico y Auditorio UTN - FRCU
CÓRDOBA	Construcción de Sala de Profesores en edificio Malvinas
HAEDO	Provisión de Parasoles fijos en fachada
LA RIOJA	Parque Solar Fotovoltaico
MENDOZA	Construcción de salida de emergencia para cuerpo edificio N° 5 de Ing. Química y Aislación térmica del techo del cuerpo edificio N° 5 de Ing. Química
PARANA	Obras correspondientes a la Etapa IV del Laboratorio de Hidráulica
RESISTENCIA	Reemplazo carpintería metálica existente por carpintería de aluminio en edificio de la UTN-FRRe sede central
ROSARIO	Reformas en el Patio Principal del Edificio Sede UTN-Facultad Regional Rosario (Primera Etapa)
SAN FRANCISCO	Construcción de Escaleras de Emergencia en Planta Alta del Edificio Principal y Adecuación de Puertas para Salida de Emergencia en Edificios del Campus.
SAN NICOLAS	Baños sin distinción de género, con cambiadores
VENADO TUERTO	Adecuación y modernización del sistema de generación voltáico. Instalación de ascensor. Amoblamiento de Aula Taller 1.
VILLA MARÍA	Sistema Fotovoltaico On-Grid de 50kw

FR AVELLANEDA - Obra: NUEVA PLANTA PILOTO DE INGENIERÍA QUÍMICA

La presente propuesta plantea la construcción de la obra civil para la instalación de la planta piloto, concebida como un espacio estratégico de formación, investigación y transferencia tecnológica.

La propuesta presentada corresponde a la ejecución de obras civiles de ampliación en el sector lindante al Departamento de Ingeniería Química de la Facultad Regional Avellaneda.



El objetivo central de esta etapa es generar el espacio físico adecuado para el montaje de la planta piloto, a través de la construcción de un nuevo pabellón de aproximadamente 44 m² adicionales que, sumados a las instalaciones existentes, permitirán alcanzar una superficie total útil de 153 m².

Haciendo uso de la infraestructura actual, con una intervención civil (demoliciones puntuales y la construcción de un volumen adicional), se logrará disponer de un espacio idóneo y apto para la instalación de la planta piloto completa.

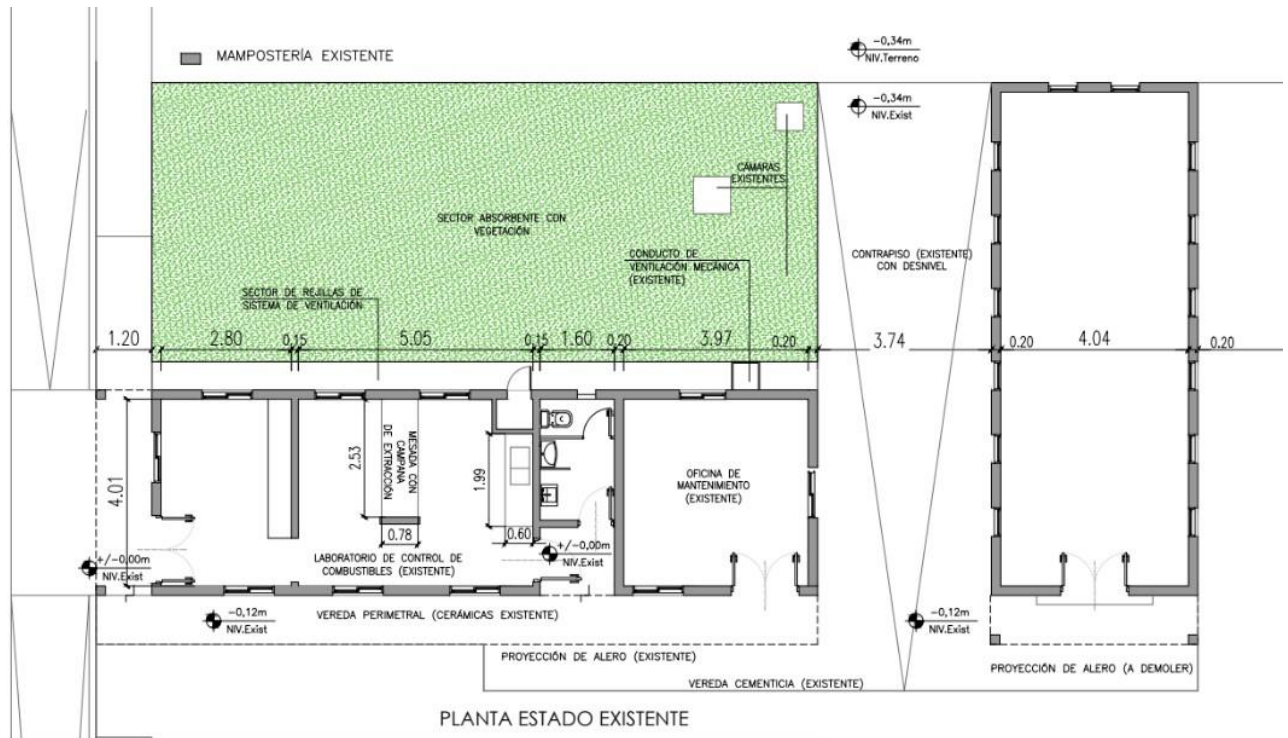
Las tareas a ejecutar serán:

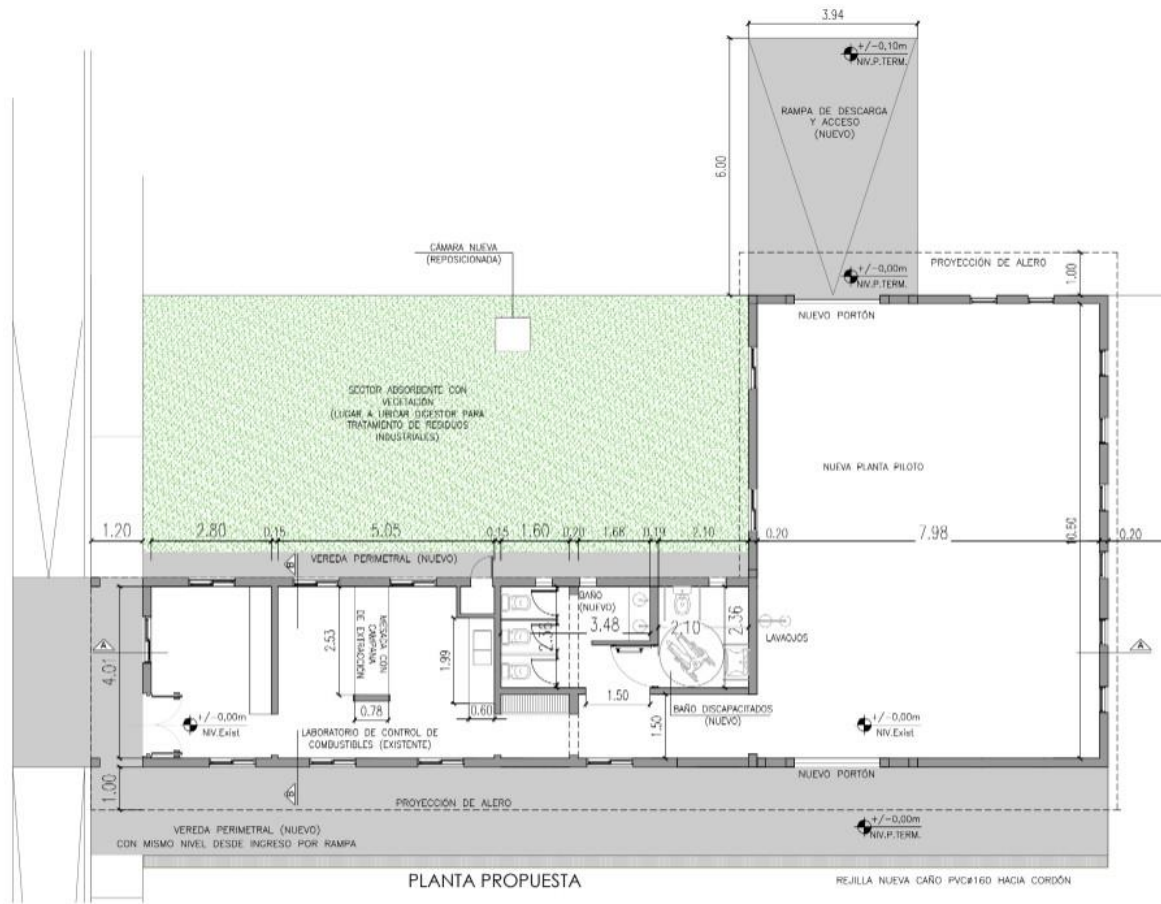
- Fundaciones: de hormigón armado in situ,
- Estructura: Hormigón Armado combinada con mampostería portante de bloque de hormigón
- Cubierta de techo: será de chapa con caída simple hacia canaleta en la que estarán distribuidos los caños de lluvia de desagüe pluvial.
- Paramentos exteriores: Mampostería de bloque de hormigón 20x40x20
- Paramentos interiores: de tabiques de doble placas de yeso sobre estructura de perfiles de acero galvanizado, con terminación de pintura lavable a base de látex vinílico.
- Cielorrasos: suspendidos de placas de yeso
- Pisos: Microcemento hidrolaqueado en Plata Piloto, porcelanatos en sanitarios y de hormigón peinado en veredas y accesos exteriores.
- Revestimiento: de porcelanato en muros de sanitarios.
- Carpinterías: de aluminio línea Módena, puertas interiores de placa con enchapado de melamina y marco de chapa. Las puertas de las salidas de emergencia serán de chapa doble hoja y marco de chapa con barral antipánico. La carpintería metálica pintada con esmalte sintético.
- Vidrios: laminado 3+3 mm.
- Instalaciones: eléctrica, sanitaria, contra incendios y datos.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





FR BAHIA BLANCA - Obra: REFACCIÓN Y ADECUACIÓN DE FACHADA Y CONTRAFACHADA

El proyecto contempla la adecuación de la fachada y contrafachada de la torre de aulas del edificio de 11 de abril nº 461. La torre de Aulas es una edificación que data del año 1972, su fachada fue construida con placas de hormigón y el contrafrente está materializado con mampostería de ladrillos huecos.

En el contrafrente del edificio se pueden apreciar fisuras y rajaduras en los revocos. Esta situación, con el correr de las lluvias, va empeorando y cada vez se evidencian más las manchas de humedad en las paredes del lado interno de las aulas.

En la fachada del edificio el proyecto de adecuación consiste en reparación de las juntas y reparación de hormigón en los lugares donde está afectada la superficie. Una vez finalizada, se pintará con pintura poliuretánica en todo el frente.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

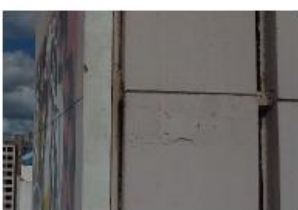
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Las tareas serán:

- Reparación de grietas y fisuras
- Impermeabilización
- Pintura



JUNTAS DE FACHADAS





FR CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

Obra 1 - INSTALACIÓN DE UN SISTEMA SOLAR FOTOVOLTAICO

El sistema se encuentra conectado directamente con la red eléctrica local. Esto quiere decir que durante las horas de luz del día el usuario consume la energía producida por el sistema fotovoltaico y durante la noche o cuando la producida por los paneles no es suficiente para abastecer todo el consumo, toma energía de la red.

Vista general del sistema

50 x Trina Solar Energy TSM-575DE19R (Vertex) (09/2023) (.: N)
Acimut: 172,9 °, Inclinación: 10 °, Tipo de montaje: Techo, Potencia pico: 28,75 kWp

Datos de diseño fotovoltaicos

Cantidad total de módulos:	50	Rendimiento energético específico*:	1573 kWh/kWp
Potencia pico:	28,75 kWp	Pérdidas de línea (% de la energía):	---
Número de inversores fotovoltaicos:	1	Carga desequilibrada:	0,00 VA
Potencia nominal de CA de los inversores fotovoltaicos:	25,00 kW	Consumo de energía anual:	80.500 kWh
Potencia activa de CA:	25,00 kW	Autoconsumo:	33.312 kWh
Relación de la potencia activa:	87 %	Cuota de autoconsumo:	73,7 %
Rendimiento energético anual*:	45.225 kWh	Cuota autárquica:	41,4 %
Factor de aprovecham. de energía:	98,2 %	Reducción de CO ₂ al cabo de 20 año(s):	304 t
Coefficiente de rendimiento*:	85,6 %	Trabajo preliminar:	0 kvarh

Las tareas a ejecutar serán:

- Montaje de estructura de aluminio anodizado y acero galvanizado.
- Instalación de módulos fotovoltaicos de potencia unitaria: 28,75 kw. Cantidad de módulos: 50 unidades.
- Instalación de inversor trifásico on-grid con conexión a red de potencia nominal 25 kw.
- Tablero, cableado y conexiones.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

TENTATIVA DE MONTAJE E INSTALACIÓN DE EQUIPOS.



Imagen ilustrativa.



Obra 2 - AUDITORIO - CIMENTACIONES

En función a la gran necesidad de seguir ampliando el espacio educativo y administrativo, surge este proyecto como respuesta, no solo para descomprimir la sede actual, sino también para fomentar un espacio cultural como lo es un auditorio.

La facultad Regional Concepción del Uruguay como parte del trabajo ejecutado por las cátedras Construcciones Metálicas y de Madera (FRCU) y Construcciones 2 (Arquitectura de Morón) en el marco del Convenio UTN FRCU – UM – INTA., desarrolló este proyecto siendo el mismo readecuado para un mejor funcionamiento de los espacios.

El proyecto es totalmente desarrollado 100% en madera, tanto su estructura como su cerramiento y tramas que cubren el edificio del sol.

Las unidades de obra de esta etapa serán:

- Pilotes
- Cabezales

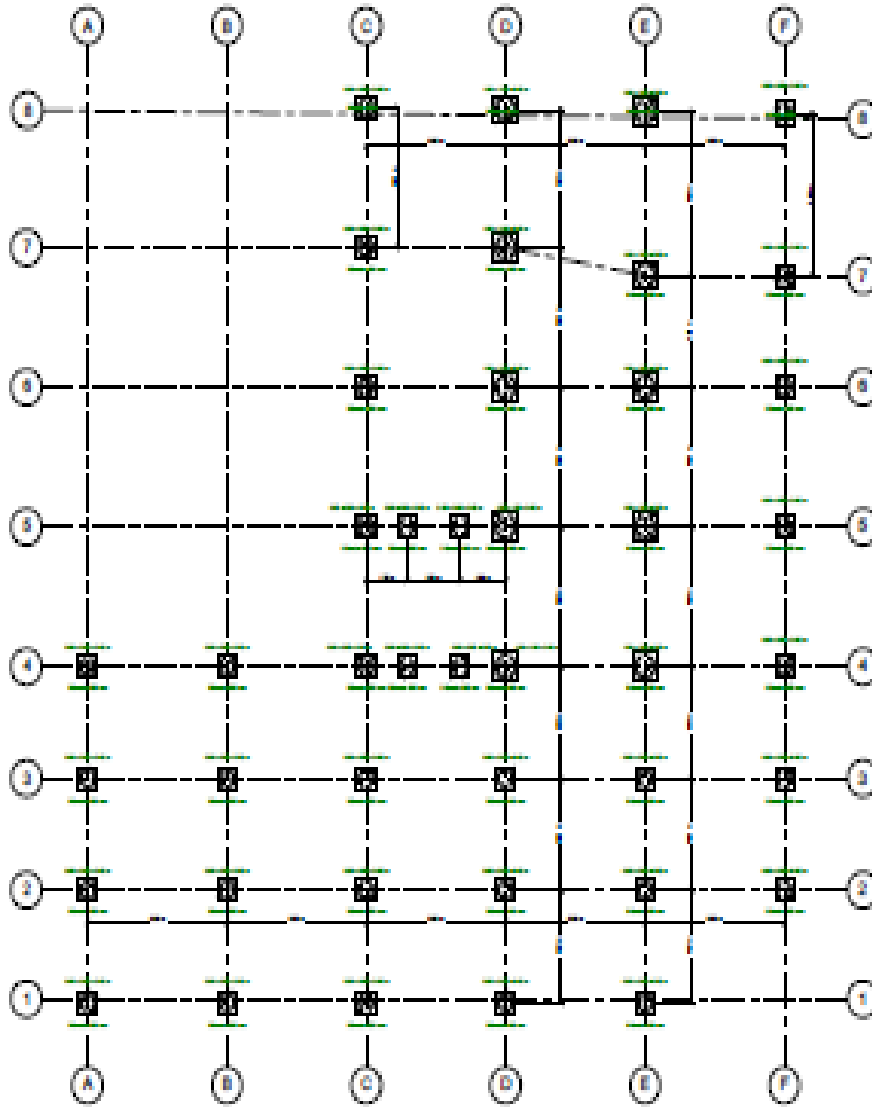


En esta oportunidad se ejecutarán los pilotes y cabezales



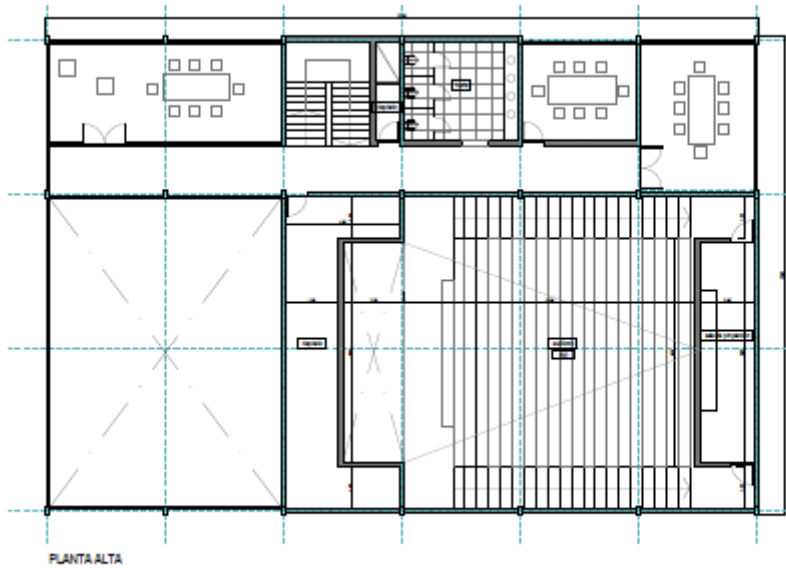
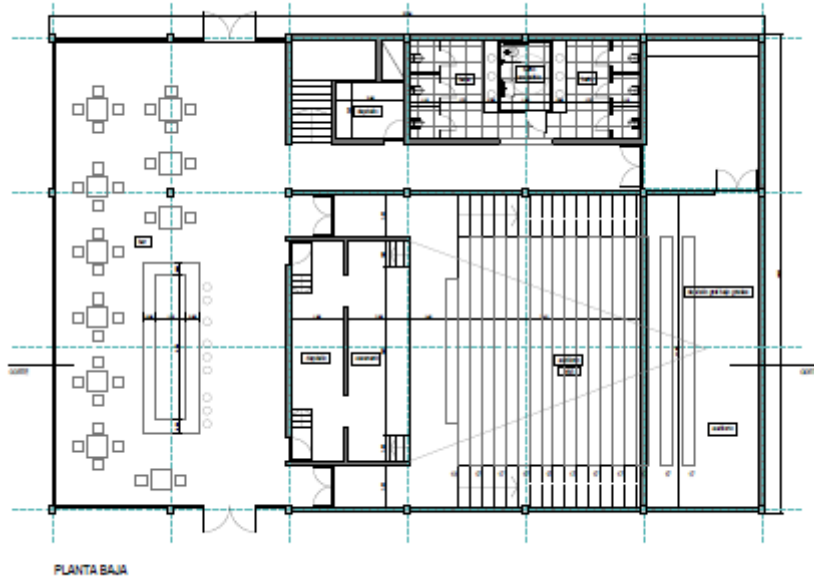
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

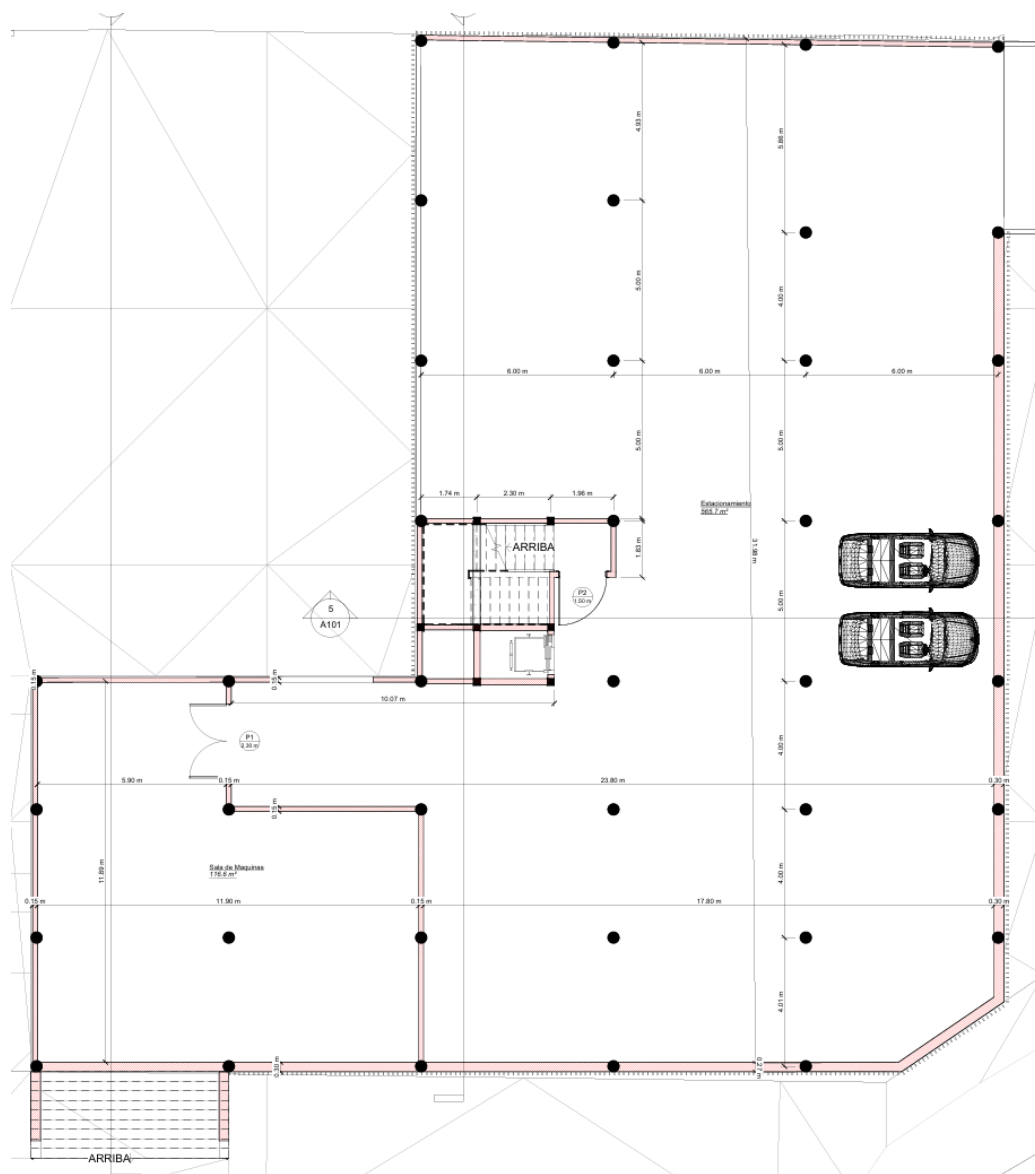
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado





FR CÓRDOBA - Obra: CONSTRUCCIÓN SALA DE PROFESORES – EDIFICIO MALVINAS

La creación de esta sala de profesores responde a la necesidad de brindar un espacio físico adecuado que favorezca el trabajo académico, la comunicación institucional y el bienestar del cuerpo docente. Los docentes requieren ámbitos que permitan el intercambio interdisciplinario, la planificación de actividades, la preparación de clases y el desarrollo de proyectos de investigación y extensión.

La intervención comprende una superficie cubierta total de 106,15 m²,

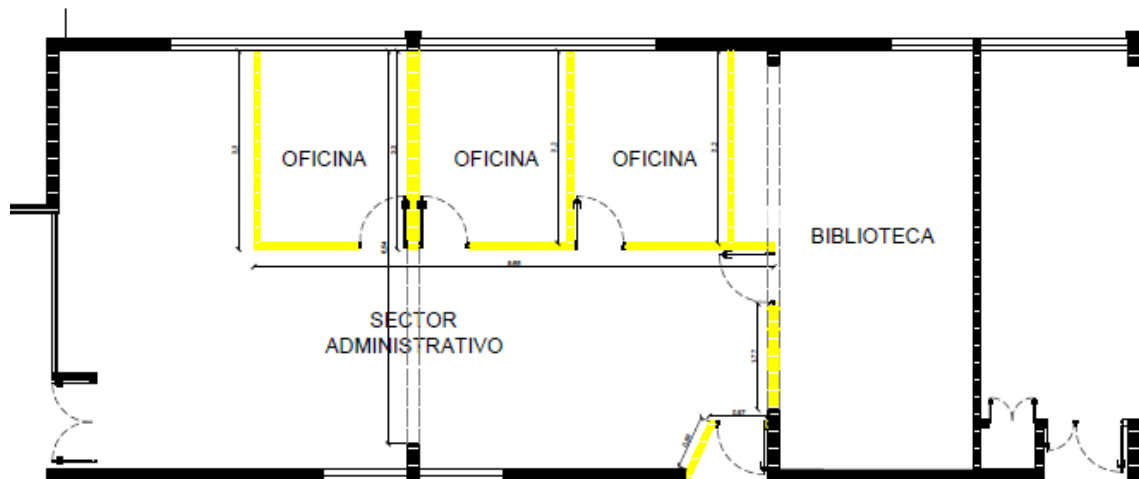
La obra comprende:



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Demolición
- Reparación de solados
- Tabiques
- Cielorrasos
- Instalaciones
- Equipamiento





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

FR HAEDO – Obra: PROVISIÓN DE PARASOLES FIJOS EN FACHADA

El Nuevo Edificio de Aulas y Laboratorios de la Facultad Regional Haedo presenta, en todos sus niveles, superficies vidriadas en sus fachadas este y oeste, las cuales reciben una incidencia solar directa durante gran parte del día. Esta condición genera un aumento considerable de la temperatura interior en los meses cálidos y provoca deslumbramientos que afectan las condiciones de confort en aulas, oficinas y espacios comunes.

Con el fin de optimizar el comportamiento térmico y energético del edificio, se propone la instalación de parasoles fijos metálicos en las fachadas mencionadas. Esta intervención forma parte de una estrategia de mejora en la eficiencia energética y el confort térmico, contribuyendo al uso racional de los recursos y a la sustentabilidad edilicia.

Las unidades de obra serán:

Provisión de 42 parasoles

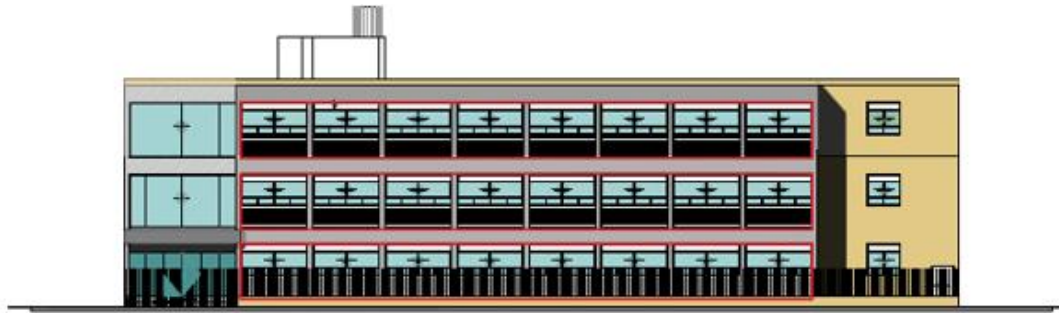
Acopio 12 meses





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Vista Calle R. Ruiz



Vista desde Patio



FR LA RIOJA - Obra: PARQUE SOLAR FOTOVOLTAICO

El proyecto se enmarca en el creciente impulso a las energías renovables que ha experimentado la Provincia de La Rioja en los últimos años. Con un elevado potencial de radiación solar, la provincia ha sido un terreno fértil para la implementación de proyectos fotovoltaicos, promovidos por su clima árido y semiárido, con más de 300 días de sol al año. Este esquema no solo permite a los usuarios reducir su dependencia de la



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

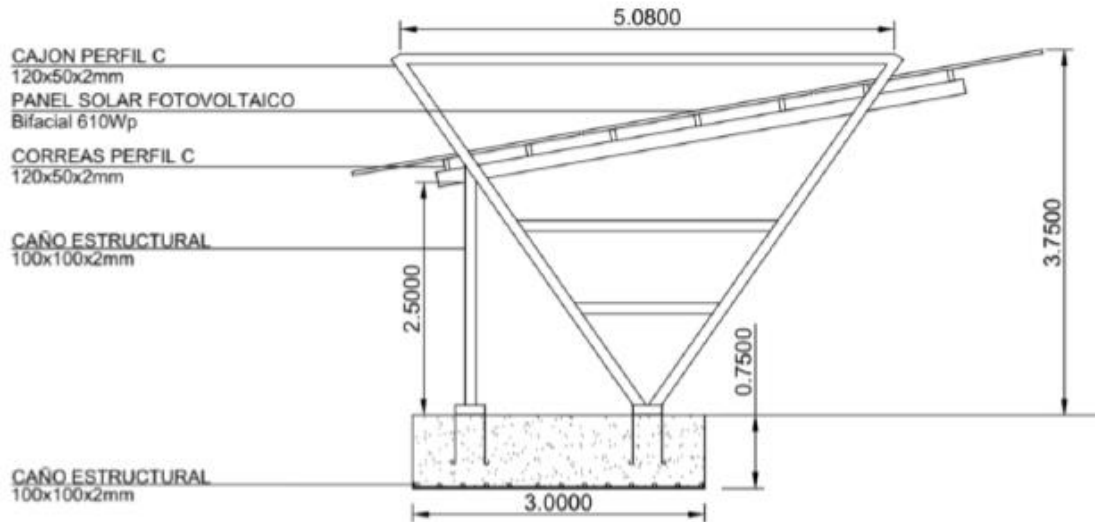
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

red eléctrica convencional, sino también inyectar energía excedente a la red, contribuyendo al fortalecimiento del sistema energético provincial.

Tares a ejecutar:

- Bases
- Estructura metálica compuesta por caños estructurales y perfiles galvanizados, inclinación 10 °
- Provisión e instalación de 120 Paneles Solares logrando una potencia fotovoltaica de 73,2kW
- Instalación de inversor trifásico
- Tablero, cableado y conexiones.





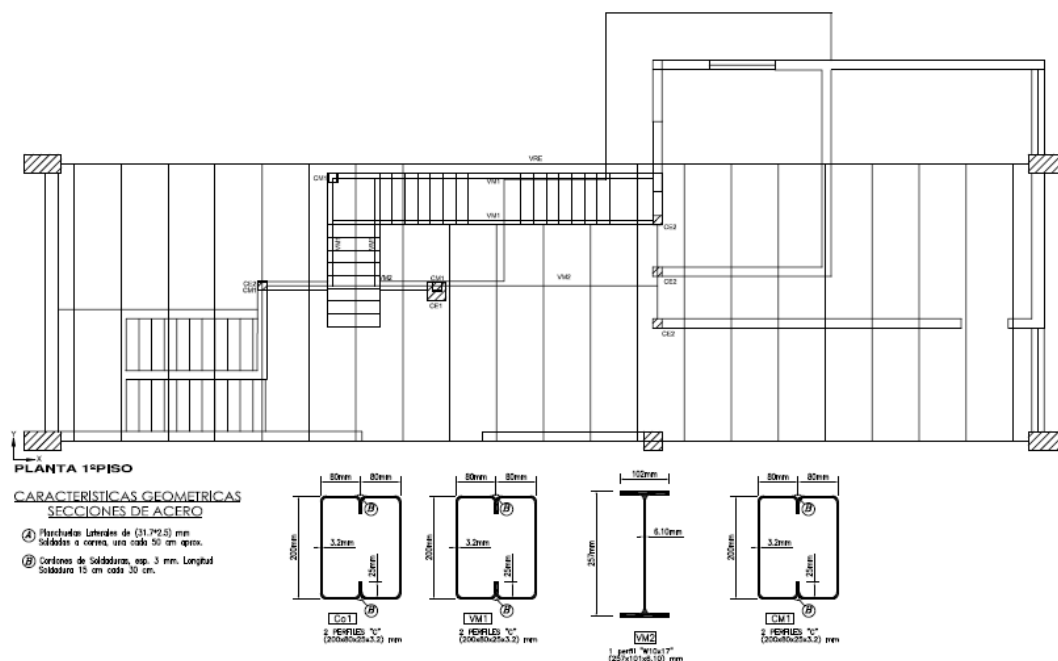
FR MENDOZA

Obra 1: CONSTRUCCIÓN ESCALERA DE EMERGENCIA – CUERPO V

En el segundo nivel del Cuerpo V es necesario incorporar una escalera que permita la evacuación rápida en el caso de una emergencia. La escalera se proyecta en el sector este y se conectará con la escalera existente del primer nivel. La estructura de la escalera se realizará con perfilería metálica.

Tareas a ejecutar:

- Demoliciones y desmontes
- Cimentaciones
- Refuerzos estructurales
- Ejecución y montaje de Estructura metálica de escalera
- Modificación de salidas de emergencia

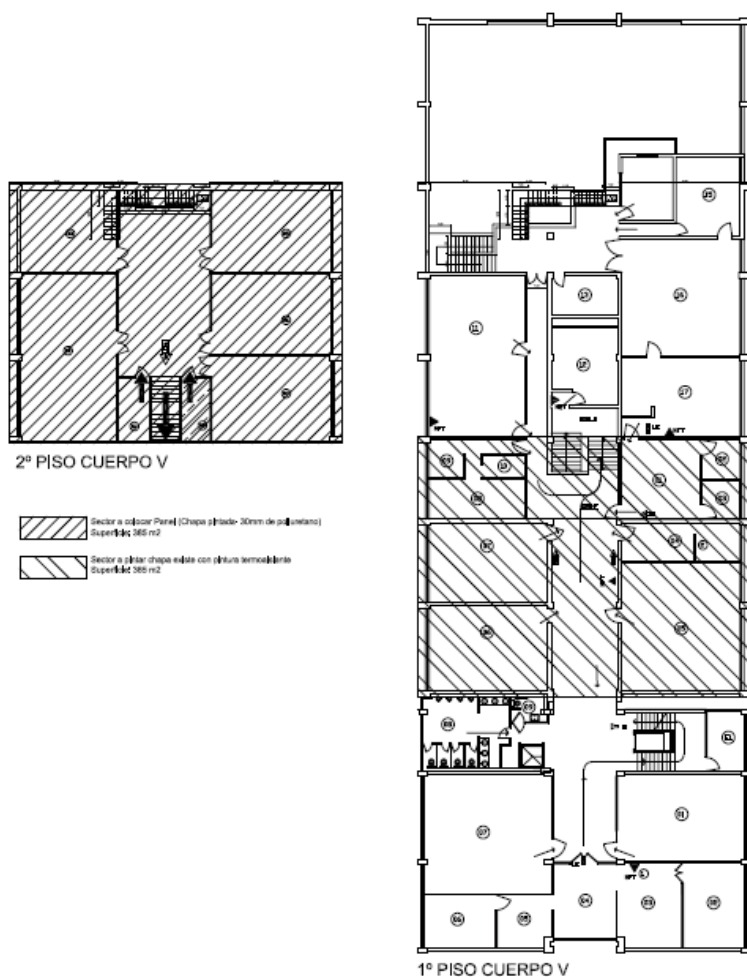


Obra 2: AISLACIÓN TÉRMICA DE CUBIERTA – CUERPO V

A fin de mejorar las condiciones térmicas de dos sectores destinados a aulas, oficinas, sanitarios y zonas de circulación del Cuerpo V, se ejecutará y proveerá la colocación de paneles metálicos de chapa tipo sinusoidal con núcleo aislante de poliuretano (PUR) de 50mm de espesor y foil de polipropileno blanco de alta resistencia, así como también la provisión y pintado con pintura termoaislante del sector indicado de 1º Piso, ambos del Cuerpo V.

Tareas a ejecutar

- Sobretecho, colocación y provisión de paneles de chapa con núcleo aislante – 2 piso- cuerpo V
- Ejecución de Pintura termoaislante sobre cubierta de chapa – 1 piso – cuerpo V



FR PARANÁ - Obra: LABORATORIO DE HIDRAÚLICA – ETAPA IV

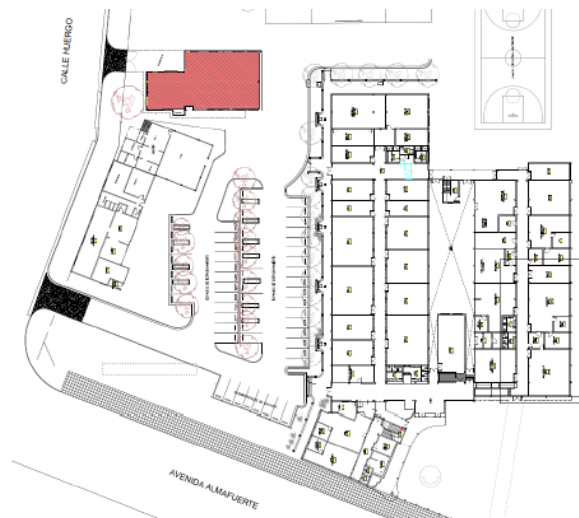
Este proyecto se viene desarrollando en conjunto con la Subsecretaría y a contado con financiamiento de producidos propios de la Facultad y de los planes internos de mejoras. En el pabellón de laboratorios se proyectó una ampliación sobre planta baja para destinarlo al laboratorio de hidráulica.

El lado Oeste de esta construcción se encuentra edificado en dos plantas, mientras que el sector Este cuenta únicamente con planta baja construida, existiendo una losa accesible, donde se proyecta la ejecución de un laboratorio de hidráulica y mecánica de



fluidos, de aproximadamente 150 m², el que estará destinado a las practicas tanto a la carrera de Ingeniería Civil como de Ingeniería Electromecánica.

A la fecha se han ejecutado tres etapas de este proyecto. En la primera etapa se realizó la estructura metálica del bloque, la que incluyó columnas, vigas y la perfilera para la cubierta. En la segunda etapa se colocó la cubierta metálica, canaleta y bajadas pluviales. La tercera consistió en el cerramiento perimetral mediante construcción en seco tipo “steel framing”, aislación termo acústica en muros y cubierta mediante proyección de fibra de celulosa y contrapisos alivianados de nivelación y en parte instalación sanitaria y eléctrica.



Las tareas previstas para la Etapa IV son:

- Ejecución de pisos de cemento alisado
- Instalación de carpinterías exteriores con vidrio doble (DVH), lo que favorecerá la aislación térmica y acústica, así como la eficiencia energética del edificio.
- Cielorraso de Durlock junta tomada
- Provisión y colocación de elementos accesorios de agua y desagüe.
- Instalaciones: colocación de artefactos led y equipos de climatización
- Pintura interior y exterior
- Obras exteriores

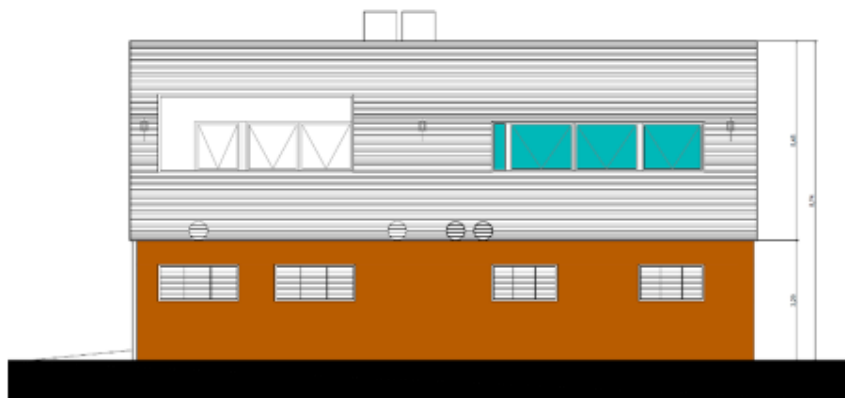


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ETAPA I Y II





FR RESISTENCIA - Obra: REEMPLAZO CARPINTERÍA METÁLICA EXISTENTE POR CARPINTERÍA DE ALUMINIO Y REEMPLAZO DE EQUIPOS DE CLIMATIZACIÓN

El presente Proyecto tiene como objetivo el reemplazo de la carpintería metálica actual en aulas de segundo piso y en aulas del primer piso en paredes orientación NE por carpintería de aluminio y complementando con la colocación de parasoles.

En tal sentido, y sobre la eficiencia de Consumo de Energía Eléctrica, se plantea el aislamiento térmico y acústico mediante la instalación de carpintería con doble vidriado hermético, complementado con la instalación de parasoles para un uso racional de energía en las aulas del segundo piso, y en aulas del primer piso que tienen ventanas sobre la pared NE del edificio de la Facultad de la Sede Central.

Adicionalmente, se reemplazarán 5 climatizadores de aire de tipo ventana existentes, por climatizadores de tipo ventana con eficiencia energética A+, lo que se traduce en un EER entre 3,10 y 3,60 que contribuirá además a un mayor ahorro en el consumo de energía eléctrica.

Las tareas previstas son:

- Reemplazo de carpintería metálica por ventanas de aluminio anodizado color natural
- línea Módena 2, herrajes y accesorios, con perfilería para doble vidriado hermético (DVH).
- Suministro y colocación de parasoles
- Suministro e instalación de equipos de climatización INVERTER

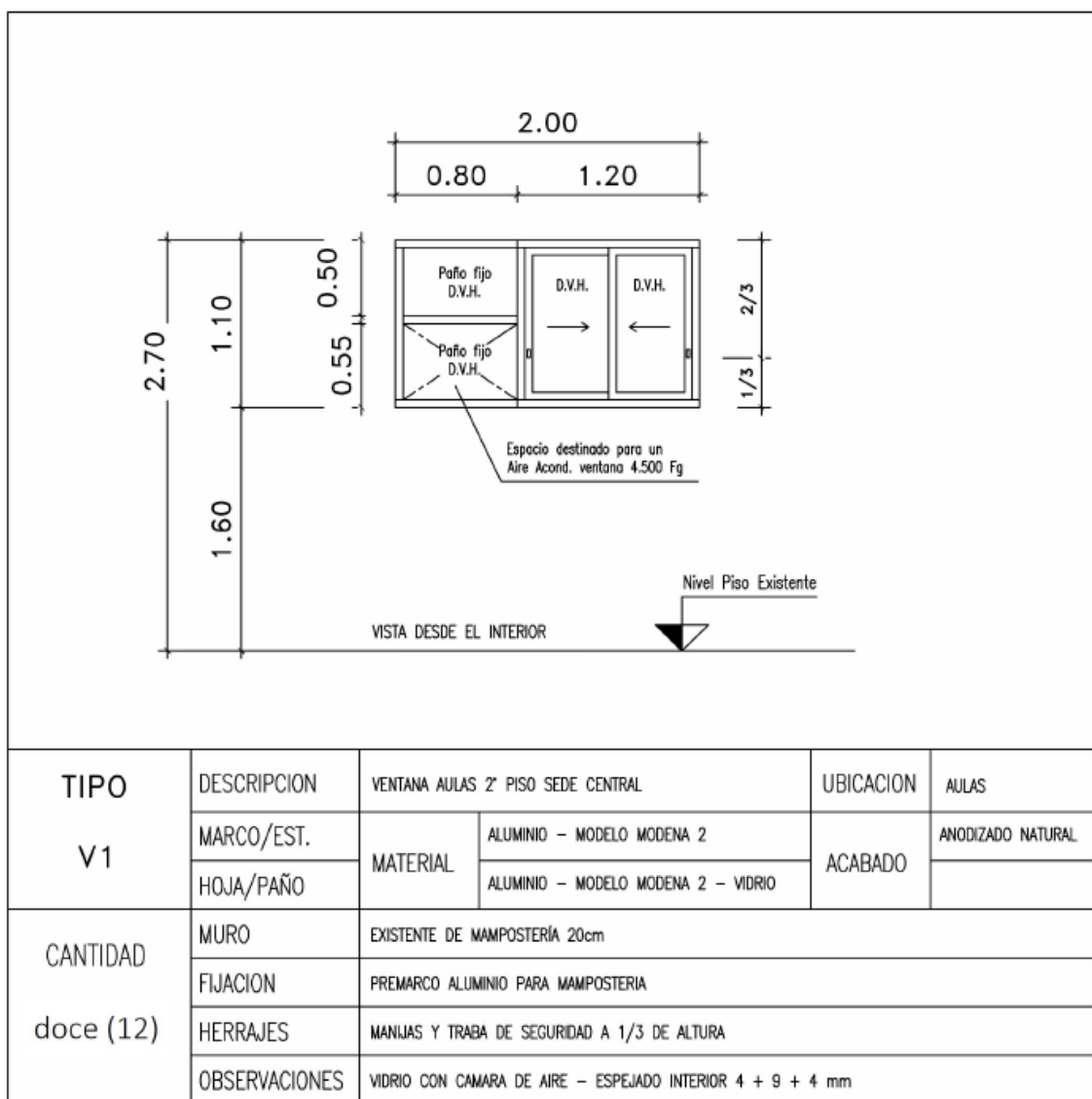


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Nuevas ventanas tipo V1





Nuevas ventanas tipo V2

Technical drawing of a double window (V2) showing dimensions and internal view. The window is 1.20m wide and 2.70m high. The height is divided into 1.10m (top) and 1.60m (bottom). The width is divided into 1/3m (left) and 2/3m (right). The internal view shows two panes labeled D.V.H. with arrows indicating opening direction. A level line indicates 'Nivel Piso Existente' (Existing Floor Level). The text 'VISTA DESDE EL INTERIOR' (View from the interior) is present.

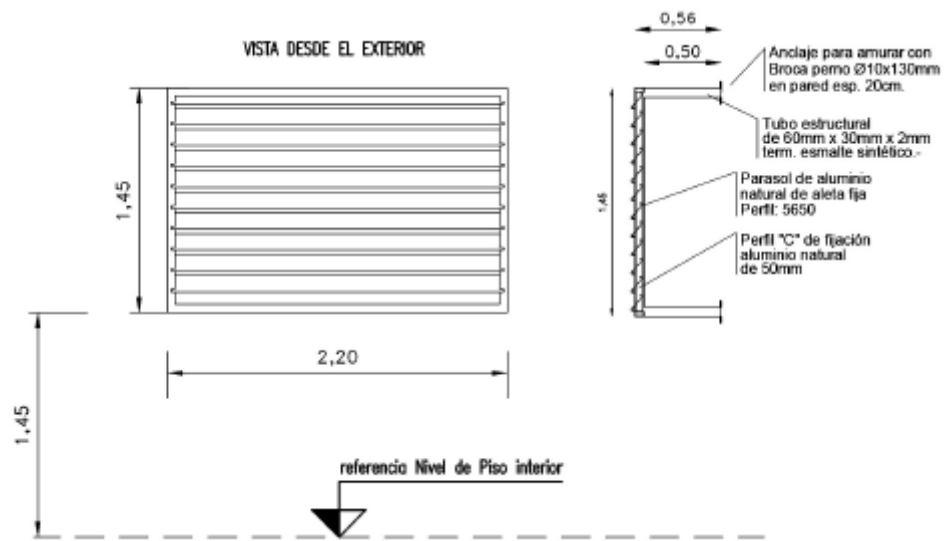
TIPO V2	DESCRIPCION	VENTANA AULAS 2° PISO SEDE CENTRAL		UBICACION	PASILLO INTERNO	
	MARCO/EST.	MATERIAL	ALUMINIO – MODELO MODENA 2	ACABADO	ANODIZADO NATURAL	
	HOJA/PAÑO		ALUMINIO – MODELO MODENA 2 – VIDRIO			
CANTIDAD quince (15)	MURO	EXISTENTE DE MAMPOSTERÍA				
	FIJACION	PREMARCO PARA MAMPOSTERIA				
	HERRAJES	TRABA DE SEGURIDAD				
	OBSERVACIONES	VIDRIO CON CAMARA DE AIRE – ESPEJADO INTERIOR 4 + 9 + 4mm				

Nuevos parasoles tipo PV1

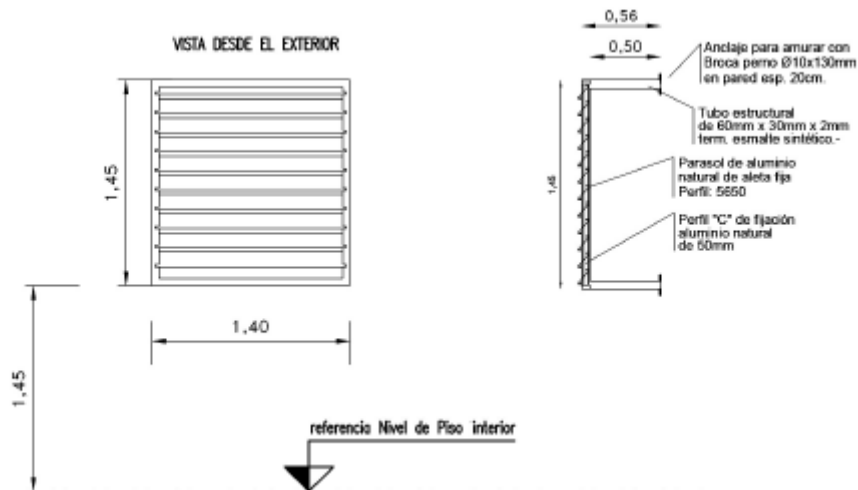


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Nuevos parasoles tipo PV2



Estado final:



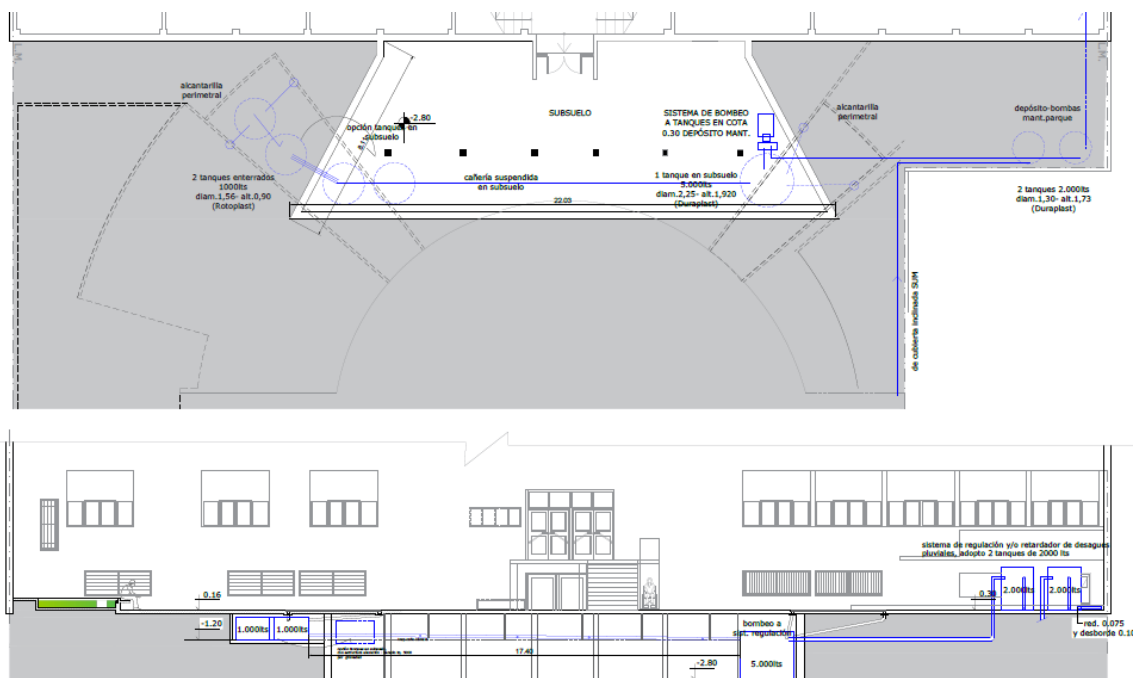


FR ROSARIO - Obra: REFORMA DEL PATIO PRINCIPAL – 1º ETAPA

El presente proyecto tiene como objeto la puesta en valor del patio. Se trata de una superficie de 460m² y está ubicado, entre el edificio principal y el SUM.

Objetivos en referencia a la reforma propuesta:

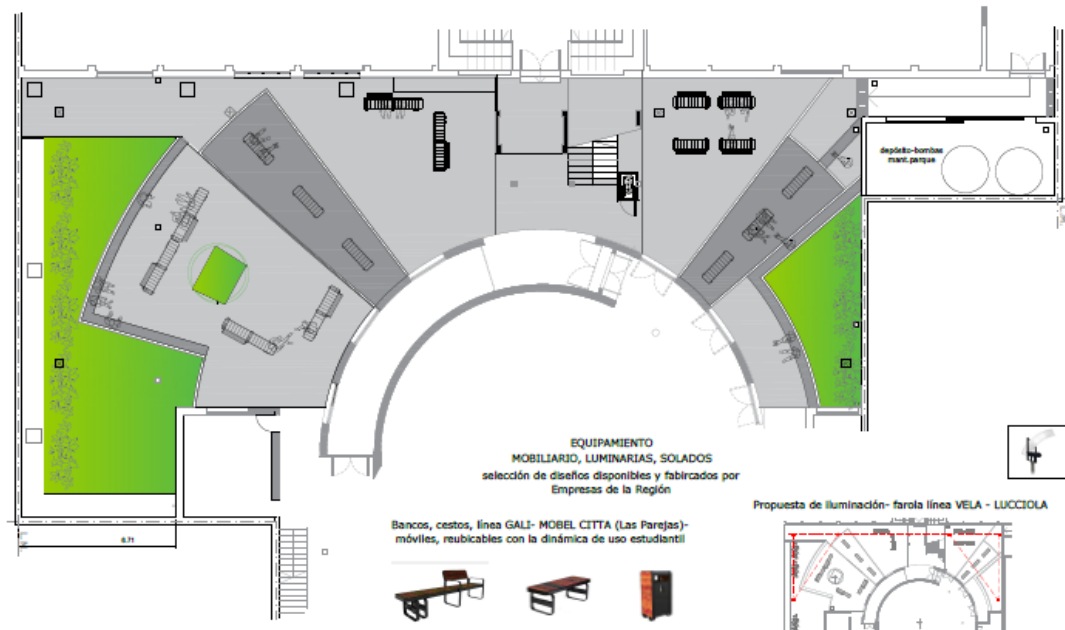
- Que el espacio patio-parque sea un ambiente de contemplación, encuentro, estudio, descanso, trabajo y reunión agradable, seguro y limpio para toda la comunidad educativa.
- Impermeabilizar la losa de techo del subsuelo y los submuros en contacto directo con la tierra, procurando generar una nueva ventilación de ese ambiente y la utilización de ese taller.
- Adecuar y resolver los desagües pluviales del patio de forma independiente del sistema pluviocloacal (en el que desagota en la actualidad) y suelen colapsar y afectar a otros espacios del edificio, como el Salón de Actos.





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





FR SAN FRANCISCO - Obra: CONSTRUCCIÓN DE ESCALERAS DE EMERGENCIAS Y ADECUACIÓN DE PUERTAS PARA SALIDAS DE EMERGENCIA

La sede de la Facultad, debido a su antigüedad (década del 60), no cumple con las normas de Higiene y Seguridad en lo referido a Medios de Escape.

Por otra parte, el edificio de Biblioteca, construido en los años 2000, con una superficie de 300m², presenta una gran carga de fuego, y actualmente no cuenta con puertas adecuadas para la evacuación de emergencia.

Además, otros tres edificios de antigüedad similar a la biblioteca requieren adaptar sus puertas para ser vías de evacuación de emergencias, ya que actualmente solo cuentan con cerradura común.

Las tareas a ejecutar serán:

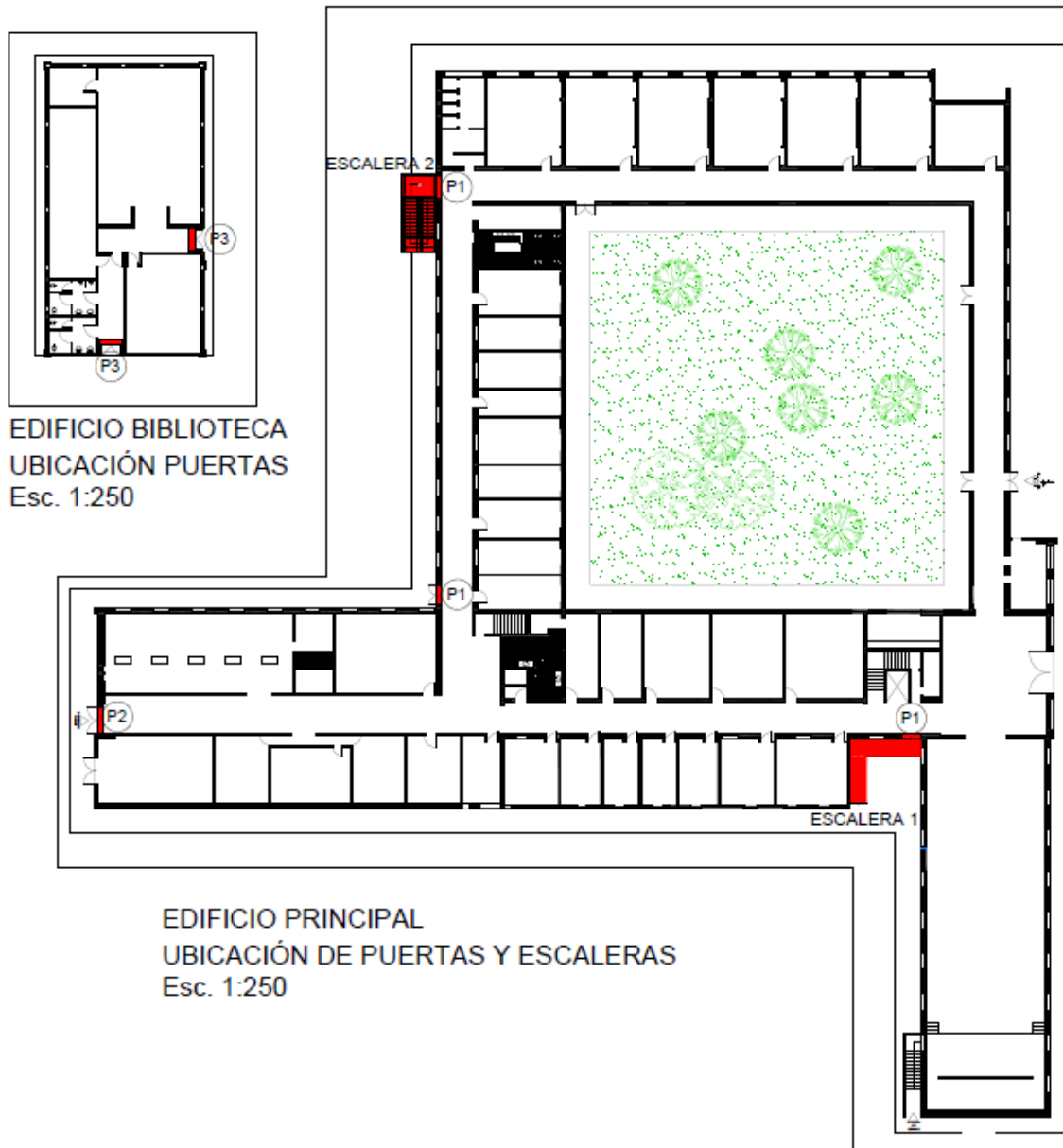
- Construcción de dos escaleras metálicas exteriores de emergencia en Edificio Principal.
- Suministro y colocación de ocho puertas adecuadas para salidas de emergencias, en el edificio Principal
- Suministro y colocación de dos puertas en el edificio de Biblioteca.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

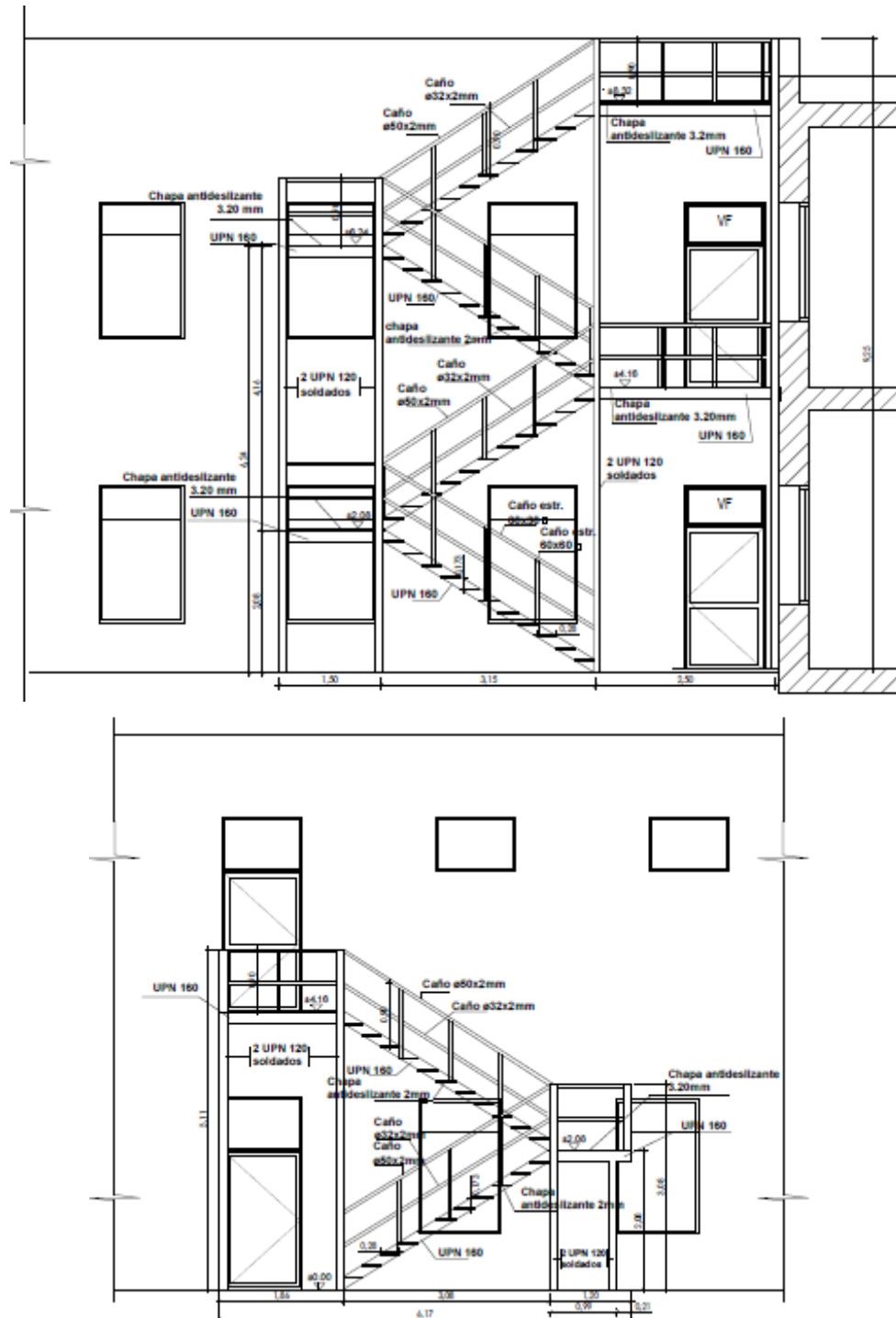
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Suministro y colocación de barrales antipánico en las puertas de los edificios de Laboratorio de Electrónica, Laboratorios de ingeniería Electromecánica, y de Laboratorios de Física, Sistemas y Administración Rural.





CORTES ESCALERAS 1 Y 2





FR SAN NICOLÁS - Obra: SANITARIOS SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO

El proyecto surge como respuesta a las necesidades que tiene el parque edilicio existente, a fin de garantizar óptimas condiciones, adecuar a normas las instalaciones y garantizar espacios accesibles y seguros.

El mismo responde al plan de mejoras edilicias por etapas fijado con el fin de ir mejorando el espacio edilicio, para desarrollar dignamente sus cometidos. Para lograr ese cometido en esta instancia se ejecutará la adecuación de instalaciones de baños sin distinción de género, con cambiadores.

Las tareas a desarrollar serán:

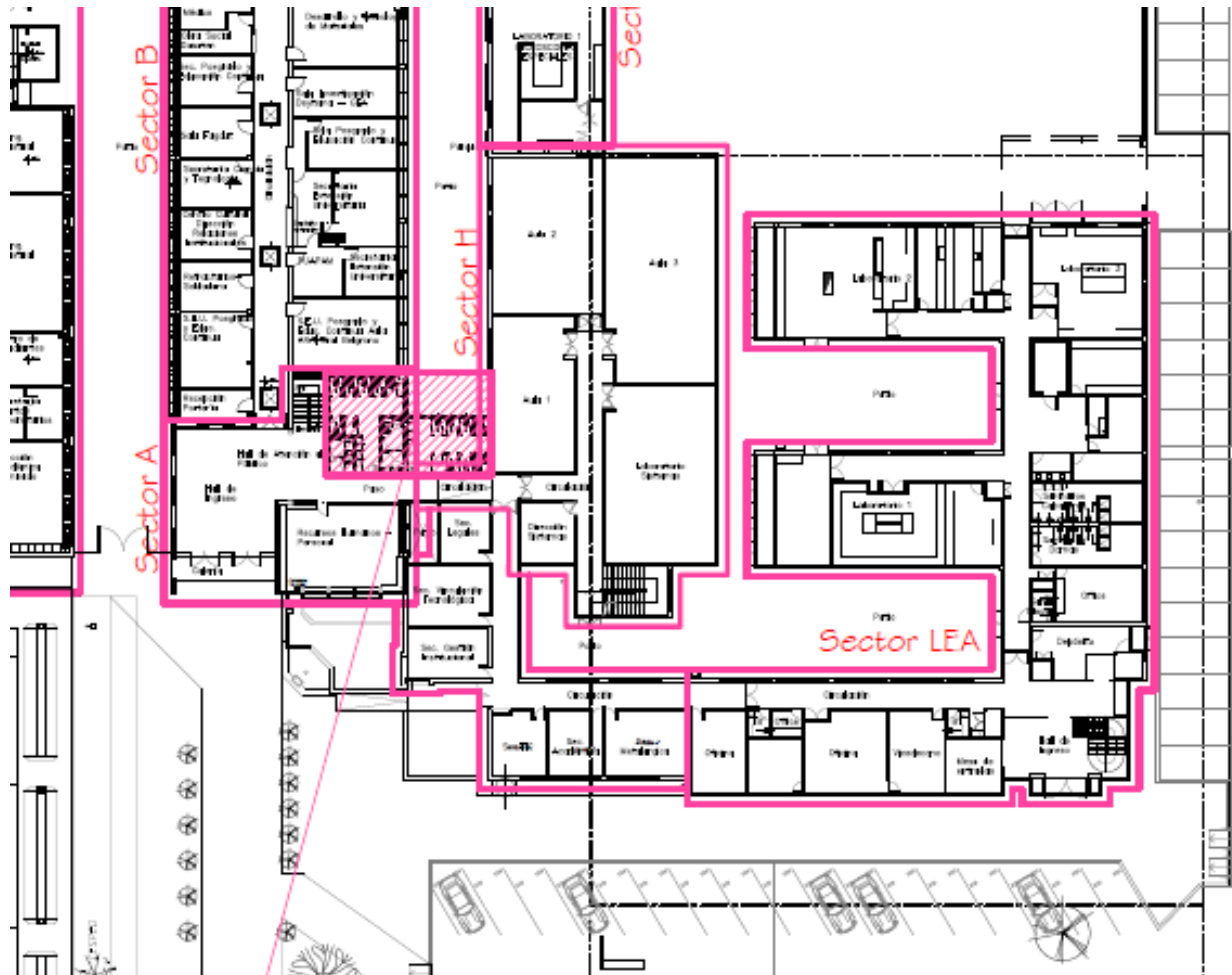
- Demoliciones y excavaciones
- Estructura de hormigón
- Cubierta de chapa
- Aislaciones
- Mamposterías
- Contrapisos y solados
- Revestimientos



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

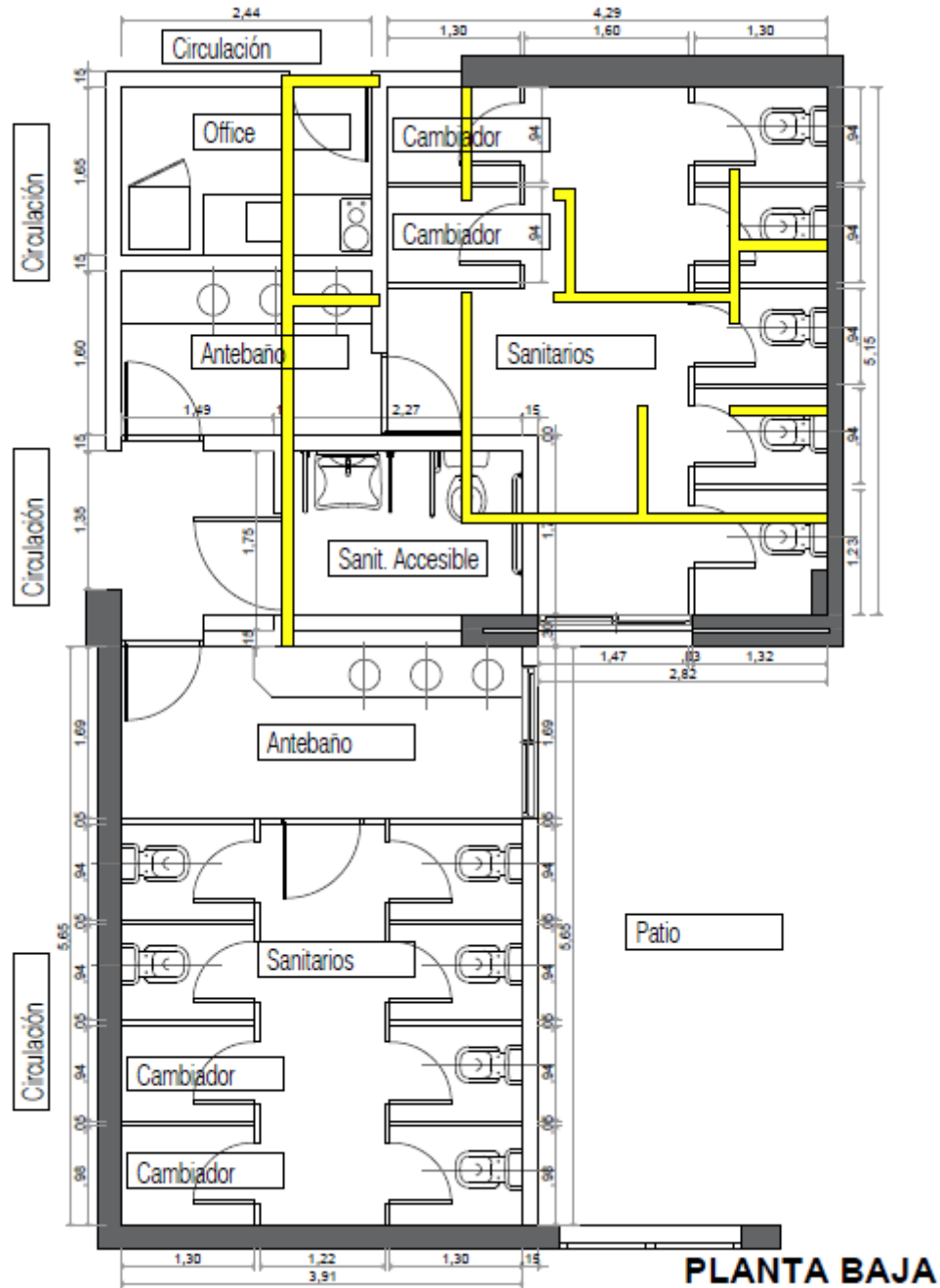
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

UBICACIÓN DE LA READECUACIÓN DE SANITARIOS



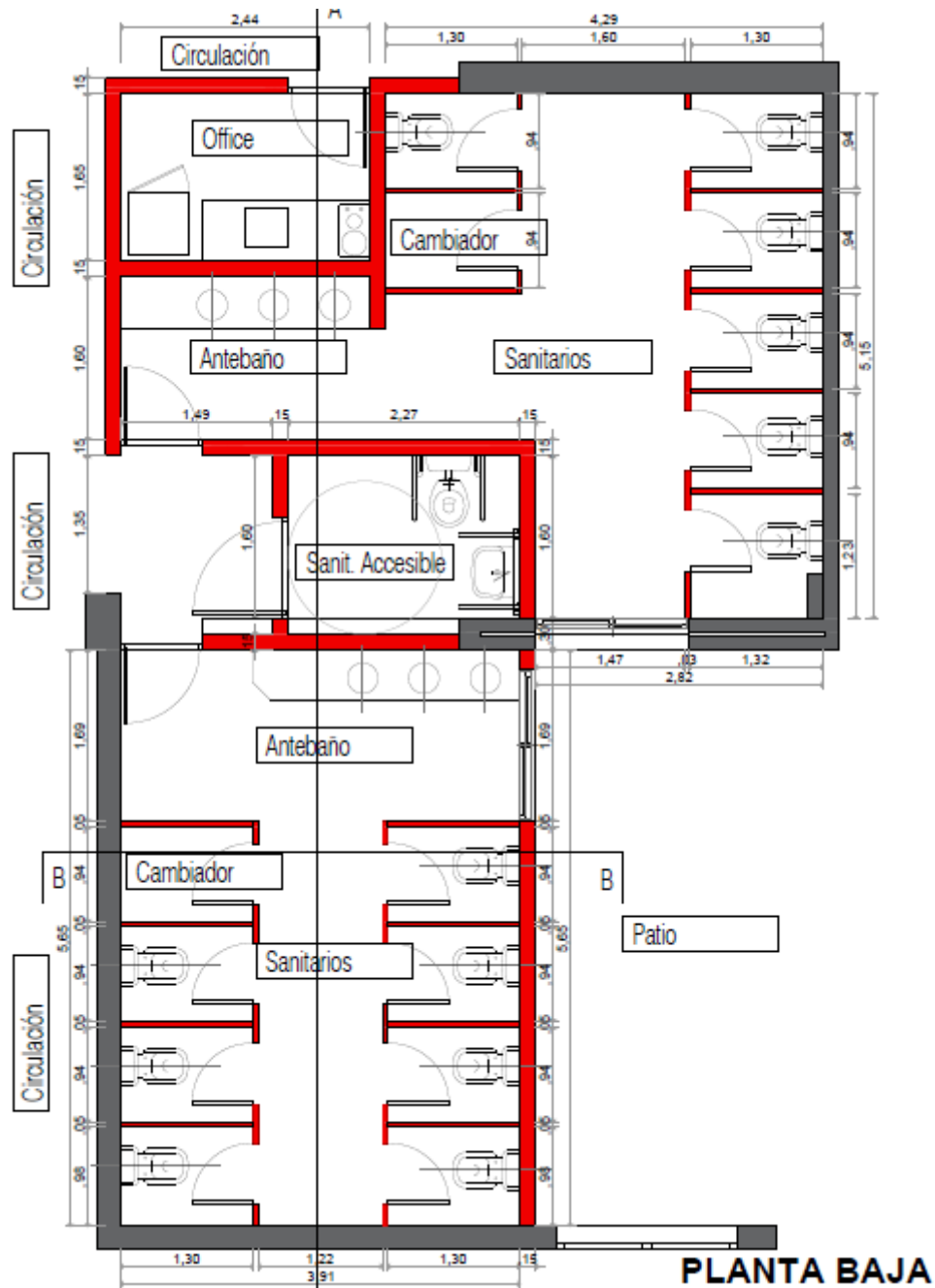


DEMOLICIONES





DISTRIBUCIÓN DEFINITIVA





FR VENADO TUERTO

Obra 1 - ADECUACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA DE GENERACIÓN FOTOVOLTAICO

El presente proyecto se orienta a la adecuación y modernización del sistema de generación

de energía solar fotovoltaica existente.

La intervención se desarrollará sobre la cubierta principal del edificio institucional, donde ya se encuentra instalada la primera etapa del sistema, y aprovechará integralmente la

infraestructura existente, en particular el inversor trifásico On Grid de última generación.

La iniciativa está destinada a beneficiar a la totalidad de la comunidad académica — estudiantes, docentes y nodocentes—, así como a las actividades de extensión, investigación aplicada y vinculación tecnológica que requieren estabilidad energética.

Mientras el equipo actual puede admitir hasta 20 kWp de potencia, actualmente solo se encuentran instalados 5 kWp efectivos, lo que representa apenas una fracción de su capacidad total.

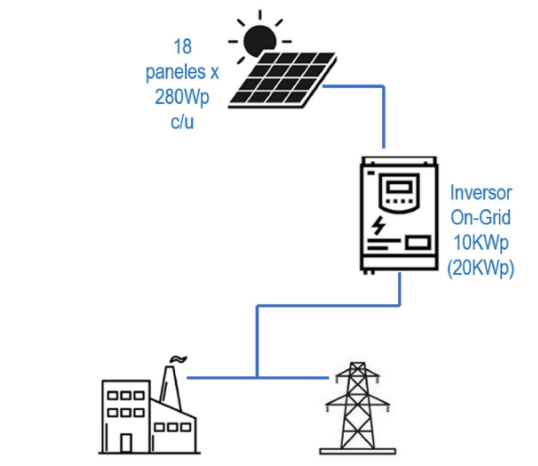
La propuesta de ampliación responde a la necesidad de optimizar esa inversión ya realizada y, en paralelo, de continuar profundizando una política energética sustentable enmarcada en el Programa de Mejoras Infraestructurales UTN 2025.

Las tareas a desarrollar serán:

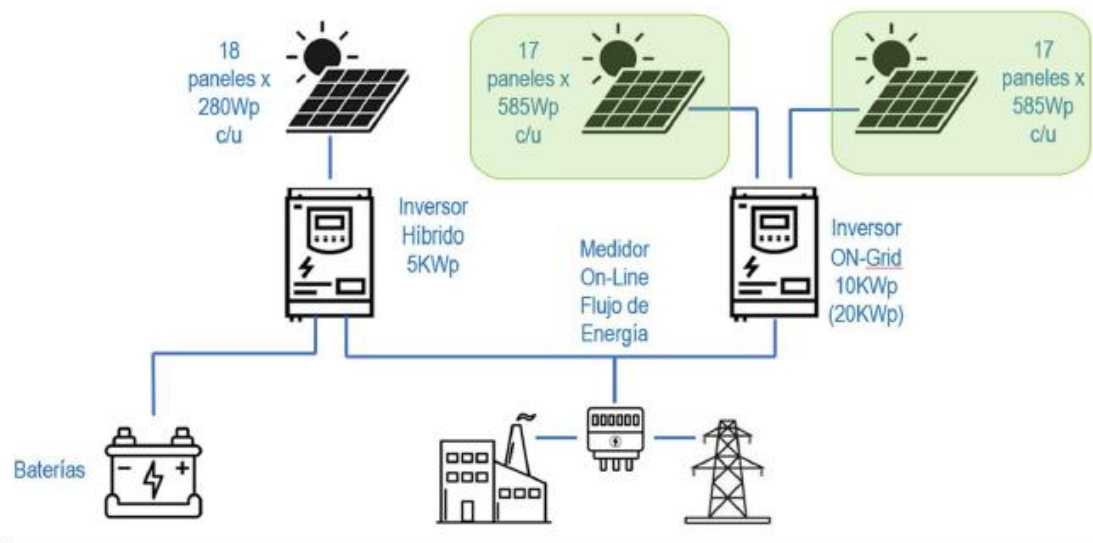
- Incorporación de 10 kWp adicionales de paneles solares (16 unidades de 585 Wp), lo que permitirá elevar la potencia a 15 kWp en el inversor trifásico existente.
- Instalación de un medidor de flujo de energía.
- Instalación de un inversor híbrido de 5 kWp asociado a un banco de baterías.
- Instalación de los 20 kWp (18 paneles de 585 Wp) admisibles en el inversor On Grid.



SITUACIÓN ACTUAL



ESTADO FINAL



Obra 2: INSTALACIÓN DE ASCENSOR

El proyecto consiste en la instalación y puesta en funcionamiento de un ascensor hidráulico de pistón lateral indirecto, con capacidad para seis personas y tres paradas. La instalación de ascensor representa un avance decisivo en la accesibilidad del edificio,

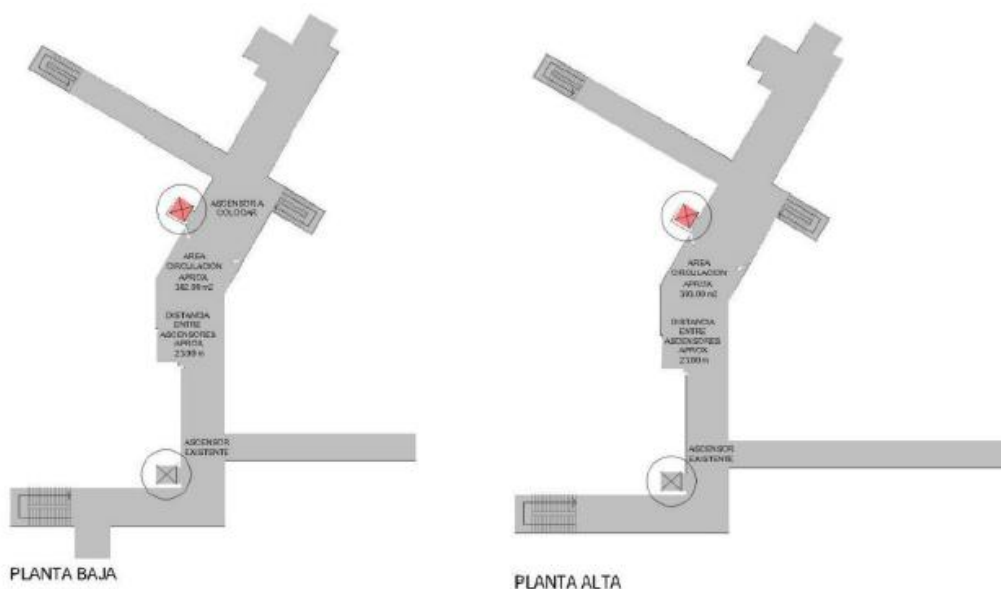


asegurando la inclusión de personas con discapacidad o movilidad reducida y cumpliendo con la normativa vigente en materia de accesibilidad arquitectónica.

Además, complementa el uso indiferenciado con el ascensor existente, permitiendo la movilidad continua en caso de avería, deterioro o mantenimiento de alguna de las unidades.

Las tareas a desarrollar serán:

La cabina, elementos faltantes y la instalación ya que se poseen las guías y sistema hidráulico.



Obra 3: AULA TALLER 1 – AMOBLAMIENTO Y ADECUACIÓN AL USO.

El proyecto corresponde a la finalización y puesta en uso del Aula Taller 1, ubicada en la sede de Castelli 501 de la Facultad Regional Venado Tuerto de la UTN. Se trata de un espacio destinado a la Escuela de Oficios, cuya obra civil fue ejecutada con recursos propios de la institución en el mes de junio de 2025. El aula se encuentra actualmente terminada desde el punto de vista edilicio, pero requiere amoblamiento y equipamiento específico para poder ser utilizada como ámbito de formación práctica.



Mobiliario, incluyendo mesas de trabajo, bancos, armarios, pizarras, además de elementos de señalética y seguridad.



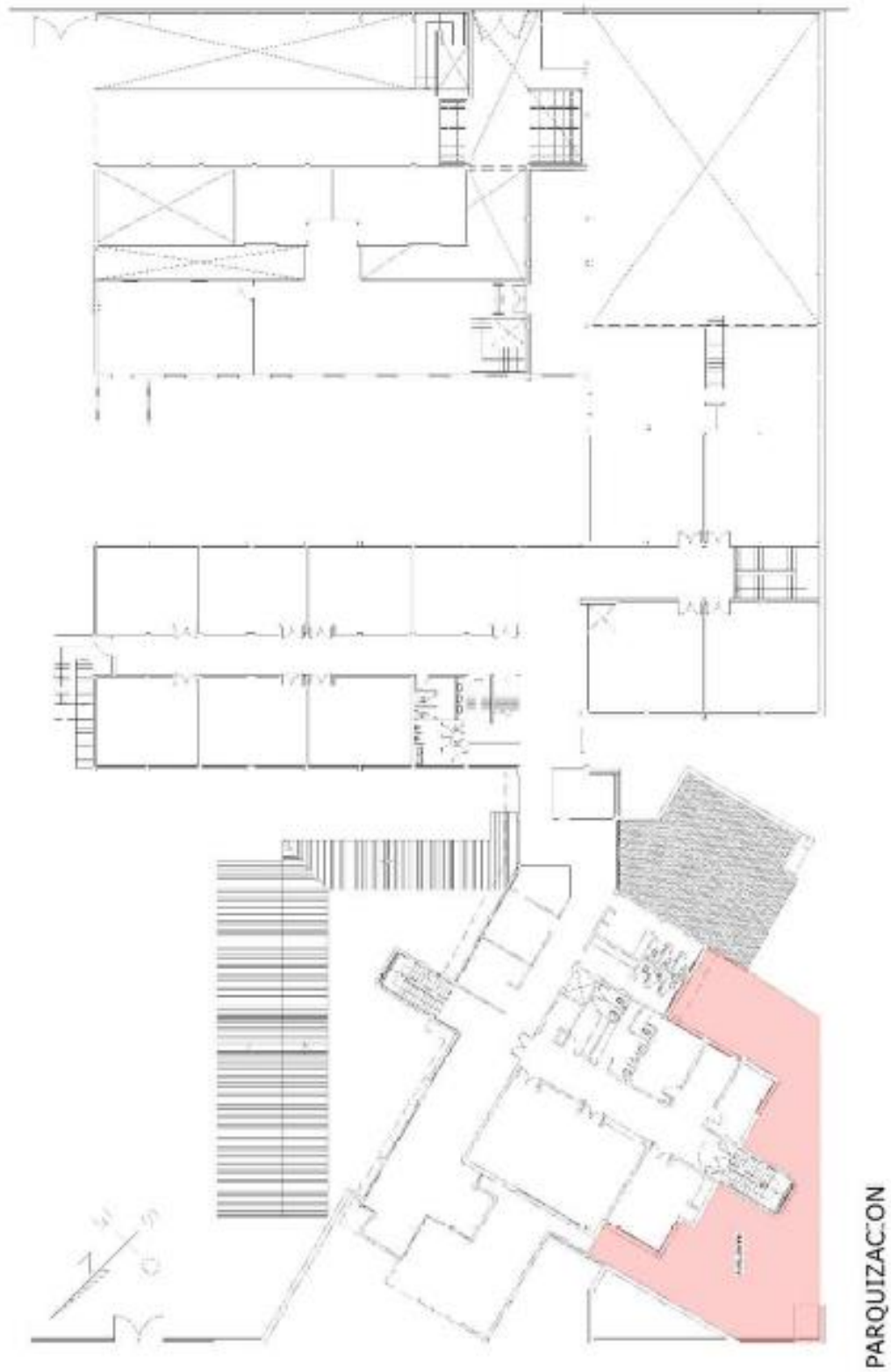
Obra 4: ESPACIO VERDE – REVALORIZACIÓN DE ÁREA SIN PARQUIZAR.

El proyecto consiste en la revalorización de un espacio exterior que actualmente se encuentra sin parquear ni acondicionar. Si bien no se trata de un sector abierto al uso cotidiano de toda la comunidad universitaria, constituye uno de los pocos espacios disponibles dentro del predio institucional en el que es factible generar un área verde. La intervención busca transformar este sitio en un espacio ambientalmente valioso, que complemente el paisaje edilicio y contribuya al bienestar general.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





FR VILLA MARÍA - Obra: SISTEMA FOTOVOLTAICO ON-GRID DE 50 KW

El objetivo del proyecto es generar energía eléctrica limpia a partir de fuentes renovables, reduciendo el consumo de red mediante el montaje de un sistema fotovoltaico conectada a red (on-grid) sobre la cubierta de losa del ala 2, cuya orientación resulta favorable hacia el norte.

La potencia nominal instalada será de 50 kw, siendo la modalidad de operación de autoconsumo con inyección de excedentes a la red pública.

Los paneles se instalarán sobre una estructura de aluminio anodizado y acero galvanizado, con fijaciones sobre cubierta de losa con una inclinación será de $20^\circ \pm 2^\circ$, siendo la superficie ocupada de aproximadamente 260 m².

Las tareas a ejecutar serán:

- Montaje de estructura de aluminio anodizado y acero galvanizado.
- Instalación de módulos fotovoltaicos de potencia unitaria: 575 wp. Cantidad de módulos: 140 unidades. $102 \times 0,575 kW = 58,65 kWp$ (260 m²).
- Instalación de inversor trifásico on-grid con conexión a red de potencia nominal 50 kw. Tablero, cableado y conexiones.





9) ADECUACIÓN DE ESPACIOS RECTORADO

El proceso de adecuación de espacios se desarrolla siguiendo una metodología integral que abarca desde el relevamiento inicial y la elaboración del proyecto hasta la ejecución de obra y la entrega final. Estas acciones permiten brindar áreas de trabajo modernas, funcionales y acordes a las necesidades operativas de las distintas unidades del Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional.

Dichas intervenciones se realizan a partir de solicitudes formales emitidas por Secretarías o Direcciones Generales, y tienen por objetivo mejorar las condiciones de trabajo, modernizar las instalaciones y asegurar la correcta funcionalidad de los sectores involucrados.

A. Recepción de la Solicitud

El proceso se inicia con la recepción del Memorándum de Solicitud, en el cual se detalla el espacio a intervenir y el tipo de remodelación o reparación necesaria.

B. Abordaje del Proyecto

Relevamiento de necesidades

- Se mantiene una reunión con el responsable del área para identificar necesidades funcionales, de equipamiento y cantidad de agentes, elaborándose el **Programa de Necesidades**.
- Se consulta a los agentes afectados para incorporar requerimientos adicionales, horarios de trabajo y particularidades de equipamiento asociado a sus tareas.

Relevamiento del espacio físico

- Se releva el área a intervenir: dimensiones, instalaciones existentes, mobiliario, estado del solado y cortinas de enrollar.
- Se elabora un croquis y se registran fotografías del estado inicial.

Desarrollo del proyecto

- El proyecto se plantea bajo la premisa de **modernizar el espacio**, incorporando mejoras en climatización, electricidad, iluminación, redes de datos, aberturas y mobiliario. Se procura la creación de espacios integrados de trabajo.
- Se elaboran **tres o más propuestas de remodelación**.



- Se selecciona la alternativa más adecuada.
- Se definen los materiales y colores a utilizar (mesadas, sillas, pisos, revestimientos).

C. Abordaje de la Obra

Preparación previa

- Traslado de los agentes del sector a intervenir a áreas transitorias de trabajo.
- Organización del **calendario y plan de trabajos**.

Tareas ejecutadas por personal de mantenimiento

- Desmonte y demolición.
- Instalación eléctrica.
- Pintura.
- Carpintería.
- Tabiquería de Durlock.

Tareas ejecutadas por personal contratado

- Instalación de aire acondicionado.
- Trabajos de instalación sanitaria.
- Albañilería.
- Provisión y colocación de mobiliario.
- Suministro de materiales eléctricos e iluminación.
- Reparación, pulido y plastificado de pisos de madera.
- Carpintería de aluminio.

Ejecución de la obra

- Desmonte de mamparas, demolición de muros y retiro de muebles embutidos, así como desmonte de artefactos de iluminación y cielorrasos. Se garantiza limpieza permanente en la zona de obra.
- Construcción de muros de mampostería o tabiquería de Durlock.
- Montaje de cielorrasos, dejando previstos los espacios para la colocación de artefactos de iluminación.
- Canaleteado para instalaciones eléctricas y colocación de equipamiento de aire acondicionado.
- Puesta a punto de la instalación de climatización central, realizada por el servicio técnico del Consorcio.
- Aplicación de enduido en todas las superficies; ejecución de dos manos de pintura látex satinado color blanco; aplicación de base para revestimiento acrílico (Quimtex) según proyecto.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Reparación, pulido y plastificado del piso de madera, en caso de corresponder. Una vez finalizado, se protege totalmente con burbujas de aire y cartón.
- Aplicación de la última mano de pintura látex y colocación del revestimiento plástico de color.
- Limpieza final del área intervenida.

Etapas final

- Recepción, armado y colocación del mobiliario; incorporación de sillas nuevas o reparadas; conexión de computadoras, impresoras y teléfonos.
- Comunicación formal a la Secretaría o Dirección solicitante sobre la finalización de las tareas.
- Inicio de las actividades laborales en el espacio remodelado.

2do SUBSUELO

DEPOSITO MANTENIMIENTO

- Pintura General. Orden y limpieza.

PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



LIMPIEZA TANQUE DE FUEL-OIL

- Extracción de líquidos residuales con bomba y camión de vacío. Instalación de una bomba a engranaje en el subsuelo, acople de mangueras hasta el camión de vacío estacionado sobre la calle. Colocación de ventilación forzada. Medición de parámetros de oxígeno y explosividad. Rasqueteado de paredes y piso. Extracción de sólidos del tanque.

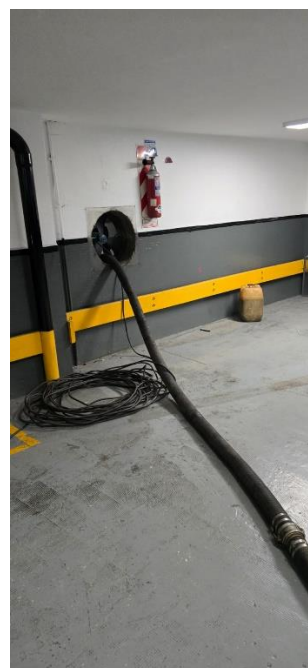
PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



TANQUE AGUA CALDERA

- Reparación de mampostería. Revoque y pintura general.

ANTES



PROCESO



ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

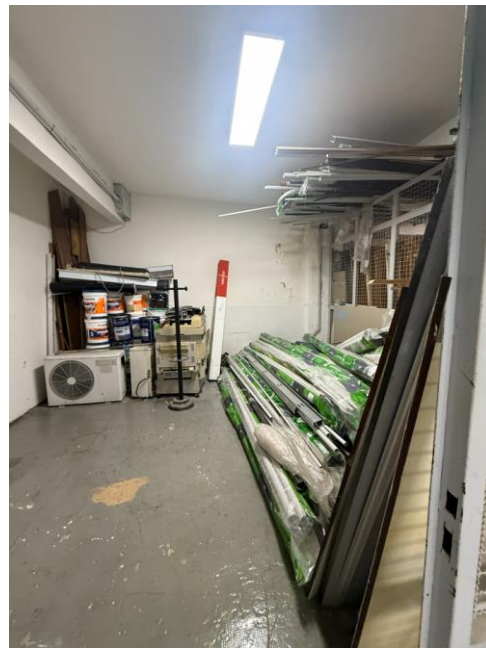
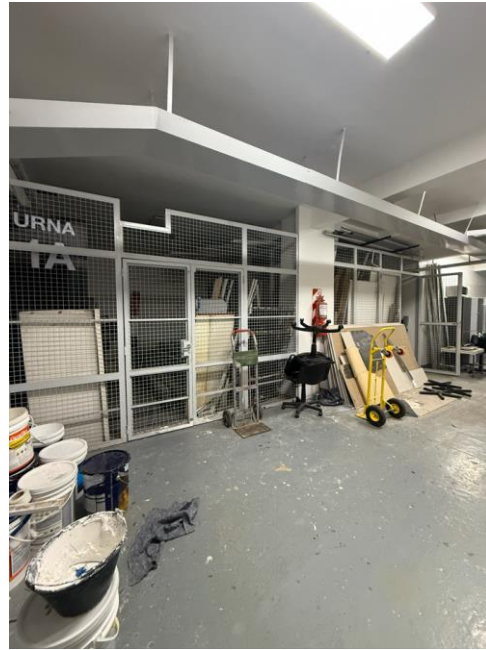
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

1er SUBSUELO

DEPÓSITO MANTENIMIENTO

- Nueva estructura soporte caños y perfilería. Instalación de artefactos de luz y pintura General. Orden y limpieza.

ANTES

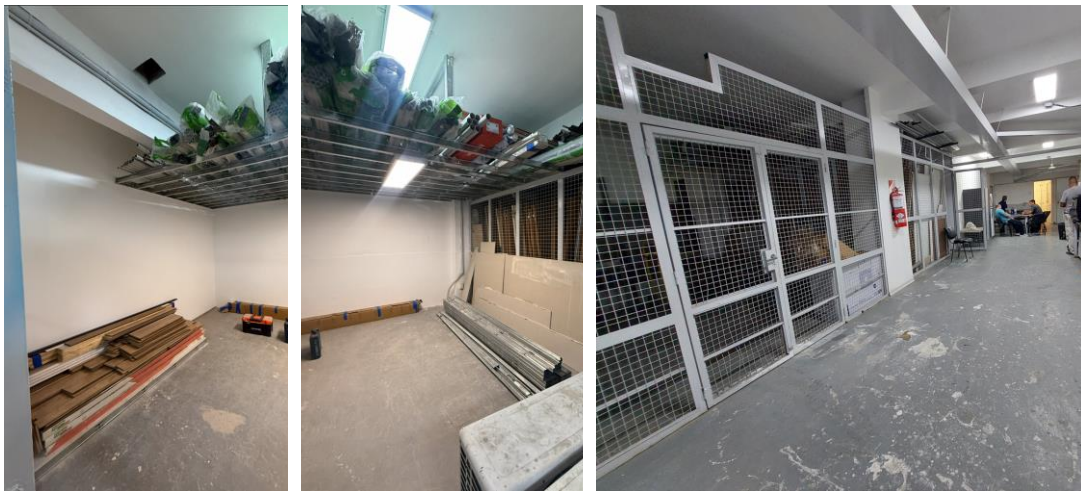




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



DEPÓSITO PATRIMONIO

- Construcción de nueva estantería para uso de depósito. Pintura general en nuevo espacio

PROCESO



ACTUAL





DEPÓSITO SERVICIOS GENERALES

- Reacondicionamiento depósito librería por filtración de agua desde la llave de paso ubicada en Planta Baja. Armado de nuevos cajones de Durlock para tapar la nueva bajada de cañerías. Pintura general de dicho espacio.

ANTES



PROCESO

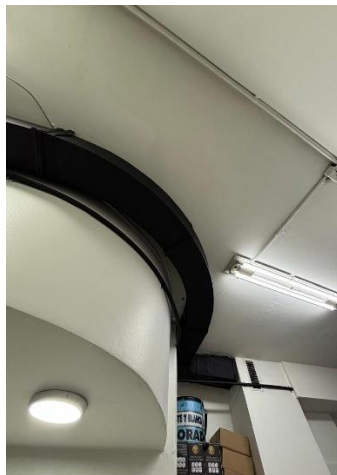
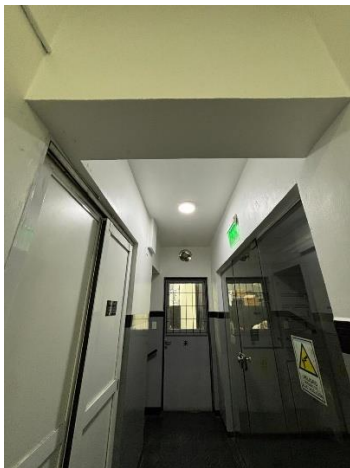




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

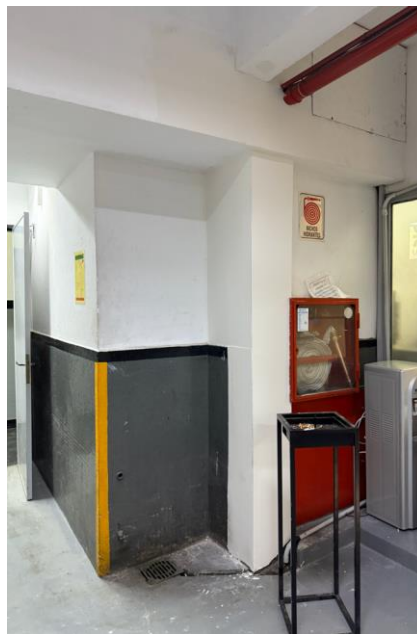
ACTUAL



COCHERAS

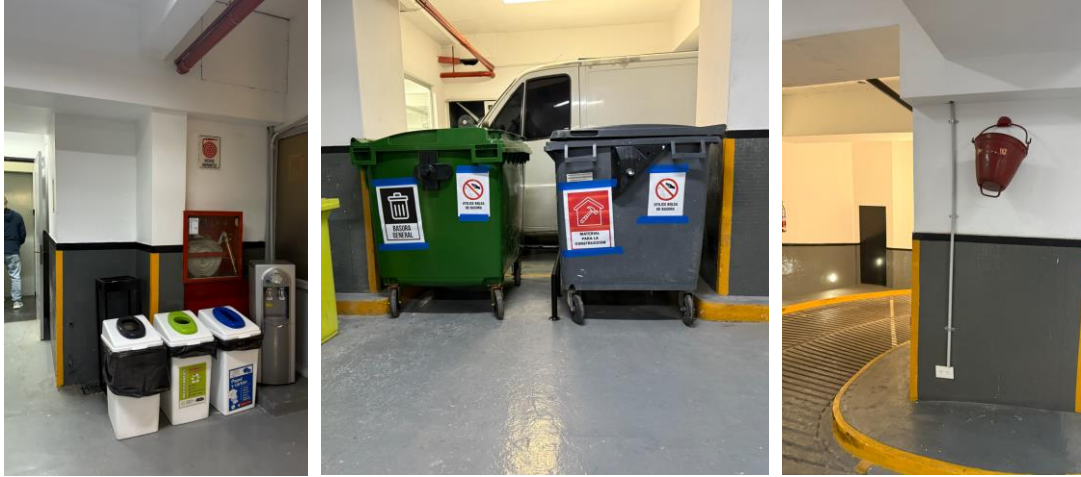
- Armado de nueva mocheta de Durlock para tapar la nueva bajada de cañerías.
Detalles de pintura en general.

PROCESO





ACTUAL



PLANTA BAJA

FACHADA EDIFICIO

- Puesta en valor del frente del edificio: se trasladaron unidades exteriores al pulmón del edificio, quedando agrupadas algunas unidades en el nivel 5. Dos mallas metálicas de color aluminio esconden dichas unidades.
- Se realizó una limpieza profunda de paredes, ventanas y persianas con hidrolavadora. Todo el frente del edificio se pintó con colores de la gama de los azules
- Fue contratada una empresa que realizó la limpieza de un sector de la fachada (muro central que llega al nivel 2); dicha empresa utilizó la técnica de arenado eliminando las pinturas de años, grafitis y óxidos que había en la misma.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ANTES





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PROCESO





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



HALL DE ENTRADA

- Modernización del hall de ingreso. Nuevo mostrador y disposición del mismo. Colocación de nuevos artefactos de iluminación. Se realizaron parches de Durlock en el cielorraso. Nuevo revestimiento varillado en pared y logo corpóreo de la Institución

PROYECTO - RENDER



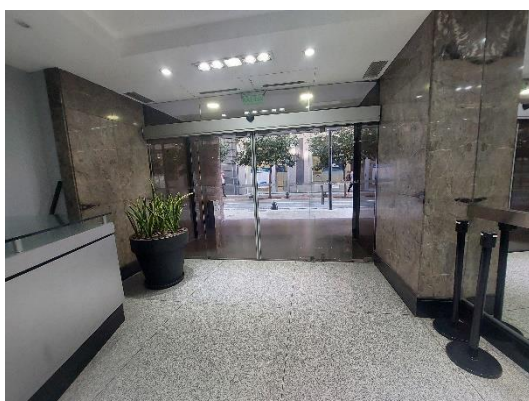


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ANTES





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PROCESO

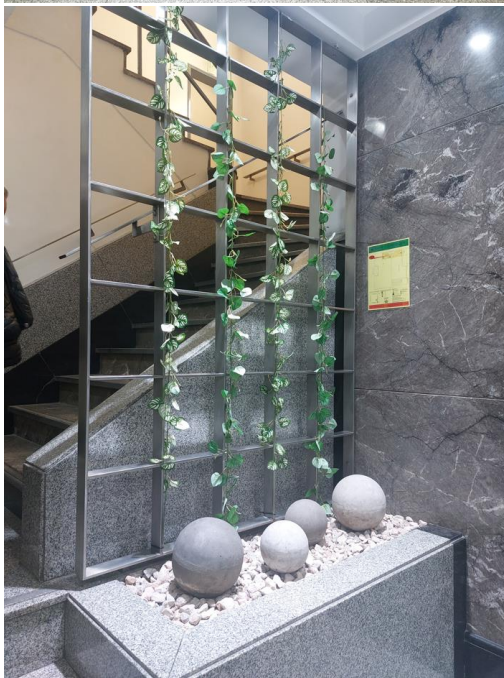
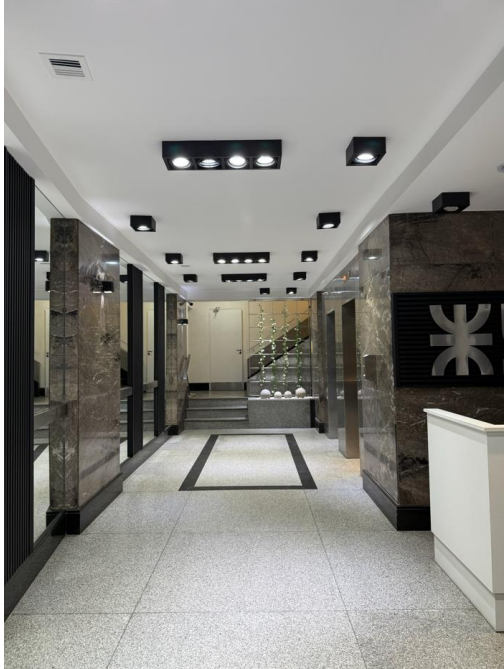




*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

LOCAL COMERCIAL

- Adecuación, mantenimiento y puesta en valor. Remoción de alfombra. Nuevo vano para integrar espacios. Se le dio una mano de pintura a las paredes para mejorar el aspecto del local. Limpieza general.

ANTES





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

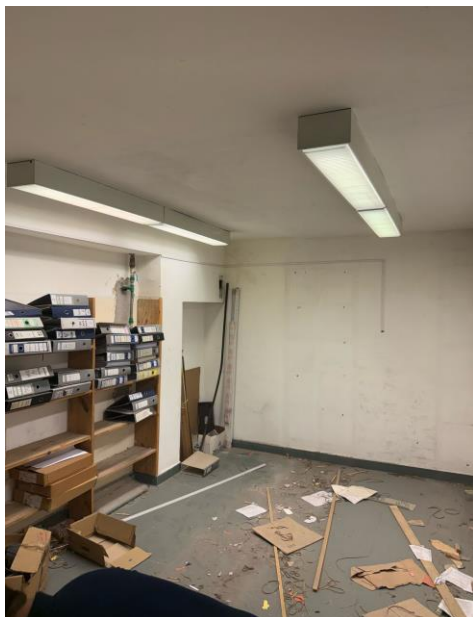
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

1er PISO

OFICINA DEPOSITO APOYO TIC

- Pintura General. Instalaciones puesto de trabajo.

PROCESO



ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

FUTURA CENT – FRENTE DEL EDIFICIO

Adecuación, puesta en valor y redistribución del espacio

- Demolición de paredes
- Desmonte de panelería de madera y vidrio
- Nueva disposición de instalaciones eléctricas

ANTES





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



PROCESO





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



CONTRAFRENTE

SALÓN – DEPÓSITO MUEBLES

- Orden y limpieza del equipamiento ubicado en el sector. Desmonte de alfombra.

ANTES





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



DEPÓSITO SUBSECRETARIA DE INFRAESTRUCTURA

- Adecuación, puesta en valor: nueva puerta corrediza, pintura en general y limpieza profunda

PROCESO





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



NUEVO NÚCLEO SANITARIO

- Demolición.
- Nueva instalación cloacal y de agua.
- Nueva mampostería.
- Revoque grueso y fino.
- Instalación eléctrica.
- Se amuraron dos puertas de ingreso.
- Colocación de revestimiento en piso y pared en Porcelanato.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

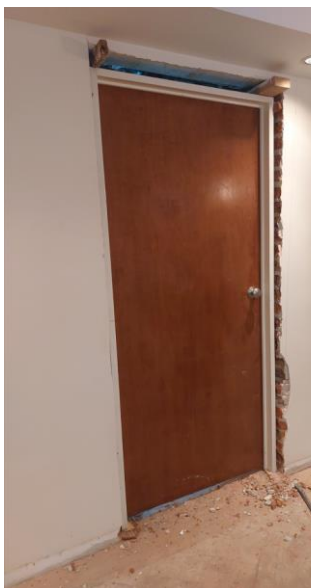
PROCESO





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

2do PISO

INAUGURACIÓN AUDITORIO ING. H. BROTT. 1er Plenario 2025

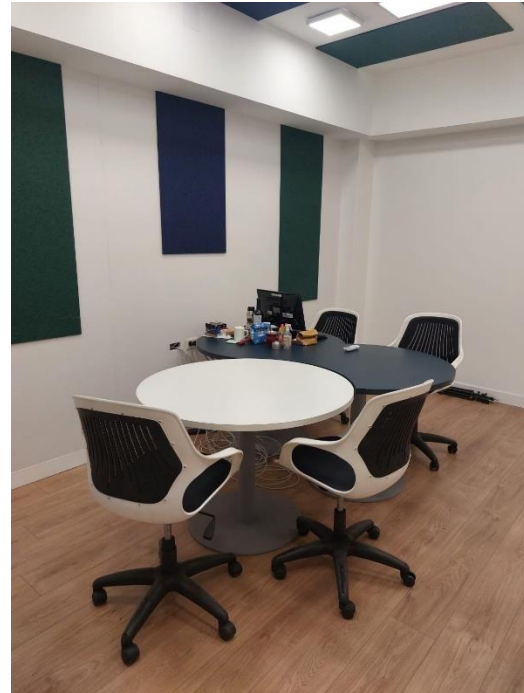


- Armado de mueble de apoyo para prensa con instalaciones y nueva mesa de streaming.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

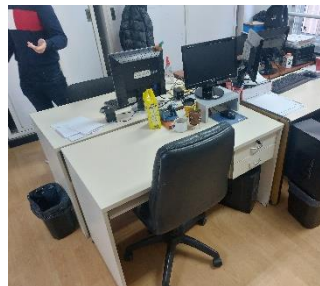


3er PISO

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Adecuación de espacio: reemplazo de escritorios para unificar terminaciones y calidades. Instalación de nuevo zocaloducto en piso para simplificar la circulación.

ANTES





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



PROCESO

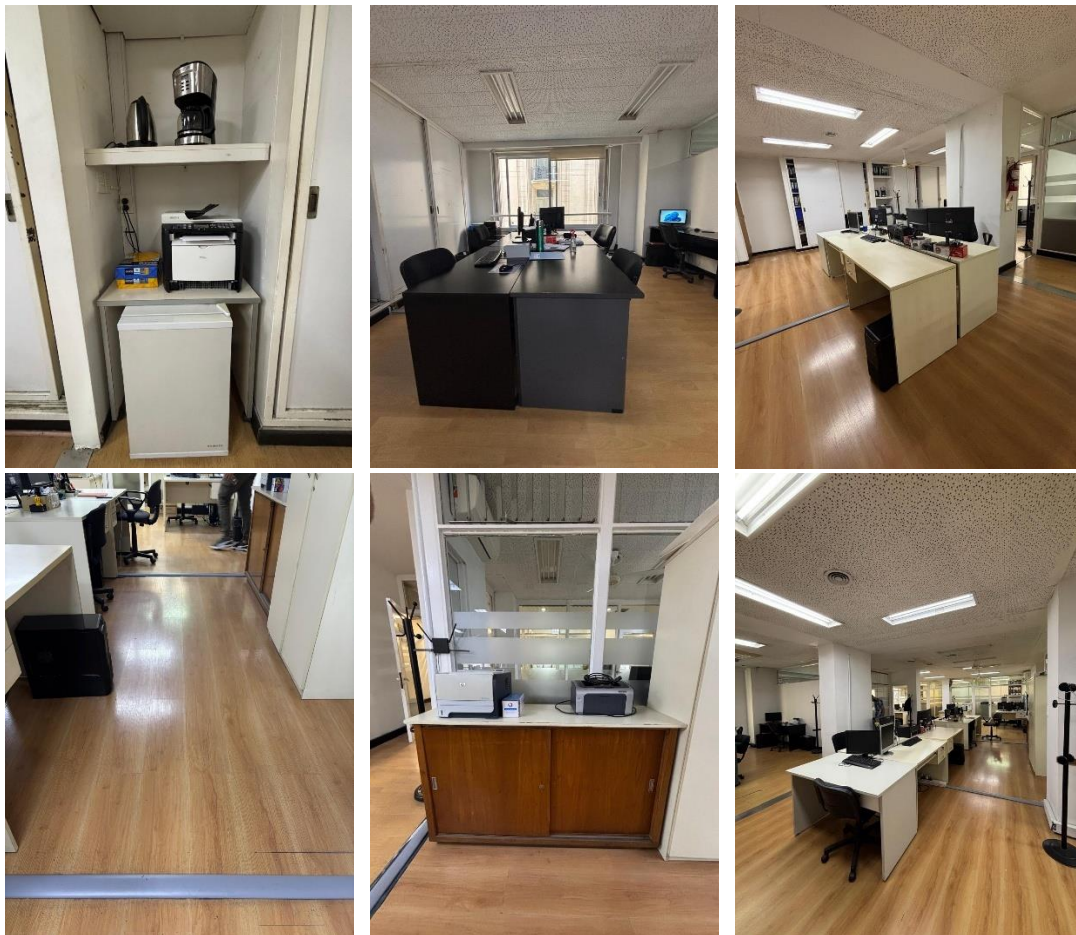




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Adecuación, puesta en valor y redistribución del espacio.

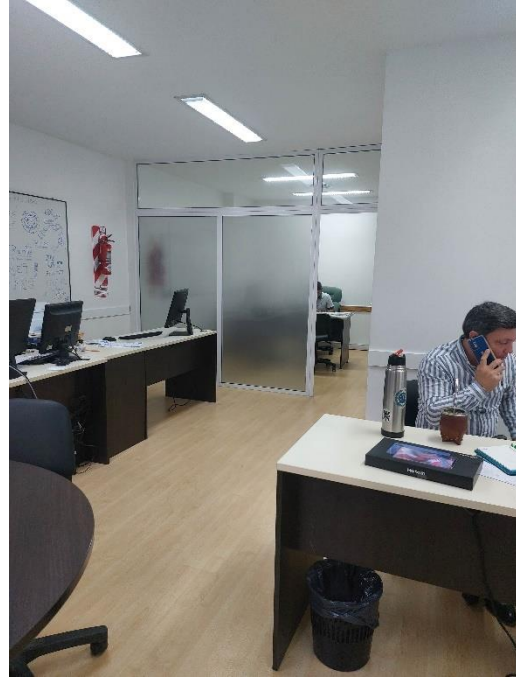
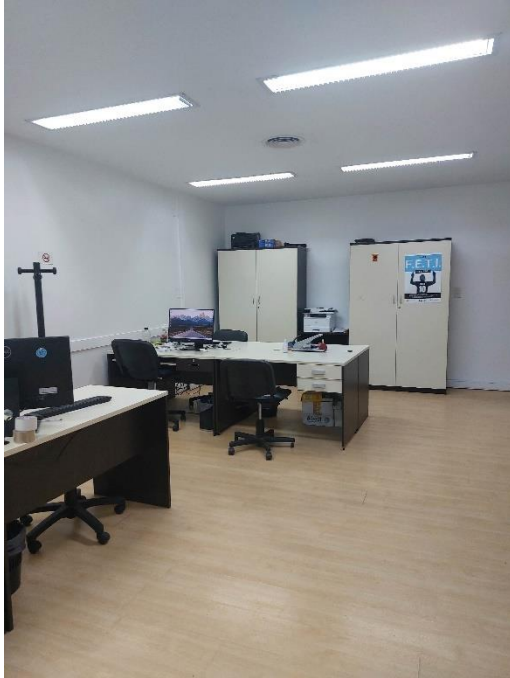
- Demolición de pared.
- Nueva disposición de instalaciones eléctricas.
- Nueva división de aluminio color blanco y vidrio de seguridad.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ANTES



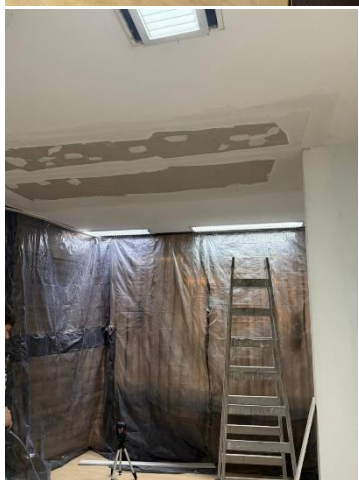
PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

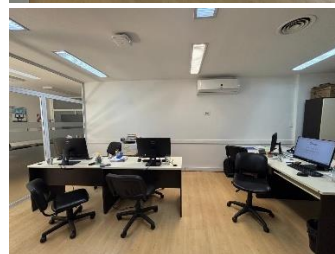
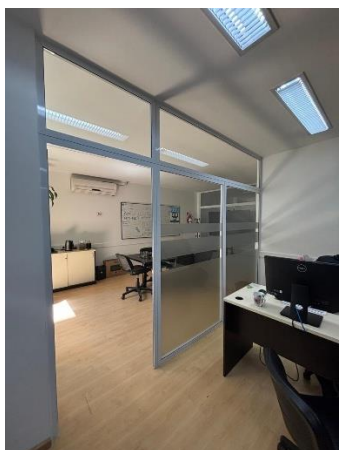
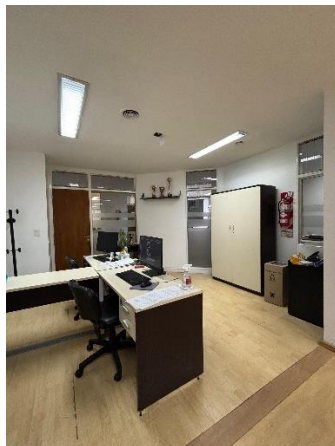




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



4to PISO

DIRECCIÓN FISCAL Y TRIBUTARIA

- Nuevo espacio: armado de cielorraso y paredes de Durlock. Instalación eléctrica. Colocación de nuevos artefactos de luz. Remiendo, pulido y plastificado de parquet existente. Nuevo frente en aluminio anodizado con vidrio de seguridad. Pintura completa. Se reutilizaron los escritorios que estaban en el 2do piso. Se realizó un nuevo mueble de guardado embutido.



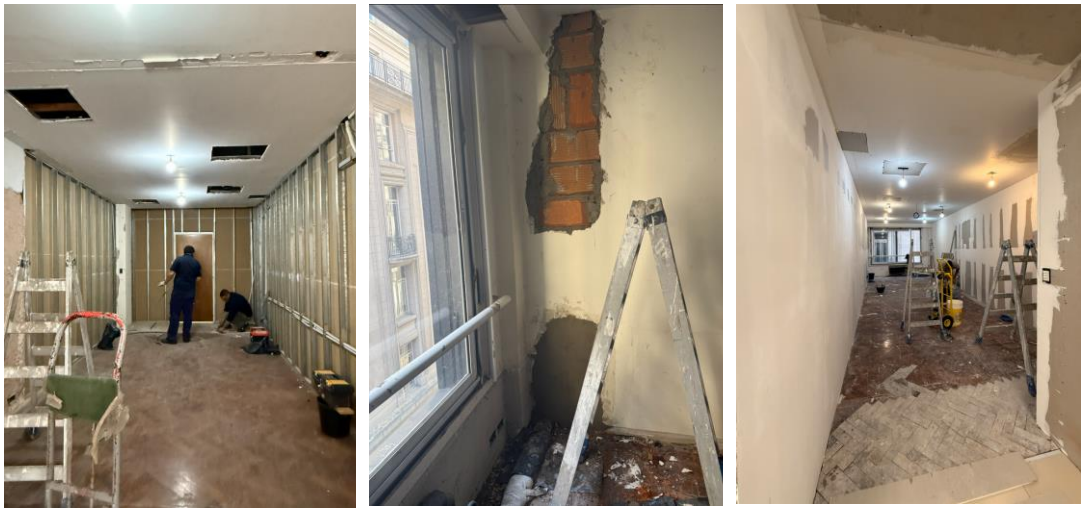
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ANTES



PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL





PASILLO FRENTE

- Puesta en valor, pintura en general y limpieza profunda de dicho espacio

ANTES



ACTUAL



5to PISO

COMISIÓN INTERNA

- Nuevo espacio: El equipamiento es el mismo que había en la oficina anterior ubicado en el 9no piso.
- Demolición buffet.
- Revoque grueso y fino en paredes.
- Colocación de piso PVC simil madera.
- Instalación eléctrica. Se realizó un cajón de Durlock en el ingreso donde se embutieron luces. Colocación de artefactos de luz.
- Reemplazo de ventana existente por una nueva de aluminio color blanco.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

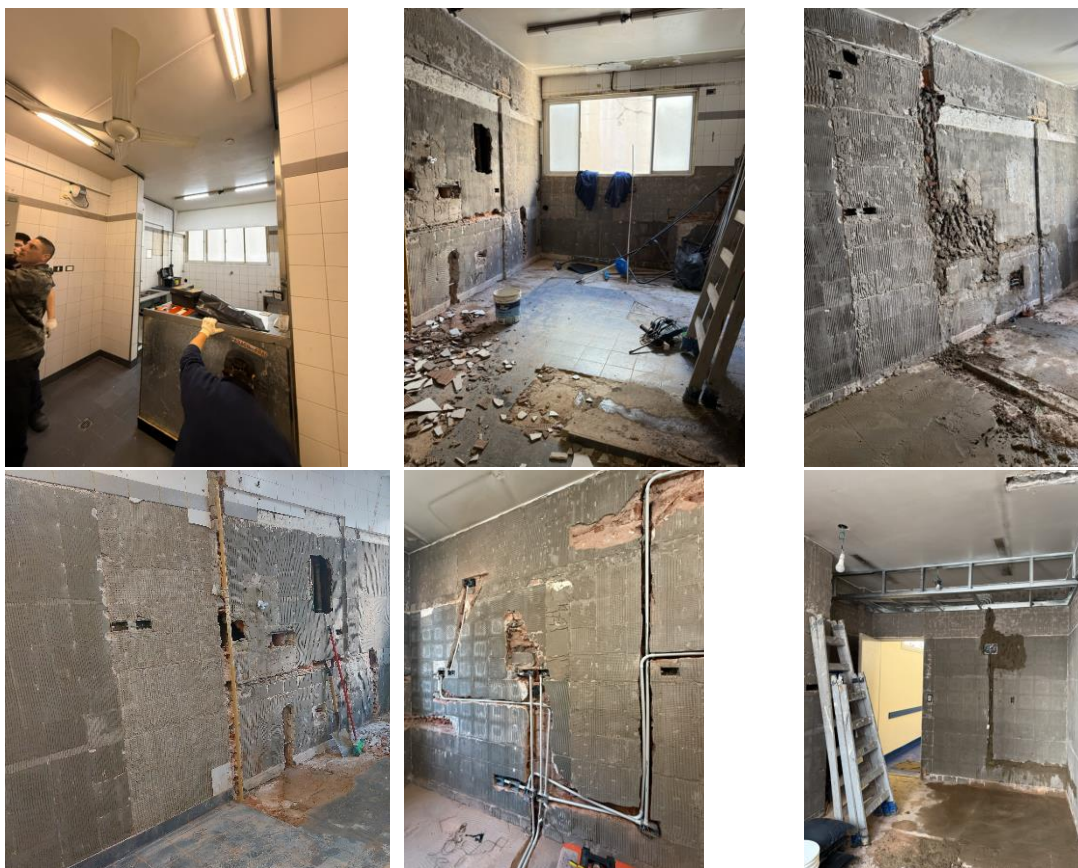
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Se realizó un tabique divisorio para el puesto de trabajo en Durlock.
- Pintura completa.
- Nueva cortina.

ANTES



PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

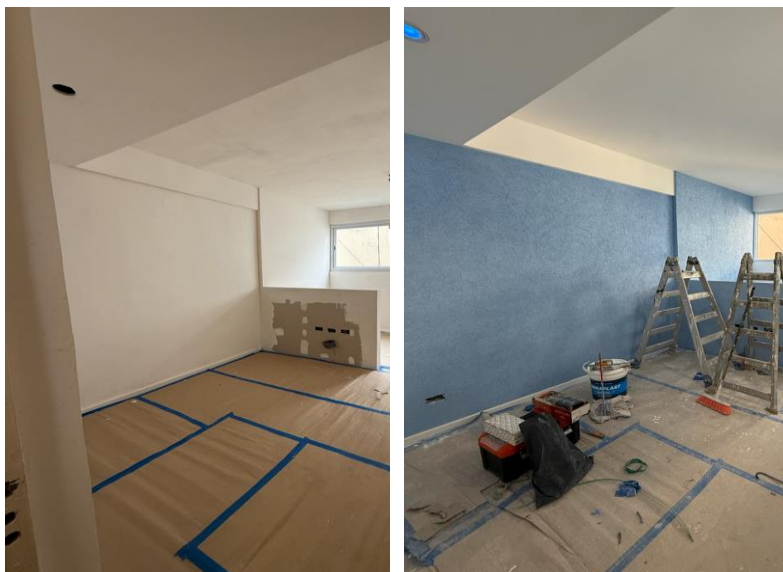
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



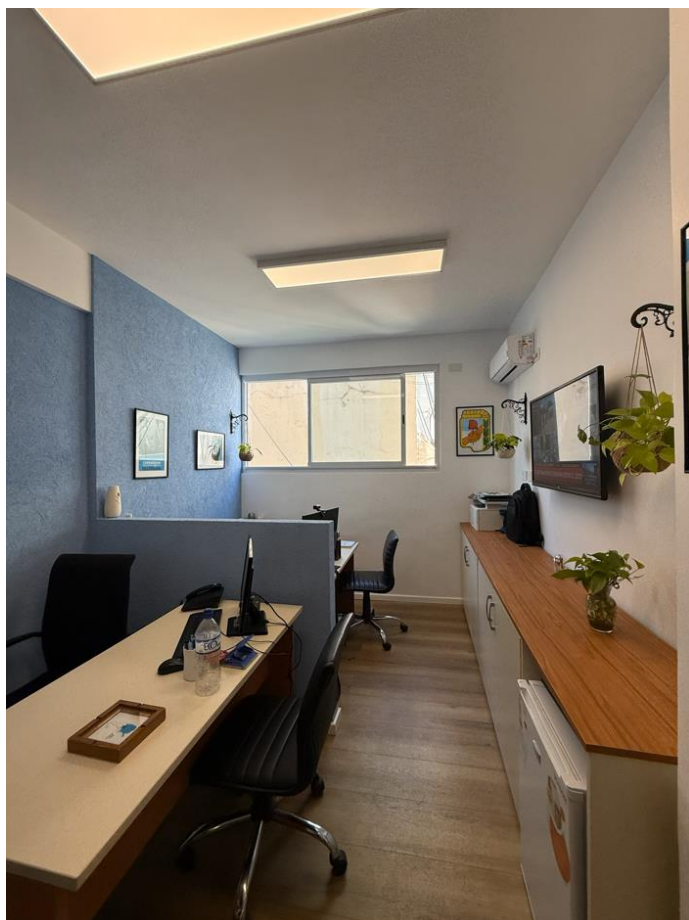


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

NUEVA ENSEÑANZA

Adecuación, puesta en valor y redistribución del espacio:

- Demolición de pared para integrar sectores.
- Nueva disposición de instalaciones eléctricas.
- Construcción de depósito para Tic con tabique de Durlock. Se movió la unidad de aire acondicionado a dicho tabique para climatizar todo el salón.
- Pulido y plastificado de parquet.
- Reemplazo de madera laqueada por vidrio en puertas. Colocación de esmerilado en puerta de Servidores de TIC.
- Pintura general.

ANTES





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



6to PISO

OFICINA VICERRECTOR

Adecuación, puesta en valor y redistribución del espacio:

- Se reubico el puesto de trabajo y se desmontaron muebles de guardado.
- Nueva disposición de instalaciones eléctricas y se colocaron nuevos artefactos de luz led.
- Se cambiaron los vidrios de las ventanas de baño.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

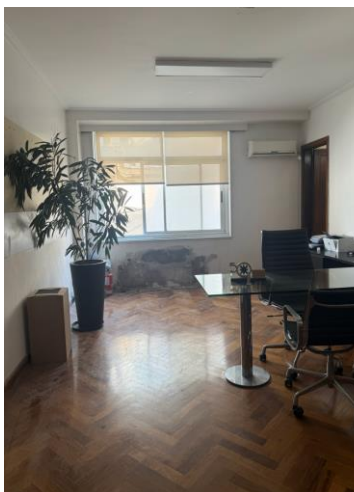
“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- A la ventana de la oficina se le realizó una funda nueva al perfil exterior; dicho perfil se encontraba totalmente oxidado.
- Se desmonto y anulo el sistema de climatización central.
- Pulido y plastificado de parquet.
- Pintura general.

ANTES



PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ACTUAL





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

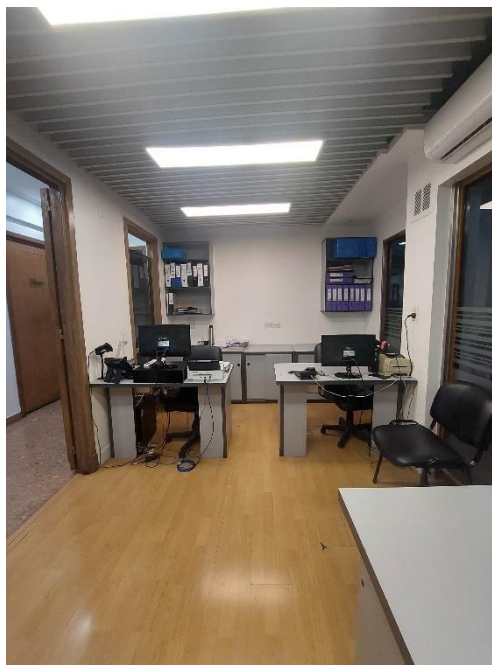
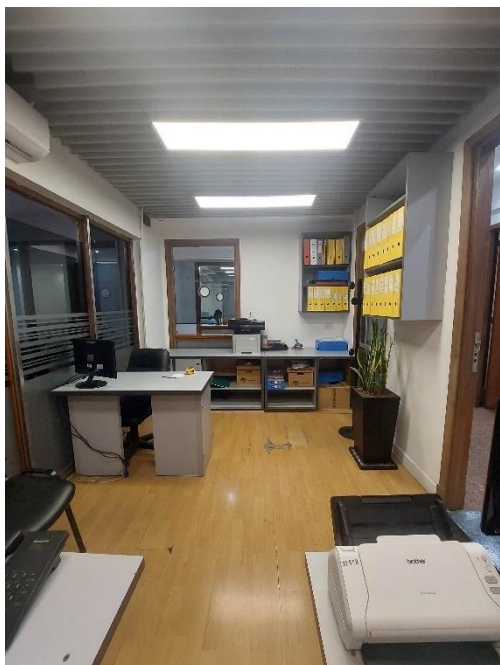


OFICINA SECRETARIAS SECRETARÍA ADMINISTRATIVA Y VICERRECTOR

Adecuación, puesta en valor del espacio:

- Se desmontó piso existente y se colocó nuevo piso flotante.
- Pintura general.

ANTES



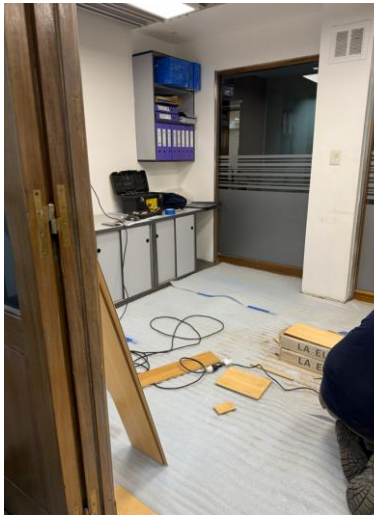


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



PROCESO





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



OFICINA SECRETARIAS SECRETARÍA ACADÉMICA

Se realizó la mudanza de las secretarias del Secretario Académico a otra oficina del mismo piso, reutilizando lo existente.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



OFICINA SECRETARIO ACADÉMICO

Adecuación y puesta en valor:

- Pintura general.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

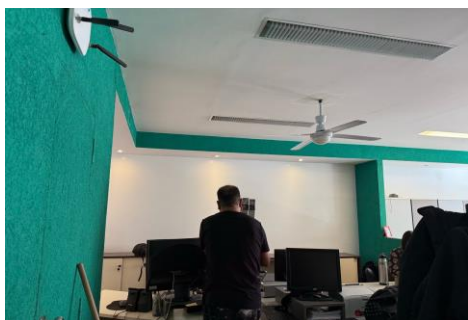


7mo PISO

DIRECCIÓN DE PRESUPUESTO

- Colocación de nuevo ventilador y pizarra.
- Pintura General.
- Instalación eléctrica. Se agregaron nuevos tomacorrientes.

ACTUAL



DIRECCIÓN DE PATRIMONIO

- Reparación de pleno por filtración pluvial balcón 8vo piso. Nuevo emplacado de Durlock y pintura de revestimiento acrílico en dicho sector.



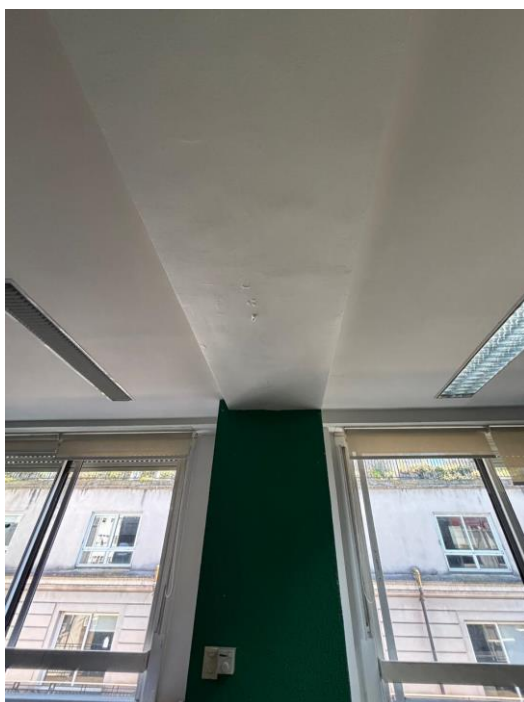
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

PROCESO



ACTUAL





DIRECCIÓN DE PERSONAL

- Cambio de posición escritorio. Nueva instalación eléctrica y de red para dicho puesto.

ACTUAL



8vo PISO

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS

Adecuación, puesta en valor y redistribución del espacio:

- Se reubicaron puestos de trabajo y se desmontaron y bajaron a depósito muebles de guardado.
- Nueva disposición de instalaciones eléctricas.
- Se colocaron nuevos artefactos de luz led y un ventilador de techo.
- En la oficina del Director se realizaron reparaciones por filtraciones de agua (luego de la impermeabilización en la azotea).

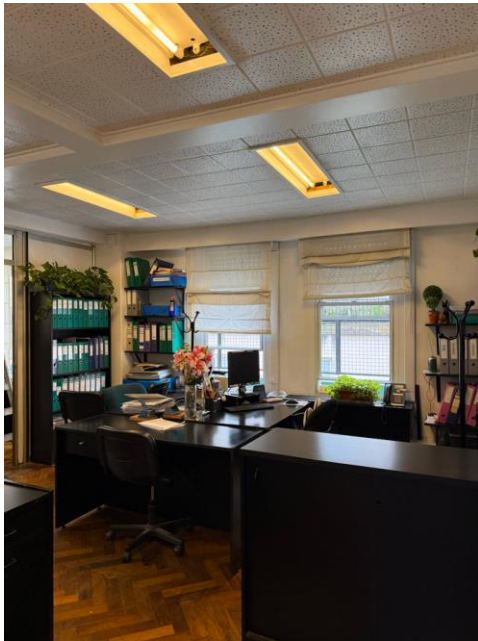


*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Pintura general.

ANTES



PROCESO



ACTUAL





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ENSEÑANZA (EX)

- Reparación de cajón cielorraso de Durlock por humedad (previa impermeabilización en la azotea).
- Nueva L en escritorio de la Dirección.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



DESPACHO GENERAL

- Se realizó el traslado de este sector a una oficina ubicada en el mismo piso.
- Adecuación y puesta en valor del espacio.
- Se realizó pintura general.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL



9no PISO

QUINCHO

- En ventanas del sanitario se agregó esmerilado en los vidrios para brindar mayor privacidad.
- Reemplazo aire acondicionado.
- Nueva ventilación parrilla.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Colocación de nuevos aleros exteriores sobre carpintería (para evitar filtraciones).
- Pintura en general: bajo parrilla con pintura epoxi, pintura heladera bajo mesada, columnas con pintura terminación hormigón.
- Provisión de nuevas cortinas.
- Compra de batería de cocina: cacerolas y colador.
- Cambio de macetas e incorporación de nuevas plantas.

ANTES



PROCESO

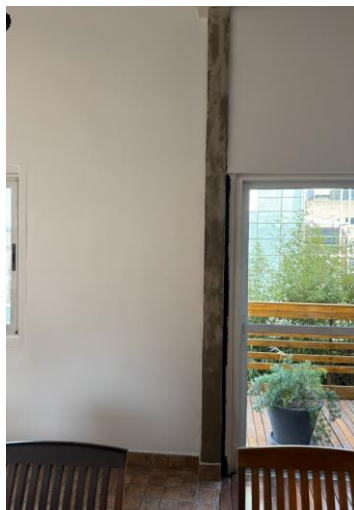


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



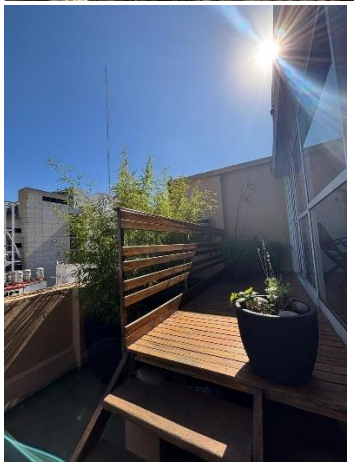
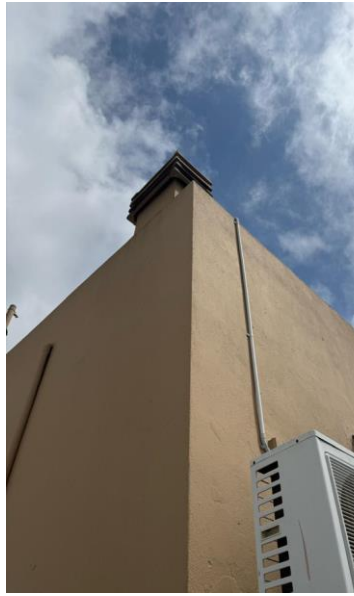
ACTUAL





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



SALA DE MÁQUINAS ASCENSORES

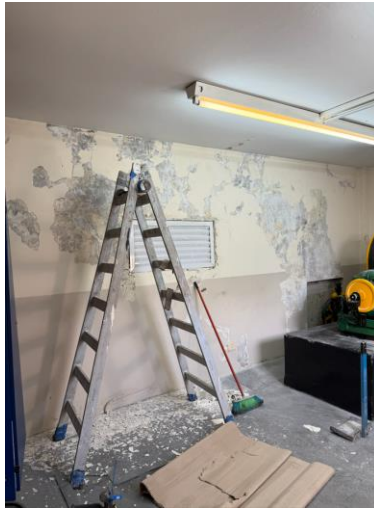
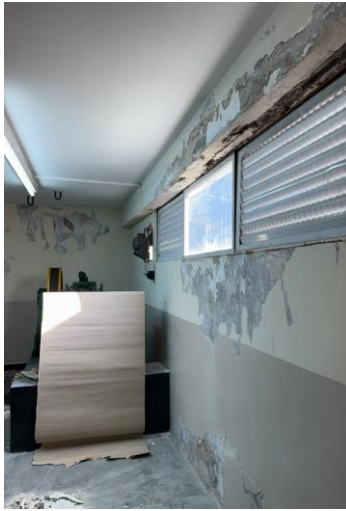
- Impermeabilización y arreglo humedad paredes.
- Pintura en piso, paredes y techo.

ANTES



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



ACTUAL



PASILLO

- Pintura en paredes y techo.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



AZOTEA

- Impermeabilización con membrana en toda la superficie.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

- Provisión de nuevas macetas y plantas. Algunas se utilizan para tapar tableros y cables en dicho lugar.
- Se realizó la limpieza y eliminaron cables que estaban sin conexión. Los cables con conectividad se emprolijaron con precintos.
- Pintura en paredes.

ANTES



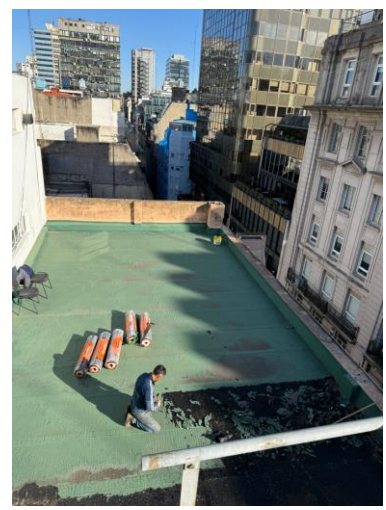
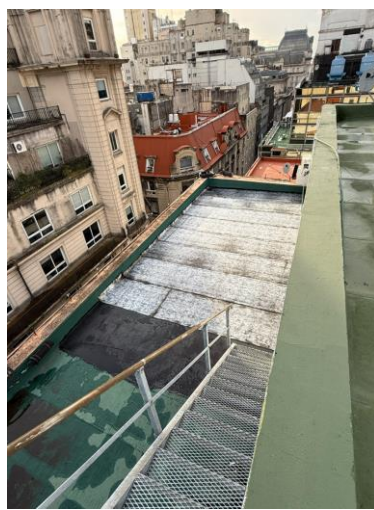
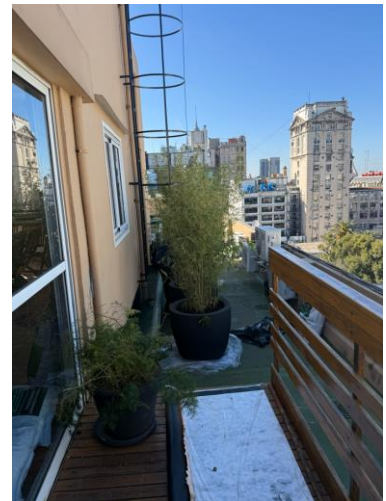
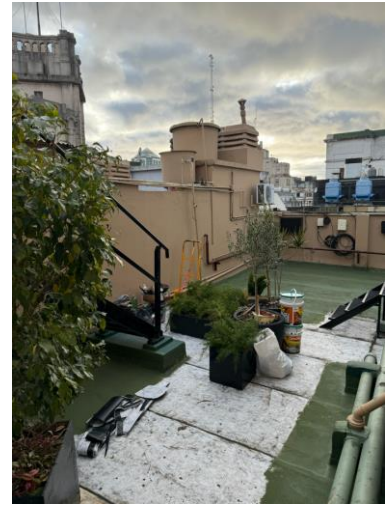
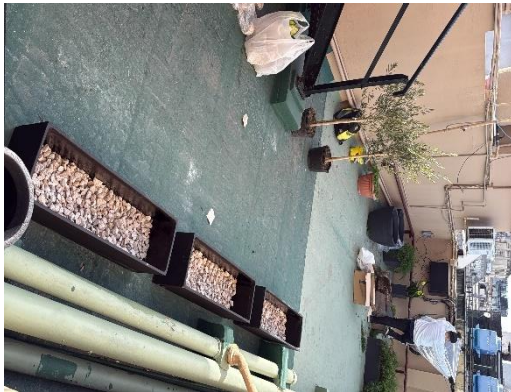
PROCESO





Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

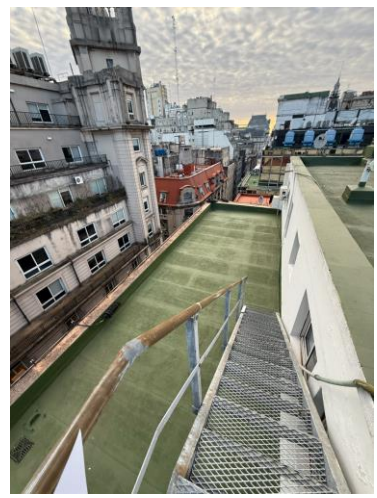




Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

ACTUAL





ABERTURAS

- Cortinas:

- Piso 9: QUINCHO. Reemplazo de cortinas de tela por cortinas black out roller.



- Piso 6: SALON SABATO. Reparación de 3 cortinas.



- Entrepiso 6 (núcleo de escalera): COMISION INTERNA. Instalación cortina black out roller.

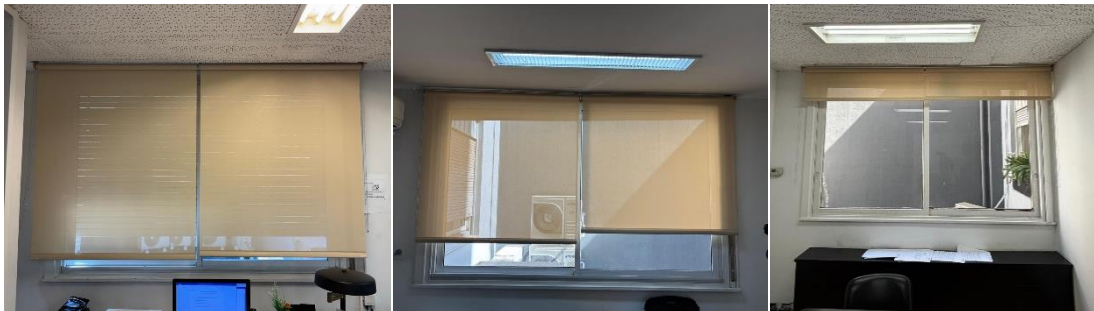


Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



- Piso 3: CIENCIA Y TECNOLOGIA. Instalación cortinas black out roller en 3 ventanas.



- Aires acondicionados:

Se realizó el mantenimiento de todas las unidades del edificio (limpieza de filtros, control de gas refrigerante, según corresponda).

Además, se reemplazaron 2 Split:

- Piso 9: tanto en el Quincho como en la oficina de Capacitación se reemplazaron unidades convencionales por equipos inverter.



SISTEMA DE VIGILANCIA AUDIOVISUAL

Respondiendo a requerimientos de las autoridades del Rectorado de la Universidad se solicitó la incorporación del servicio de vigilancia audiovisual en tiempo real y back up digital.

El servicio consta de 3 componentes principales:

- _ Cámaras de video vigilancia.
- _ DVR de back digital.
- _ Tótem de vigilancia en tiempo real.

Cámaras:

Estos dispositivos fueron ubicados estratégicamente para controlar los ingresos y egresos del edificio, en zona de veredas, de hall peatonal y del acceso vehicular.

Se realizaron cañerías y cableados para transmisión de datos y cañerías y cableados para la alimentación eléctrica por sobre los cielorrasos para lograr la conectividad necesaria.





*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



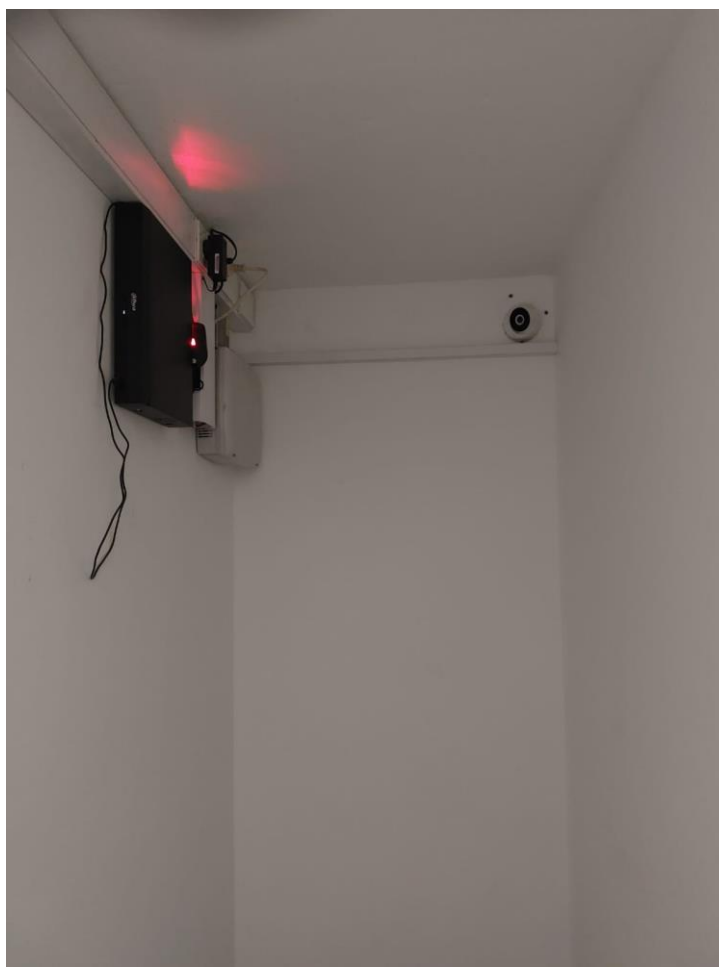
DVR de back digital:

Las cámaras están conectadas punto a punto a un dispositivo central tipo DVR ubicado en un recinto de seguridad en subsuelo, acondicionado para este uso específico, con acceso restringido para proteger el equipamiento y la información que allí se recaba.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



Tótem de vigilancia en tiempo real:

Se realizó la instalación en el acceso peatonal de planta baja de un Tótem audiovisual para control de acceso e interacción con personal de seguridad a distancia con capacidades de aviso de emergencias médicas, policiales y de incendio.

Para el correcto funcionamiento de este equipamiento, se ejecutaron instalaciones de red con dedicación exclusiva para una opima conectividad, y adicionado a esto una conexión de back up celular en caso de corte de suministro de servicio de internet en rectorado.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”



10) ACTUALIZACIÓN PLANOS DE RECTORADO

Se actualizaron los planos de arquitectura del edificio, como así también los planos de números de teléfonos internos y llaves de cada oficina.

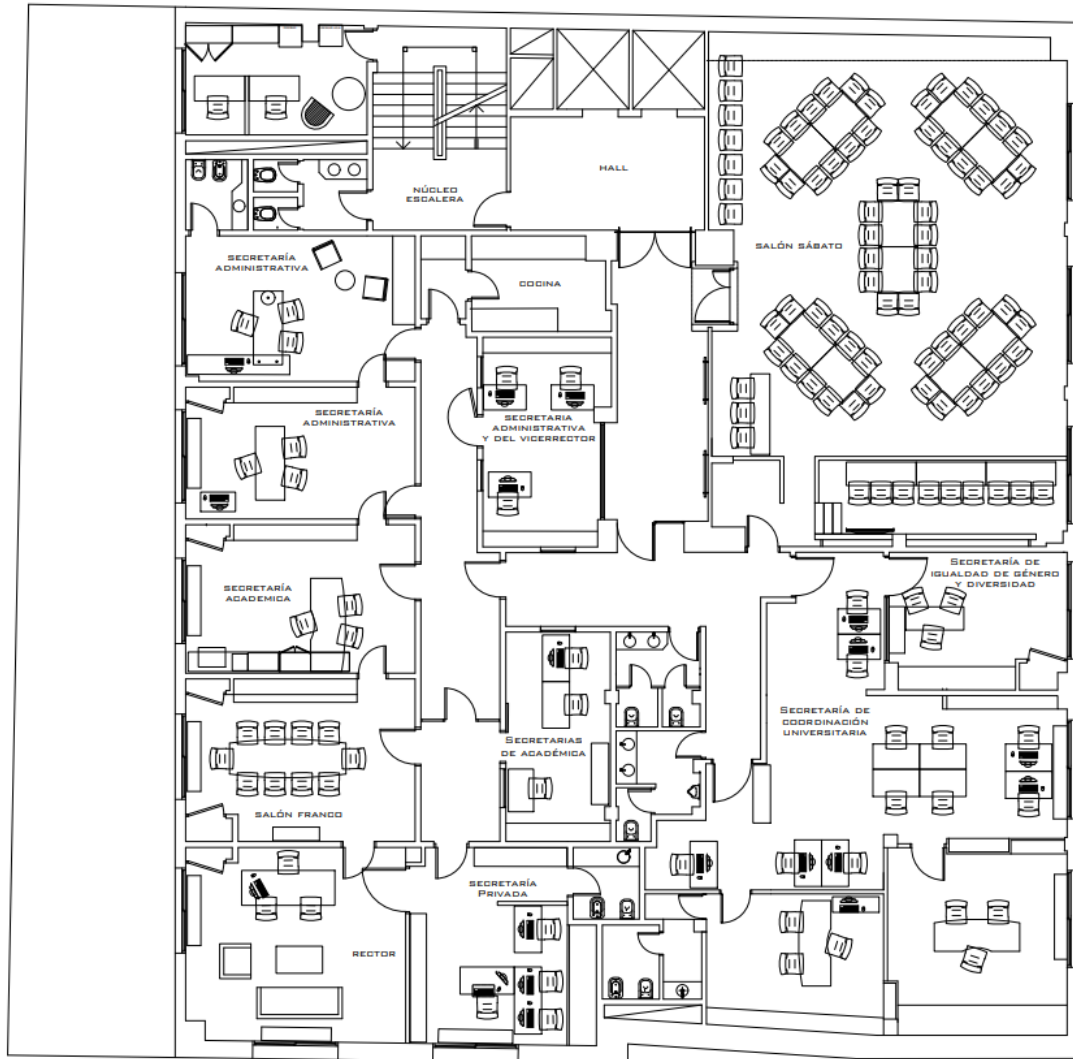
Además, se realizaron planos con los acabados de cada espacio.

- Plano de arquitectura: ejemplo piso 6.



"2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina"

Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

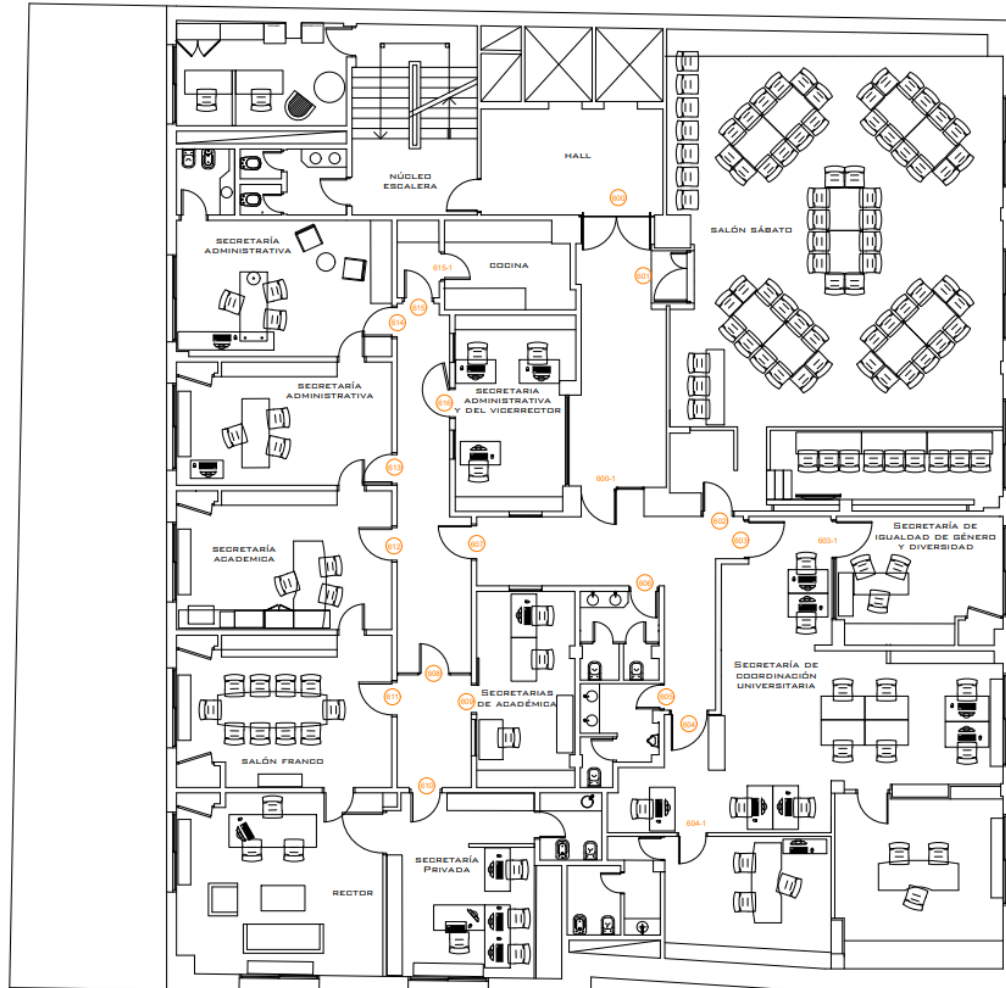


"2025 – Año de la Educación y el Conocimiento para una Sociedad Justa y Democratizadora"



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

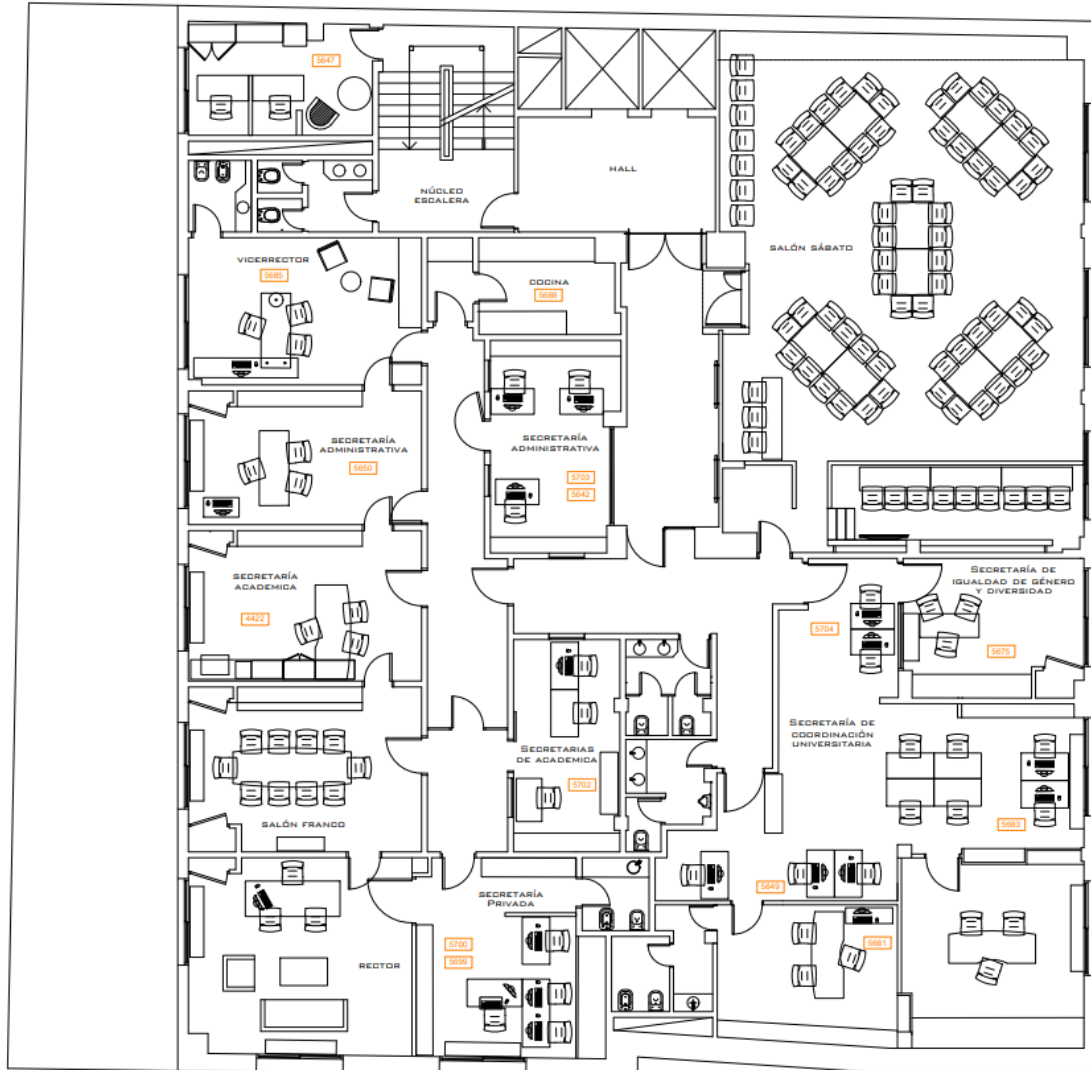
- Plano de llaves: ejemplo piso 6.





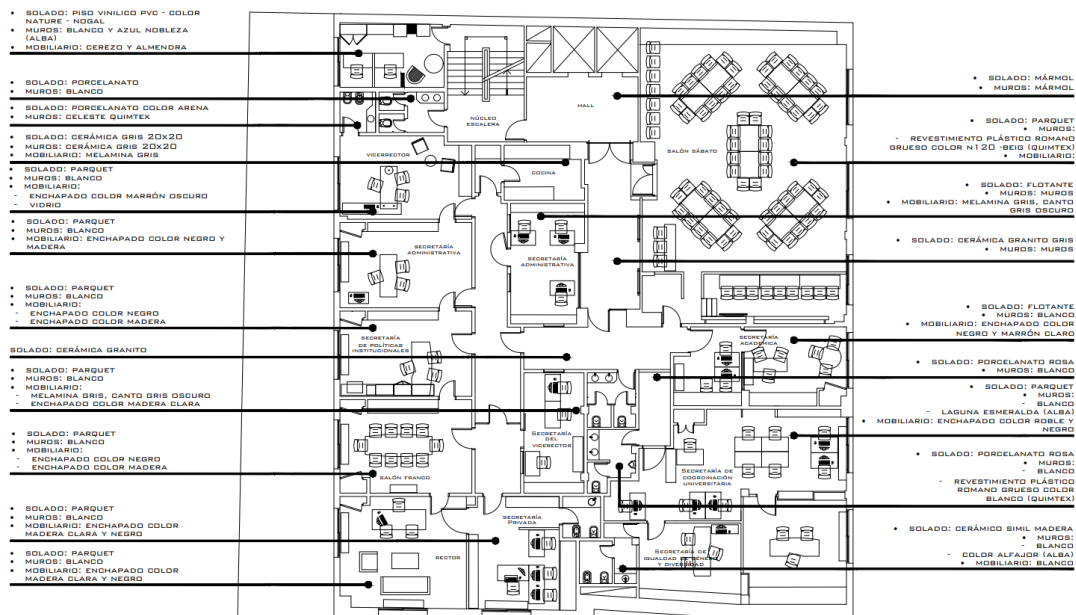
Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Plano de teléfonos internos: ejemplo piso 6.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

- Plano de acabados: ejemplo piso 6.



11) SEGURIDAD E HIGIENE

En el marco del cumplimiento de la normativa vigente en materia de Seguridad e Higiene y con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas de trabajo, se llevaron adelante diversas tareas preventivas y correctivas en las instalaciones.

Las acciones realizadas estuvieron orientadas a identificar riesgos, mejorar las condiciones de seguridad, prevenir incidentes y promover un ambiente laboral seguro para el personal y la comunidad en general. A continuación, se detallan las tareas efectuadas.

- Actualización de Planos de Evacuación, asesorados por el Ing. Juan Carlos Dalmasso (MP COPIME 11024).
- Actualización de Planos de matafuegos, con su respectiva planilla.
- Compra de chalecos reflectivos de seguridad para los coordinadores de autoprotección y líderes de evacuación.
- Revisión y renovación anual de toda la flota de matafuegos.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

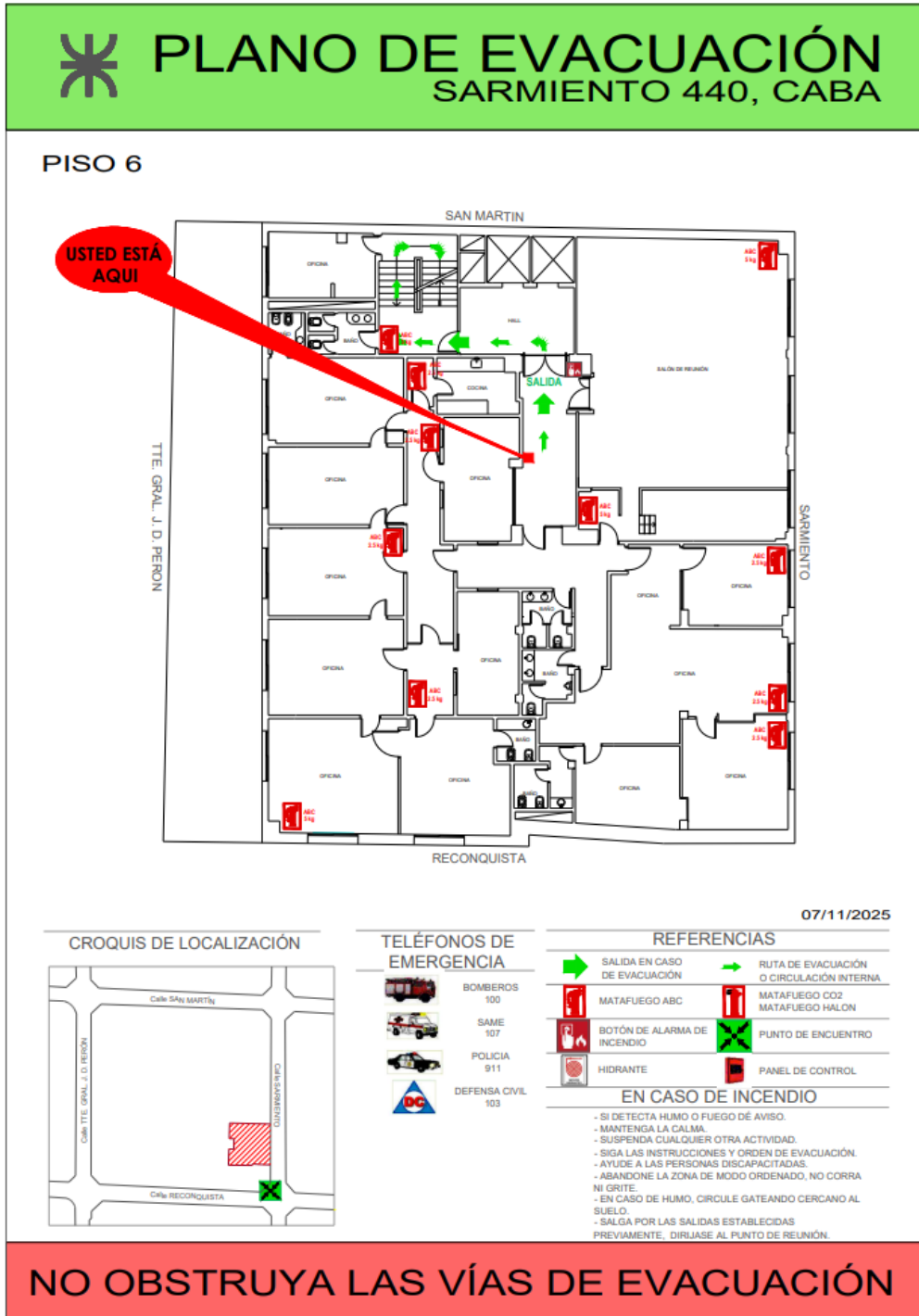
- Capacitación llevada a cabo por el asesor de seguridad e higiene a los líderes de evacuación.
- Se efectuaron 2 simulacros anuales de incendio cumplimentando la normativa vigente.
 - El 1° se realizó el 26/03/2025, logrando la evacuación total del edificio en 7.45 minutos.
 - El 2° se realizó el 02/12/2025, logrando la evacuación total del edificio en 6.11 minutos.



“2025 – Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Plano de evacuación: ejemplo piso 6

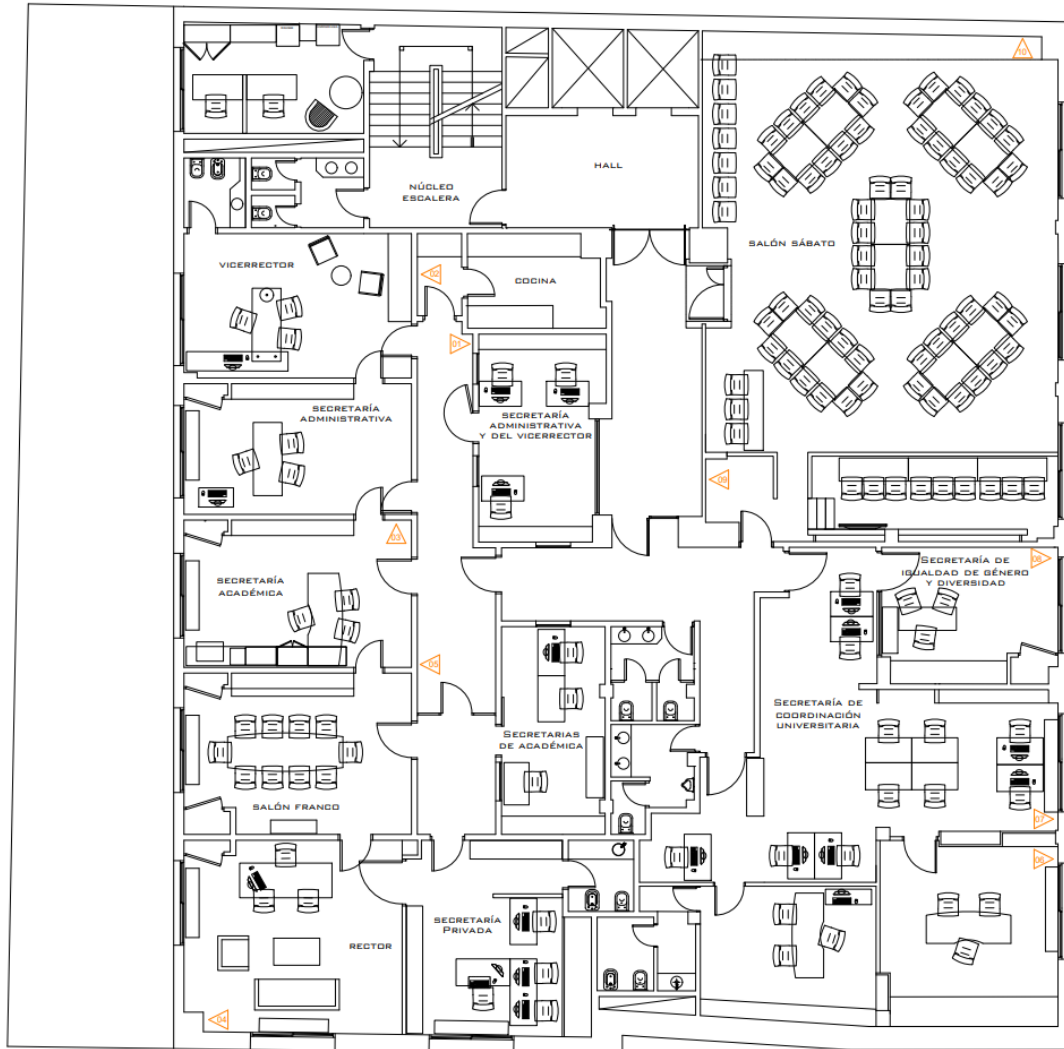


“2025 – Año de la Educación y el Conocimiento para una Sociedad Justa y Democratizadora”



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Plano de matafuegos: ejemplo piso 6.



12) MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO.

Esta área realiza sus tareas atendiendo dos tipos de requerimientos: mantenimiento preventivo o solicitudes de usuarios realizadas a través de Secretarías o Direcciones Generales por medio de Memorándum donde consta el lugar y el tipo de inconveniente a solucionar.

Mantenimiento Preventivo:

Redes Eléctricas

- Alimentaciones



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Periódicamente se realiza el repaso de tableros, ajuste de cableados, pruebas de disyuntores y revisión de cargas y temperatura en cableados y protecciones, reemplazando las que no cumplen con las pruebas de funcionamiento.

- Distribución Interna

Periódicamente se realizan revisiones de toma corrientes donde las cargas por consumo son mayores como los casos de dispenser de agua, anafes eléctricos en cocinas y Aires Acondicionados individuales.

- Iluminación

Se realiza una revisión diaria del estado de las luminarias y de ser necesario, se reemplazan lámparas, tubos, reactancias y/o arrancadores.

En los casos que el artefacto de iluminación lo permite, se reemplazan por lámpara/tubo tecnología led para reducir consumos y gastos de mantenimiento.

Redes de baja tensión de datos, telefonía, control de accesos y alarma.

- Redes de datos y telefonía

En caso de detección o aviso de falla, se realiza el test de cableados.

Si se descarta un problema físico, se da aviso a Secretaría Tics.

- Redes de control de acceso

Se realiza periódicamente la revisión del correcto funcionamiento y conectividad de los dispositivos.

- Alarmas de intrusión

Se realiza ante un evento, la verificación del funcionamiento de los dispositivos y gestiona el mantenimiento a cargo de la empresa prestadora.

- Alarmas contra incendio

Se realiza la revisión periódica de su correcto funcionamiento como complementando a los simulacros de evacuación.

- Sistema de vigilancia por dispositivos audiovisuales.

Tanto para el sistema de vigilancia remota Totem como para el sistema interno de cámaras y back up audiovisual, se realiza periódicamente el control de conectividad y estado del equipamiento.

Instalaciones Sanitarias:

- Alimentación y distribución de agua corriente

Semanalmente se revisa el correcto funcionamiento de las griferías y se realizan las reparaciones necesarias, reemplazando repuestos o griferías completas.

- Desagües cloacales

Mensualmente, se realiza limpieza de cañerías cloacales en los tramos de descarga de cada piso.

- Descarga de artefactos sanitarios

Semanalmente, se realiza revisión completa de sistemas de descarga cloacal de artefactos sanitarios y piletas de piso abiertas.

En caso de ser necesario, se realiza la desobstrucción del tramo de cañería.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

- Desagües de equipos de AA
- Mensualmente, se realiza limpieza de cañerías de descarga.
- Desagües pluviales
- Cada 15 días, se realiza inspección de embudos de lluvia y cañerías en pisos de azoteas y balcones.

Mantenimiento de equipos de AA individuales

Se realiza periódicamente y en forma alternada, la limpieza de equipos individuales tanto de los filtros como de las serpentinas. Se revisa cantidad de fluido refrigerante y su correcto funcionamiento general, siendo realizadas en caso de ser necesarias las reparaciones específicas.

Control y Mantenimiento de Cerraduras y herrajes

Se controla la numeración y el adecuado funcionamiento de las cerraduras de las puertas, junto con los armarios generales y las oficinas.

La numeración de las puertas de las oficinas se codifica de la siguiente manera:

El primer número indica el piso al que pertenece y los demás hacen referencia al número de puerta en cuestión.

En la Subsecretaría de infraestructura y en la oficina de Servicios Generales hay tableros de llaves donde se guardan copias de todas las puertas de oficinas del Rectorado. Luego de cada control si hubo cambios de cerraduras se actualizan las correspondientes llaves en ambos tableros de llaves.

Mantenimiento de Mobiliario

Existen dos posibilidades que se solicite reparación o cambio de mobiliario o bien el mantenimiento preventivo.

En el primer caso se recibe de alguna Secretaría un memorándum de solicitud de reparación o renovación de mobiliario. Existen casos de emergencia en donde se recibe en forma oral la notificación.

Se concurre al área u oficina que solicitó la reparación, se consulta al agente involucrado y se evalúan las medidas necesarias a tomar para definir la alternativa más conveniente. De acuerdo al caso se opta por reparación o sustitución. Si se opta por reparación es ejecutada por personal de mantenimiento.

En el segundo caso, es decir el de mantenimiento preventivo, se procede a inspeccionar los pisos cada 15 días relevando el estado del mobiliario, se definen las necesidades y si es factible la reparación de filos, pintura de estructura, cambio de ruedas o estructuras de sillas.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

En caso contrario se terceriza la reparación o sustitución.

Renovación anual y mantenimiento de Matafuegos

De acuerdo a las reglamentaciones vigentes, se realiza la revisión y renovación anual de toda la flota de matafuegos ubicado en los pisos pertenecientes a la Universidad. Esta tarea se realiza en dos etapas para que no quede el edificio desprovisto de matafuegos.

Pintura

Se realiza un mantenimiento periódico de mamposterías, revoques y pintura en oficinas, circulaciones, subsuelos, depósitos, cocheras y sanitarios, ya sea de muros, cielorrasos, aberturas y mobiliarios.

Pisos y solados

Se ejecuta eventualmente el pulido y plastificado de pisos de madera en oficinas donde ha sufrido desgaste por uso.

En pisos de hormigón alisado de depósitos y talleres, se realiza un mantenimiento anual con pintura Epoxi para alto tránsito.

Paisajismo

Se realizan en el edificio de Rectorado, y de acuerdo a necesidades, las tareas de ambientación con vegetación natural, tanto en espacios de la Universidad como en espacios comunes del consorcio. Mensualmente se ejecutan tareas de mantenimiento de plantas, macetas y maceteros, aportando fertilizantes, insecticidas y los materiales necesarios para su óptimo estado.

Los costos de mantención de los espacios comunes del consorcio son abonados por la Administración.

Control de plagas

Se realiza mensualmente los días sábados la fumigación y desinsectación del edificio en general, y con especial atención cocinas y depósitos.

Dichas tareas se encuentran certificadas por el Gobierno de la Ciudad. La misma es realizada por la empresa NG.

INFORME DE GESTIÓN SECRETARIA TIC's

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
NACIONAL
AÑO 2025

Universidad Tecnológica Nacional

Secretaría de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Rectorado

Informe de Gestión 2022-2025

Ing. Alejandro Toffolo

Buenos Aires, octubre de 2025

El presente informe sintetiza la gestión de la Secretaría de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) del Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional, bajo la conducción del Ing. Alejandro Toffolo, durante el período 2021-2025. Se integran los principales hechos, proyectos y avances en infraestructura, seguridad, digitalización, innovación y servicios, presentando una visión global y cronológica de las acciones implementadas y su impacto institucional.

Cronograma de Hechos Relevantes (2022-2025)

Año	Acciones destacadas
2022	Inicio de modernización y digitalización, adquisición de tokens y firmas digitales
2023	Renovación de licencias, actualización de RUT, desarrollo de sistemas CyT y DASUTEN
2024	Integración de herramientas de seguridad, optimización de campus virtuales, convenios clave, actualización de servicios de Virtualización
2025	Implementación de IPv6, salto tecnológico en RUT, ética de IA, igualdad de género

1. Modernización y Seguridad de la Infraestructura Tecnológica

2022

Reactivación del Comité de Seguridad de la Información y Ciberseguridad.

- Capacitación y actualización de normativas.
- Diagnóstico y relevamiento de necesidades en seguridad informática. Implementación de políticas y procedimientos unificados.
- Reemplazo Estratégico del Firewall Principal de Rectorado (Palo Alto PA-850 a FortiGate FG-600F)
- Fortalecimiento de la Ciberseguridad Institucional.

2023

Jornadas de capacitación y actualización de designaciones.

- Laboratorio Fortinet SD-WAN para seguridad perimetral.
- Relevamiento de modelos de seguridad en las Facultades Regionales.

Renovación de licencias de antivirus (Kaspersky) para servidores y puestos de trabajo en Rectorado, INSPT y Facultades Regionales. Continuidad y renovación de licencias Microsoft, Power BI, Kaspersky y Zoom. Capacitaciones en administración y optimización de Azure y accesibilidad.

- Se analizaron alternativas de mercado y se gestionó la actualización de licencias para servidores y puestos de trabajo en Rectorado, INSPT y Facultades Regionales.
- Se superaron obstáculos administrativos y se logró la cobertura anual, garantizando la protección contra amenazas informáticas en toda la universidad.

Adquisición de licencias LUMU para detección y monitoreo de amenazas en tiempo real, integrando inteligencia artificial y análisis de datos para proteger la infraestructura universitaria

- El Comité de Seguridad de la Información recomendó la incorporación de LUMU, una plataforma que permite la detección y monitoreo de amenazas en tiempo real.
- LUMU utiliza inteligencia artificial y análisis de datos para identificar y mitigar actividades maliciosas, fortaleciendo la seguridad de la infraestructura universitaria.

Renovación y ampliación de licencias Microsoft, incluyendo licencias de Power BI y un convenio UTN-Microsoft con becas para alumnos.

- Se renovaron y ampliaron las licencias de Microsoft, incluyendo la adquisición de 70 licencias de Power BI para implementar un piloto de análisis de datos y tableros de control.
- Se firmó un convenio UTN-Microsoft que otorgó 500 becas gratuitas para alumnos, facilitando la certificación en cursos específicos y promoviendo la capacitación tecnológica.

2024

Renovación de licencias Microsoft, Power BI, CYPE, Kaspersky, LUMU, Fortinet y Zoom. Integración de soluciones y reuniones de seguimiento para mejoras.

Continuidad en la integración de herramientas de seguridad

- Se mantuvo la integración de Kaspersky Endpoint Security, FORTINET, LUMU y Microsoft 365 como pilares de la estrategia de seguridad.
- Se capacitó al personal y se automatizaron operaciones de control, seguimiento y mitigación de riesgos, adaptando las soluciones a las necesidades de la UTN.

Renovación de licencias de Power BI y ampliación de su uso

- Se renovaron las licencias de Power BI y se amplió su aplicación en proyectos institucionales, como "Si!UTN", para el análisis y visualización de datos estratégicos.

Reuniones trimestrales de seguimiento de seguridad

- Se realizaron reuniones periódicas para evaluar la integración de soluciones, identificar mejoras y asegurar la actualización constante de las herramientas de protección.

2025

Renovación de licencias de Kaspersky y LUMU

- Se renovaron las licencias para 5000 estaciones de trabajo y 64 servidores, asegurando una protección avanzada contra malware y ataques cibernéticos.

Renovación tecnológica de equipos de borde en todos los puntos de la RUT

- Se reemplazaron los equipos Cisco de borde por Fortinet FG100F para mejorar el monitoreo y control del tráfico de red en Rectorado y las Facultades Regionales, reforzando la seguridad y la gestión centralizada.

2. Rediseño y Modernización de la Red Universitaria Tecnológica (RUT)

2023

Actualización de la RUT

- Se confeccionó y realizó el seguimiento del pliego licitatorio para la modernización de la red universitaria.
- Se instalaron equipos Fortinet (sin licencia UTM) en cada Facultad Regional, como parte de la estrategia de renovación tecnológica.
- Se incrementó el ancho de banda de 100Mb/s a 200Mb/s en las sedes, mejorando la capacidad de conexión y el acceso a servicios académicos y administrativos.

2025

Implementación de nueva arquitectura de red con Fortinet

- Se reemplazaron los equipos Cisco 1800 por FortiGate FG100 en todas las Facultades Regionales, incorporando la tecnología SD-WAN.
- Se incorporó FortiManager para la gestión centralizada de la red, permitiendo visibilidad total y administración.
- La nueva arquitectura eliminó riesgos críticos de seguridad asociados a la obsolescencia de los equipos anteriores y multiplicó la capacidad de ancho de banda disponible.

Redundancia y mejora operativa

- Se implementó una conexión redundante para el Data Center del Rectorado, asegurando la disponibilidad y continuidad de los servicios centrales.
- Se mitigaron los riesgos por obsolescencia tecnológica, gracias a la actualización de hardware y software en los puntos críticos de la red.
- Se desplegaron políticas de seguridad remotas y uniformes en todos los equipos de borde, garantizando una protección homogénea y eficiente en toda la red universitaria.

3. Implementación del Protocolo IPv6

2025

Obtención del prefijo global IPv6 /36 de LACNIC

- Se gestionó exitosamente ante LACNIC la adquisición del prefijo IPv6 /36 para la UTN, habilitando la conectividad futura y posicionando a la universidad en la vanguardia de las redes académicas.
- El nuevo prefijo elimina la necesidad de NAT, permitiendo la conectividad directa de dispositivos IoT y facilitando el desarrollo de campus inteligentes.

Asignación de prefijos /48 a cada Facultad Regional

- Se planificó la asignación de un prefijo /48 a cada Facultad Regional, garantizando una capacidad de red prácticamente inagotable y una granularidad de direccionamiento óptima para el crecimiento futuro.

Plan de inversión plurianual recomendado

- Se recomendó la elaboración de un plan de inversión plurianual para renovar el hardware obsoleto y completar la transición a IPv6, asegurando la plena adopción del nuevo protocolo en toda la universidad.

4. Telefonía y Comunicaciones

2023-2024

Migración de la central telefónica a tecnología IP en Rectorado

- Se realizaron tareas de mantenimiento y análisis para integrar nuevos teléfonos IP, mejorando la calidad y estabilidad del servicio telefónico institucional.

Actualización tecnológica del servicio de telefonía

- Se instalaron gateways para convertir tramas IP a E1, estabilizando el servicio y permitiendo la continuidad operativa de la central existente.
- Se recomendó avanzar hacia una solución de telefonía IP (VoIP) de extremo a extremo, eliminando problemas de mantenimiento y aprovechando al máximo la tecnología IP.

5. Digitalización y Firma Digital

2021-2025

Adquisición de tokens criptográficos

- Se adquirieron 490 tokens destinados a autoridades y personal estratégico, fortaleciendo la autenticación segura en los procesos institucionales.

Emisión y renovación de firmas digitales

- Se emitieron y renovaron 420 firmas digitales desde la Secretaría y 75 desde el Rectorado, habilitando oficiales de registro en las Facultades Regionales y descentralizando la capacidad de firma. Brindando una optimización de tiempos administrativos, reducción del uso de papel, fortalecimiento de la seguridad documental y promoción de una cultura de innovación y eficiencia.

2022

- Diagnóstico y avance en la implementación de firma digital y electrónica. Unificación de criterios y normativas para uso en todas las sedes.

2023

- Gestión de certificados de firma digital remota sin token. UTN como agente de registro de firma digital remota.

2024

- Asesoramiento para renovación y alta de usuarios en el sistema de firma digital. Implementación de sistemas de gestión documental (SUDOCU) en la Secretaría de Género y Consejo Superior.

2025

- Continuidad en la autenticación segura de documentos y transacciones

6. Servicios y Plataformas Digitales

2023-2024

Mantenimiento y actualización de campus virtuales

- Se brindó soporte técnico, actualización de parches de seguridad y optimización de costos en Azure, asegurando la transferencia tecnológica y el funcionamiento eficiente de los campus virtuales de SIED.
- Se coordinó un proceso de actualización de los Campus Virtuales CVG mejorando la seguridad de los mismos.

Mesa de ayuda de segundo nivel

- Se creó y mantuvo una mesa de ayuda especializada para coordinadores de consorcios, actuando como nexo entre las Secretarías TIC y los equipos técnicos de las sedes.

Actualización de Data Center y Servicios de Virtualización

- Se realizó la adquisición de 3 servidores para virtualización de servicios desde el Data Center de TIC. Se implementó Proxmox como hypervisor permitiendo contar con un entorno de virtualización actualizado y estable sin costos de Licenciamiento y con bajo costo de mantenimiento.
- Se implementaron servicios de monitoreo actualizados que permiten conocer rápidamente los incidentes que puedan suceder y tener datos para tomar acciones correctivas de forma rápida.
- Se comenzó un proceso de actualización de servicios virtualizados que permitirá resolver problemas críticos de seguridad que se originaban en la obsolescencia del sistema operativo de base o bien de la plataforma de virtualización.

Housing Data Center de contingencia de CENT

- Se instaló y coordinó el equipamiento necesario para el sitio de contingencia del Data center productivo de CENT en el rectorado, garantizando la continuidad operativa ante eventuales incidentes.

Repositorio Institucional Abierto

- Se creó una nueva instancia del repositorio utilizando DSpace 8.0 y se migraron todos los usuarios, comunidades, subcomunidades, colecciones e ítems de la versión anterior (5.0).
- Se implementaron mejores métodos de cosecha de los ítems y esta nueva versión permite que las publicaciones en nuestro repositorio se puedan visibilizar en los repositorios de otras instituciones donde los autores también participen.

7. Desarrollos y Proyectos Institucionales

2023-2024

Sistema de Información CyT

- Se desarrolló y puso en funcionamiento el sistema, integrándolo con la base de datos CVAR para la gestión de información científica y tecnológica.

Sistema de Oferta Tecnológica

- Se brindó soporte y se crearon entornos para la secretaría de Relaciones Internacionales, facilitando la vinculación tecnológica y la gestión de ofertas académicas.

Actualización del backend de DASUTEN

- Se consolidaron bases de datos, se agilizaron procesos administrativos y se desarrolló una App y portal web para afiliados, mejorando la experiencia y los servicios ofrecidos.

Sistema de Gestión Documental SUDOKU

- Se implementaron repositorios unificados y se capacitó a los equipos técnicos, permitiendo una gestión integral y segura de los documentos institucionales.

Control de Becas Manuel Belgrano

- Se desarrolló un sistema propio para auditorías y certificación, integrándolo con los sistemas institucionales y facilitando la gestión de becas.

8. Convenios y Capacitación

2023-2024

Convenios con Google y CYPE

- Se promovió la formación y actualización académica, otorgando acceso gratuito a cursos de Google Cloud Skills Boost y licencias digitales para Ingeniería Civil.

Convenio con MINCYT

- Se integró el sistema CyT con la base de datos CVAR, regulando el tratamiento y protección de datos científicos y tecnológicos en la universidad.

9. Innovación y Ética

2025

Aprobación del documento de Ética de IA

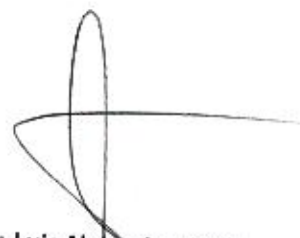
- El Consejo Superior aprobó el documento que establece directrices claras para el uso responsable y ético de la inteligencia artificial en la UTN.

10. Igualdad de Género

2025

Implementación de sistemas RIA y SUDOCU para la Secretaría de Género

- Se validaron pruebas de concepto y se implementó el proceso de toma de denuncias utilizando SUDOCU, fortaleciendo la gestión institucional en materia de igualdad de género.



Ing. Luis Alejandro Toffolo
SECRETARIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN



INFORME DE GESTIÓN SECRETARIA DE IGUALDAD DE GENERO Y DIVERSIDAD

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

AÑO 2025

Informe de gestión

Secretaría de Igualdad de Género y Diversidad

Rectorado

Universidad Tecnológica Nacional

Período: enero 2025- diciembre 2025

Índice

- Perspectiva de Capacitación
- Perspectiva de Accesibilidad y Discapacidad
- Perspectiva de Género, Diversidad e Interseccionalidad
- Perspectiva de Vinculación Institucional
- Perspectiva de Derechos Humanos y Memoria Institucional
- Perspectiva de Salud Mental
- Agenda 2026

Introducción

El Informe de Gestión de la Secretaría de Igualdad de Género y Diversidad (SIGyD) tiene como objetivo presentar un balance integral de las acciones desarrolladas durante el año 2025. Este documento sistematiza las iniciativas implementadas en el marco de los objetivos estratégicos vinculados a capacitación, accesibilidad y discapacidad, género y diversidad, interseccionalidad, vinculación institucional, derechos Humanos y memoria institucional, y salud mental. A través de este recorrido, se busca reflejar el compromiso sostenido de la Secretaría con la ampliación de derechos y la integración plena de las dimensiones de género, discapacidad, accesibilidad y derechos humanos en la vida universitaria.

Finalmente, se presentan los ejes prioritarios que orientarán el trabajo durante el año 2026, en consonancia con las necesidades emergentes de la comunidad universitaria y con los desafíos del desarrollo institucional.

Presentación de la SIGyD

Desde su creación en 2022 como Unidad de Género y Diversidad, y su jerarquización en 2023 como Secretaría de Igualdad de Género y Diversidad, este espacio se consolidó como el ámbito institucional responsable de integrar el enfoque de género, la perspectiva de discapacidad y los derechos humanos en todas las áreas sustantivas de la Universidad Tecnológica Nacional. En este proceso, se constituyeron y fortalecieron ámbitos de gestión específicos en cada Unidad Académica, dando lugar a dos redes institucionales: la Red de Género y Diversidad, integrada por las Unidades de Género y Diversidad (UGD) y las Unidades de Atención de Casos, y la Red de Accesibilidad y Discapacidad, conformada por las Unidades de Accesibilidad y Discapacidad (UAD).

La consolidación y legitimación de estos espacios —algunos con trayectoria previa— fue respaldada por el Consejo Superior mediante la aprobación de la Ordenanza 2066/24, que regula el accionar en materia de género, y del Protocolo de Accesibilidad y Discapacidad, que se aprobó por Resolución del Rector N°787 garantizando su sostenibilidad y jerarquía institucional.

La Secretaría tiene por misión impulsar, coordinar y transversalizar políticas orientadas a promover la igualdad de derechos y oportunidades, reconocer la diversidad humana y asegurar la accesibilidad universal en todos los ámbitos de la UTN. Desde una perspectiva integral de género, diversidad, discapacidad y derechos humanos, asume el compromiso de construir entornos universitarios seguros, accesibles y libres de violencias y discriminaciones, que garanticen el pleno ejercicio de derechos para estudiar, trabajar y desarrollarse en condiciones de equidad y respeto.

Su accionar se sustenta en el paradigma de derechos humanos y en los principios de memoria, verdad y justicia, entendiendo que la promoción de la igualdad, la diversidad y la accesibilidad constituye una continuidad ética e histórica de las políticas de memoria,

actualizando sus sentidos hacia las agendas contemporáneas de inclusión, justicia social y democratización del conocimiento.

Sus principales funciones son:

- Desarrollar acciones y diseñar políticas institucionales que aseguren el respeto y la protección de los derechos humanos como principios rectores de la gestión institucional.
- Asesorar en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas institucionales con enfoque de igualdad, diversidad, accesibilidad y derechos humanos.
- Colaborar en la elaboración, adecuación y actualización normativa (reglamentos, protocolos, resoluciones), en concordancia con los lineamientos de la Ordenanza CSU 2066/2024, que aprueba el *Protocolo de actuación e intervención institucional ante situaciones de violencia por razones de género o discriminación*, y demás disposiciones complementarias.
- Promover la eliminación de barreras que puedan impedir el pleno desarrollo laboral y académico de todas las personas en el ámbito universitario.
- Asegurar el respeto y la protección de los derechos humanos como principios fundamentales en la gestión institucional.
- Coordinar con las Unidades de Género y Diversidad (UGD), las Unidades de Atención de Casos (UAC) y las Unidades de Discapacidad y Accesibilidad (UDA) de las facultades regionales, a fin de garantizar la aplicación territorial y federal de las políticas institucionales.
- Promover y coordinar acciones de formación, sensibilización y capacitación continua con perspectiva de género, diversidad, discapacidad, accesibilidad y derechos humanos, dirigidas a toda la comunidad universitaria.
- Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación con indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan medir el impacto de las políticas institucionales y su grado de cumplimiento.

- Impulsar espacios participativos y federales (foros, comisiones, Consejo de Convivencia u otros) para el debate, seguimiento y control social de las políticas de igualdad, inclusión y accesibilidad.

Capacitaciones desarrolladas por la SIGYD

1.1. Ley Micaela – Formación Obligatoria

Este año continuamos profundizando la política de formación en materia de géneros y diversidad, consolidando una oferta de capacitaciones destinada a toda la comunidad universitaria. En este marco, se desarrolló la 5ª edición del Curso Obligatorio en Géneros y Diversidad – Ley Micaela, que contó con 600 participantes, reafirmando su carácter transversal y su alcance federal.

Asimismo, se ofrecieron cuatro cursos virtuales y autogestionados, orientados a fortalecer la incorporación de la perspectiva de género en distintos ámbitos institucionales. Estas instancias formativas incluyeron: Marco legal para la igualdad, Protocolo de género UTN, Brechas de género en STEM y Micaela TEC – Ciencia y Tecnología para la igualdad. En conjunto, estos cursos registraron 1.140 inscripciones, lo que evidencia el sostenido interés de la comunidad en acceder a propuestas de capacitación flexibles y especializadas.

Por otra parte, se inició la 3ª edición del Curso Micaela TEC, orientado específicamente a promover la igualdad en el campo de la ciencia y la tecnología, con una participación de 160 personas.

En total, las acciones de formación realizadas durante 2025 alcanzaron a 1.900 personas, consolidando un año de fortalecimiento significativo de las capacidades institucionales en materia de géneros, diversidad e igualdad.

Se publicó en Edutecne, la editorial de la UTN, el material del curso Micaela TEC -Ciencia y Tecnología para la Igualdad. Esta publicación, que demandó trabajo de sistematización y diseño editorial por parte de la SIGyD, se presenta como un valioso recurso, de libre acceso, para el abordaje de la problemática de género. Se puede acceder a la misma ingresando al RIA -Repositorio Institucional Abierto- de nuestra universidad.

1.2. Formación en Accesibilidad y Discapacidad

En materia de accesibilidad y discapacidad, la SIGYD propuso un esquema de sensibilización y formación que incluyó el desarrollo de capacitaciones virtuales y asincrónicas a través del Campus Virtual SIED UTN y el desarrollo de un conversatorio destinado al personal docente y a quienes ocupan cargos de referencia en la temática en las Unidades Académicas.

En primer lugar, se desarrolló el curso “Discapacidad e Inclusión en la Educación Superior: perspectivas, experiencias y prácticas”, dictado de manera virtual, con una duración de cuatro semanas y destinado a docentes de la UTN. Esta instancia formativa permitió profundizar herramientas conceptuales y pedagógicas orientadas a promover prácticas inclusivas en el aula.

Asimismo, se llevó adelante la 2ª edición del curso “Accesibilidad, Discapacidad y su Vinculación con el Derecho a la Universidad, la Ciencia y la Tecnología”, que contó con la participación de 275 personas, consolidándose como una de las propuestas con mayor alcance federal en esta línea de trabajo.

En articulación con la Secretaría Académica de la UTN y la Universidad Nacional de Mar del Plata, se inició un curso específico en el marco del Programa Innova UTN, con cupos asignados por cada Facultad Regional, promoviendo la actualización profesional en clave de accesibilidad académica.

De igual modo, se dictó una nueva edición del curso “Accesibilidad, Discapacidad y Derecho a la Universidad, la Ciencia y la Tecnología”, en modalidad asincrónica, que

registró 179 participantes, favoreciendo la participación de personas de diversas regiones mediante un formato flexible.

Finalmente, se llevó a cabo la conferencia “La discapacidad en el aula: retos y responsabilidades en la práctica docente”, a cargo de la especialista Sandra Katz, que convocó a 170 participantes y permitió profundizar el debate sobre los desafíos actuales para garantizar condiciones de igualdad en los entornos educativos.

En conjunto, estas acciones formativas alcanzaron a 624 personas, consolidando un año de avance sostenido en la construcción de una universidad más accesible, inclusiva y comprometida con los derechos de las personas con discapacidad.

1.3. Actividades de Formación en articulación con educación media

Se abordó la problemática de género con talleres presenciales, centrados en dinámicas participativas y grupales. Entre las acciones implementadas se destaca el taller “Vínculos Saludables” en Escuela Secundaria Técnica UTN San Miguel.

Los talleres se realizaron en dos instancias y fueron producidos por el equipo de la SIGyD. Participaron más de 60 estudiantes de los primeros años.

1.4. Jornadas y Capacitación para Equipos Técnicos

En el marco de las acciones de formación dirigidas a los equipos de gestión para avanzar en la transversalización de la perspectiva de género en las funciones sustantivas de la Universidad, se desarrolló la primera jornada en la Facultad Regional Mar del Plata, titulada “Herramientas para la gestión de universidades con perspectiva de derechos humanos”. Esta instancia permitió fortalecer criterios comunes de actuación y promover una mirada integral en la toma de decisiones institucionales.

Asimismo, se impulsó un ciclo de capacitaciones destinado al fortalecimiento y actualización permanente de los equipos profesionales de las UGD y UAC. El primer

encuentro del ciclo, denominado “Herramientas para intervenir con perspectiva de género”, tuvo lugar en la Facultad Regional General Pacheco y reunió a equipos de las facultades regionales con sede en la Provincia de Buenos Aires y CABA. Participaron referentes de: Avellaneda, Bahía Blanca, Buenos Aires, Delta, General Pacheco, Haedo, Mar del Plata, San Nicolás, Trenque Lauquen y del Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico (INSPT).

El segundo encuentro del mismo ciclo se realizó en la Facultad Regional Paraná, convocando a los equipos de las facultades regionales de las provincias de Entre Ríos y Santa Fe. En esta instancia participaron referentes de: Concordia, Concepción del Uruguay, Paraná, Rafaela, Rosario, Santa Fe y Venado Tuerto.

Perspectiva de Accesibilidad y Discapacidad

2.1. Programa de Accesibilidad y Discapacidad de la UTN

A través de la Resolución del Rector N°787 del 8 de agosto de 2025, que crea y pone en funcionamiento el Programa de Accesibilidad y Discapacidad de la Universidad Tecnológica Nacional el que tiene por objeto asegurar la plena participación de las personas en situación de discapacidad en el ámbito universitario, a través de medidas orientadas a eliminar las barreras que obstaculicen dicha participación, y establecer pautas institucionales que promuevan la transversalización de la perspectiva de discapacidad y accesibilidad, impulsando la capacitación permanente de las personas que integran la comunidad universitaria en temas de discapacidad, accesibilidad e inclusión.

2.2. Encuentros Institucionales

Se realizó el primer Encuentro de Referentes sobre Discapacidad y Accesibilidad de la UTN, con la participación de representantes de diversas facultades regionales. Durante la jornada se generaron espacios de intercambio sobre el estado actual de las políticas de accesibilidad en la universidad y se presentaron los informes de las acciones desarrolladas en materia de capacitación, junto con el Informe de Discapacidad y Accesibilidad elaborado por el CIN.

Como parte del encuentro, se conformaron tres comisiones de trabajo: 1) Curso Introductorio sobre Accesibilidad y Discapacidad, 2) Feria de Accesibilidad y Tecnología y 3) Normativas de Accesibilidad y Discapacidad en la UTN, con el propósito de avanzar en una agenda de trabajo conjunta con las unidades académicas y de fortalecer las políticas de accesibilidad y discapacidad al interior de la universidad.

2.3. Relevamiento de personas con discapacidad

Se lanzó el 1er Relevamiento Nacional de Personas con Discapacidad en articulación con la Red Federal de Accesibilidad y Discapacidad de nuestra universidad.

A fin de lograr un buen impacto a nivel nacional, desde la SIGyD se diseñó la primera etapa de la campaña de comunicación del relevamiento, en articulación el resto de las áreas de discapacidad de la UTN.

2.4. Campañas de Sensibilización

Se crearon piezas de comunicación orientadas en el enfoque del modelo social de discapacidad para fomentar una mayor y mejor inclusión en nuestra comunidad universitaria. Entre ellas, un video de animación sobre lenguaje adecuado para nombrar a personas con discapacidad. A su vez, comenzó a desarrollarse una campaña audiovisual que difundió proyectos de la UTN que garantizan la inclusión y la accesibilidad, como, por ejemplo, la Biblioteca Parlante de Haedo.

2.5. Articulaciones Institucionales

Con el objetivo de implementar en la universidad un registro único de casos enmarcados en la Ordenanza 2066/24 y siguiendo los lineamientos de la RUGE - Red Universitaria de Género del CIN-, se inició un proceso de indagación, adaptación e implementación del SUDOCU – Sistema Único Documental-. A partir de la firma de un convenio de colaboración, se mantuvieron reuniones con la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) y con la Red Universitaria de Género (RUGE) para avanzar en la pronta implementación del Sistema Único Documental (SUDOCU). Este sistema permitirá consolidar un registro unificado, asegurar una trazabilidad rigurosa de los procesos y fortalecer la profesionalización de las acciones desarrolladas por las unidades de atención de casos, en el marco de la implementación del procedimiento para las situaciones de violencia por razones de género en la UTN. Además, la implementación de SUDOCU brindará una herramienta clave para la generación de indicadores que contribuyan al diseño de nuevas políticas.

Perspectiva de Género, Diversidad e Interseccionalidad

En el transcurso del año 2025, las Unidades de Atención de Casos (UAC) de las Unidades Académicas de la Universidad Tecnológica Nacional registraron 219 casos relacionados con hechos de violencia o discriminación por razones de género, identidad y expresión de género u orientación sexual.

Del total de situaciones atendidas, 5 casos derivaron en la apertura de un procedimiento sancionatorio, conforme a los lineamientos establecidos por la Ordenanza CSU N° 2066. Este indicador permite dimensionar el carácter no punitivo de la norma, priorizando en la mayoría de los casos acciones de orientación, acompañamiento y resguardo, y activando los mecanismos sancionatorios cuando la situación así lo requiere.

3.1. Unidad de Atención de Casos (UAC) y Consejos de Convivencia (CC)

La Secretaría de Igualdad de Género y Diversidad elaboró la encuesta “Gestión en Datos”, destinada a la participación de todas las Unidades de Género y Diversidad (UGD) y las Unidades de Discapacidad y Accesibilidad (UDA) de la UTN.

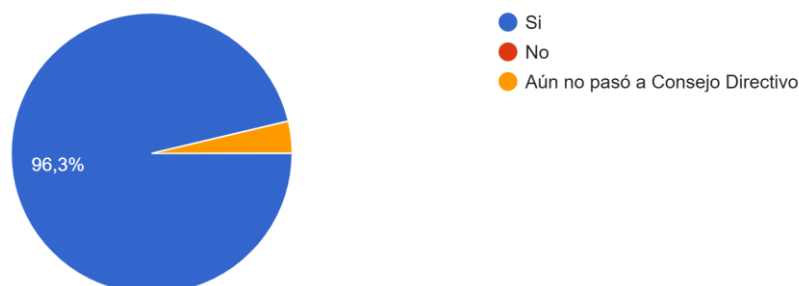
El propósito de esta herramienta es avanzar en el desarrollo de indicadores que permitan visibilizar el impacto de las políticas de igualdad de género, discapacidad y derechos humanos, así como su grado de transversalización en las funciones sustantivas de la UTN. Para esta primera edición se seleccionaron dimensiones prioritarias que posibiliten trazar, año a año, la evolución de las acciones institucionales.

La implementación de la encuesta también permite dar cuenta del trabajo sostenido de la Secretaría en la conformación y fortalecimiento de espacios específicos en cada Unidad Académica, promoviendo además una lógica de trabajo en red, que enriquece los procesos de gestión al favorecer el intercambio de experiencias, la construcción de criterios comunes y la articulación federal entre equipos.

En esta oportunidad, se obtuvo respuesta de 27 Facultades Regionales y del INSPT, consolidando una base sólida para el seguimiento sistemático de las políticas de igualdad en toda la Universidad. Quedan excluidas de este registro las Facultades Regionales Concepción del Uruguay, La Plata y San Rafael.

¿Tienen Unidad de Atención de Casos?

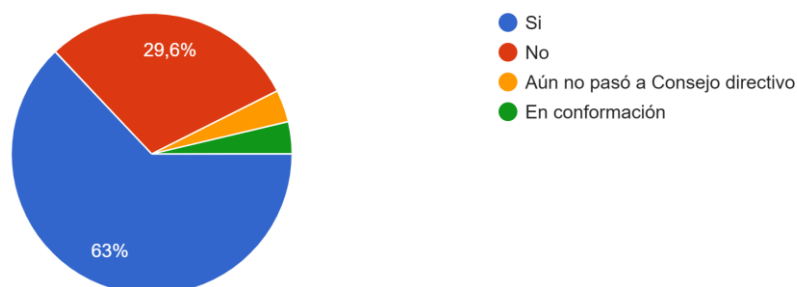
27 respuestas



Este gráfico muestra la distribución la existencia de una Unidad de Atención de Casos (UAC) formalmente constituidas. Como se observa en la imagen, el 96,3 % ya cuenta con este espacio institucional formado.

¿Está conformado el Consejo de Convivencia?

27 respuestas



Por otra parte, el gráfico precedente muestra el estado de formalización del Consejo de Convivencia en las distintas Unidades Académicas de la UTN. De acuerdo con la información relevada, el 63% de las unidades ya cuenta con este órgano constituido, mientras que el 29,6% aún no lo ha conformado. A su vez, el 3,7% se encuentra a la espera de su aprobación por parte del Consejo Directivo y otro 3,7% está trabajando en su integración.

Estos datos permiten apreciar el nivel de avance en la implementación de este espacio institucional, cuyo objetivo es garantizar la participación de los distintos claustros que

integran la comunidad universitaria. El Consejo de Convivencia se configura como un ámbito de promoción de propuestas y líneas de acción orientadas al fortalecimiento de la vida institucional. Asimismo, constituye un espacio para el tratamiento de situaciones que pueden presentar desafíos para la buena convivencia y el bienestar de las personas, pero que no se encuadran dentro de las situaciones contempladas en la Ordenanza 2066.

Por otra parte, en relación con la activación del procedimiento establecido por la Ordenanza 2066 para la intervención ante situaciones de violencia o discriminación por razones de género, identidad de género, expresión de género u orientación sexual ocurridas en el ámbito de la Universidad, se registraron 219 casos. De ellos, solo 5 derivaron en la apertura de un procedimiento sancionatorio, ya sea a través de un juicio académico o de una instrucción sumarial.

3.2. Investigación

Por iniciativa de la SIGyD, y de la de Ciencia y Tecnología de Rectorado, la UTN se posicionó como la primera universidad de tecnologías que aprobó por Consejo Superior una línea estratégica de investigación en temáticas de igualdad de género y diversidad, orientadas al desarrollo tecnológico. Esta línea funciona de manera permanente y cada año abre convocatoria para presentar proyectos.

Áreas prioritarias:

- Mujeres y diversidades sexo genéricas: segregación vertical y horizontal en instituciones de educación tecnológica.
- Estereotipos, sesgos y brechas de género en carreras STEM.
- Género, ciencia aplicada y tecnología.
- Ecofeminismo y ambientalismo feminista.

El Proyecto de Investigación y Desarrollo Integrador *“Construyendo Futuro: Gobernanza de Datos con enfoque en igualdad, inclusión e impacto social”* es una iniciativa de investigación aplicada impulsada por la Facultad Regional Resistencia de la UTN, en el marco del Programa de Igualdad de Género y Diversidad, con una duración prevista de tres años (2026–2029). El proyecto se concibe como un modelo innovador de gobernanza de datos orientado a abordar problemáticas sociales complejas desde una perspectiva ética, inclusiva y basada en evidencia.

El objetivo central del proyecto es diseñar y consolidar un espacio dinámico de análisis, seguimiento y generación de conocimiento que permita promover la toma de decisiones informadas, orientadas a la igualdad de género, la inclusión social y el impacto positivo en la sociedad. Para ello, se articula el uso estratégico de datos con valores fundamentales como la equidad, el respeto por los derechos humanos y el empoderamiento de las comunidades involucradas.

El PID integra tres subproyectos vinculados al diagnóstico de brechas de género, la construcción de perfiles masculinizados en carreras ingenieriles y el desarrollo de un sistema unificado para el registro de casos de violencia de género en el ámbito de la UTN. Esta integración permite un abordaje transversal e interdisciplinario, combinando dimensiones tecnológicas, sociales, culturales y educativas, y fortaleciendo el rol de la universidad como actor clave en la transformación social.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto adopta un enfoque mixto, articulando técnicas cuantitativas y cualitativas, y se apoya en prácticas colaborativas y metodologías ágiles para la coordinación entre los equipos participantes. Se prevé la generación de reportes analíticos, propuestas de políticas públicas basadas en datos, instancias de capacitación y la validación de un modelo de gobernanza de datos replicable y sostenible.

El impacto esperado del proyecto es significativo tanto en el plano académico como en el socio institucional. Se destaca su contribución a la formación de recursos humanos con sensibilidad social, al fortalecimiento de las capacidades institucionales de la UTN y a la transferencia de conocimientos hacia organismos públicos y organizaciones sociales. Asimismo, el proyecto se alinea explícitamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible,

en particular los vinculados a educación de calidad, igualdad de género, reducción de desigualdades y fortalecimiento de instituciones.

El proyecto “Construyendo Futuro” se configura como una iniciativa estratégica que articula investigación aplicada, gobernanza de datos y compromiso social, orientada a producir conocimiento útil para la toma de decisiones y el diseño de intervenciones con impacto real. Asimismo, contribuye a fortalecer el posicionamiento de la UTN como una institución capaz de integrar capacidades tecnológicas con enfoques inclusivos y éticos, promoviendo prácticas académicas y de gestión alineadas con la igualdad de oportunidades, la reducción de desigualdades y el desarrollo sostenible en el ámbito universitario y territorial.

Proyectos que conforman el integrador

Sistema Único para el Registro de Casos de Violencia de Género en UTN (FR Villa María)

El presente Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) tiene como propósito diseñar, desarrollar e implementar un Sistema Único de Registro de Casos de Violencia de Género en la Universidad Tecnológica Nacional. El sistema busca centralizar y sistematizar el registro, seguimiento y análisis de denuncias por violencias de género, adaptándose a la estructura distribuida de la UTN, y facilitando la implementación de documentos y procedimientos alineados con el protocolo vigente de la institución, Ordenanza 2066/24, que regula los procedimientos actuales para consultas y denuncias de género en la universidad.

La plataforma, diseñada como una herramienta web segura y confidencial, estará destinada inicialmente al uso exclusivo de personal administrativo y autoridades competentes, sin acceso directo para las víctimas en esta etapa, con el objetivo de optimizar la gestión institucional de los casos. La plataforma a desarrollar permitirá respuestas más rápidas y coordinadas ante situaciones de violencia mediante la agilización de los procesos de registro, autenticación y notificación. Además, logrará unificar y mapear información valiosa, ofreciendo una visión global de la realidad de estas problemáticas en la UTN, sin perder de vista las particularidades de cada territorio o sede,

lo que contribuirá a la generación de datos representativos para el diseño de políticas preventivas y de intervención.

El desarrollo incluye una fase piloto en 3 facultades regionales, seleccionadas estratégicamente, para validar su funcionalidad antes de una implementación nacional. Este desarrollo incremental garantizará la escalabilidad, la seguridad de los datos y la integración con los dispositivos administrativos existentes, promoviendo una respuesta institucional más efectiva y estandarizadas a lo largo de todas sus facultades regionales.

Construcción de perfiles masculinizados en las carreras ingenieriles (FR Avellaneda)

En general se considera que el territorio de las carreras de ingeniería, así como los espacios donde estas se consolidan, son "naturalmente masculinos" de este modo la presencia de mujeres y diversidades aparece como una novedad dentro de dichos espacios. Sin embargo, esta sobrerrepresentación de hombres en comparación con mujeres en estos campos se debe a diversas combinaciones de factores, entre ellos, estereotipos, normas sociales, barreras educativas y desafíos específicos de la industria. Ahora bien, dentro de este constructo masculinizado podemos indagar cuales son las normas no visibles, cuestiones del denominado currículum oculto, que se dan en los espacios de formación, ya que estos condicionan los modos de "ser en el mundo" de quienes transitan por ellos.

Los estudios sobre masculinidades en carreras de ingeniería buscan comprender cómo se construyen y expresan las identidades masculinas dentro de estos contextos, así como las implicaciones de estas construcciones en la experiencia de hombres, mujeres y diversidades en el campo ingenieril, tanto formativo como de ejercicio profesional.

En general el enfoque de masculinidades en ingeniería permite estudiar modelos y modos de construcción de identidades y la propia experiencia de los hombres para poder entrar en el modelo social esperable.

Podemos entonces analizar cómo los estudiantes de ingeniería, tanto hombres como mujeres, construyen sus identidades dentro de la carrera, incluyendo la expresión de su

masculinidad o feminidad, examinar como los hombres experimentan la presión social intrainstitucional para encajar en la imagen tradicional de la masculinidad dentro de la ingeniería, y ver si esto afecta su bienestar y relaciones, y como lo hace e indagar, además, sobre la diversidad de masculinidades factibles dentro del espacio bajo estudio.

3.3. Campañas Institucionales

Se llevaron a cabo diversas campañas de difusión nacionales, principalmente a través de publicaciones en redes sociales y de piezas gráficas en territorio. El trabajo se ejecutó de manera colaborativa mediante la Red Federal de Género y Diversidad de la UTN.

Las campañas de comunicación más relevantes fueron: 8M -Día de la Mujer; 3J – Ni Una Menos; sensibilización sobre violencias de género, redes y UAC.

Perspectiva de Vinculación Institucional

Se desarrolló una reunión con la titular del **Instituto contra la Discriminación de la Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, María Rachid, referente en materia de derechos humanos y de diversidad, y su equipo de trabajo. Desde el instituto se promueven, fomentan, diseñan y desarrollan políticas públicas contra la discriminación, y medidas de acción positiva en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. La reunión tuvo por objetivo avanzar en la coordinación de posibles líneas de acción conjunta y la participación de la UTN en la Red de Universidades que se está conformando desde dicho organismo.

Por otra parte, se promovió la suscripción de un Convenio Marco con la **Asociación Civil de Mujeres en Energías Sustentables de Argentina (AMES)**, a través del cual se acordó la promoción de acciones conjuntas tendientes a crear lazos de colaboración recíproca en los

campos académico, científico y cultural. En este sentido, esta vinculación permitirá el desarrollo acciones y tareas que se podrán instrumentar través de convenios específicos.

Asimismo, se realizó una reunión de trabajo con el Ministerio de Mujeres y Diversidad de la Provincia de Buenos Aires de la que participaron la Dirección Provincial de la Escuela de Género, Gobierno y Comunidad, la Dirección de Investigación y la Dirección de Formación de dicho Ministerio. En ese marco se avanzó en la construcción de una agenda común que permita la articulación de ambas instituciones, con el fin de fortalecer las políticas transversales en el ámbito de la Universidad y organizar formaciones y capacitaciones, además del desarrollo de diferentes actividades culturales que el Ministerio viene llevando adelante en el ámbito de la Provincia, también con instancias federales. Entre las primeras posibles acciones, se destacan las capacitaciones en presupuesto con perspectiva de género y en perspectiva de género, ambas para áreas de gestión de la universidad.

A su vez, se llevó a cabo el Panel de "Herramientas para el abordaje de aulas heterogéneas: derechos humanos, género y accesibilidad para la construcción de una universidad inclusiva", organizado por la SIGyD de la UTN, disertaron la Lic. Gabriela Mariño de la SIGyD de la UTN, la Lic. Diana Broggi de la Facultad De Psicología de la UNLP, la Mg. Pilar Cobeñas y la Esp. Verónica Grimaldi de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, y el Lic. Prof. Ariel Sánchez de la Dirección de Promoción de Masculinidades para la Igualdad de Género del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires, en colaboración con la UNLP. Al panel asistieron personas expertas en Perspectiva de Género, Derechos Humanos, Accesibilidad y Discapacidad, más de 50 personas presentes y alrededor de 40 conectadas. Además, presentaron trabajos la Facultad Regional Bahía Blanca (2), La Plata, Santa Fe (2) y Resistencia.

Perspectiva de Derechos Humanos y Memoria Institucional

La SIGyD es parte de la coordinación del Archivo de la Memoria de la UTN “María Isabel Jimenez” - creado por Resolución de Rector 297/24- en articulación con las facultades regionales, organismos nacionales, provinciales y local.

A continuación, se enuncian las acciones más relevantes que se llevaron a cabo.

6.1. Construcción de Memoria Institucional

A través de resolución del Rector N° 190/2025, se instruye a las Facultades Regionales a implementar el procedimiento de reparación de legajos de las personas Víctimas de Terrorismo de Estado (VTE) de los cuatro claustros de esta casa de altos estudios.

Con la información otorgada tanto por Facultades Regionales, el Archivo Nacional de la Memoria, las distintas Comisiones Provinciales por la Memoria y la propia investigación del equipo, se diseñaron plantillas de semblanzas unificadas que buscan reforzar el recuerdo colectivo de quienes fueron compañeros de estudio y trabajo en nuestra Universidad.

6.2. Reparación de legajos

Con el fin de sistematizar la información del Archivo ya existente, se solicitó a los departamentos de Personal de las Facultades Regionales que rastreen legajos de las personas VTE de los claustros docentes y nodocentes a fin de conseguir su reparación y dicha condición figure en legajos.

Dando continuidad a procesos de reparación de legajos que precedieron a la creación del Archivo de la Memoria María Isabel Jimenez, la Facultad Regional Bahía Blanca fue pionera en este tema, gracias a su convenio con la Universidad Nacional del Sur. En un marco de trabajo colaborativo han podido recuperar la historia de su unidad académica reparando legajos de personas trabajadoras cesanteadas y estudiantes VTE.

6.3. Sensibilización en Memoria, Verdad y Justicia

Se realizaron piezas de comunicación audiovisual para dar a conocer el trabajo del archivo y sensibilizar sobre el impacto de los procesos dictatoriales en la constitución de nuestra historia institucional.

En el marco de la Sexta Reunión Ordinaria del Consejo Superior de la UTN, se rindió homenaje a las víctimas del terrorismo de Estado pertenecientes a la comunidad universitaria, en un acto convocado por el Archivo de la Memoria UTN – María Isabel Jiménez. La conmemoración se enmarcó en las efemérides del Día Internacional de los Derechos Humanos y el Aniversario de la restitución de la democracia en Argentina.

Durante la ceremonia se proyectó un video titulado que recupera imágenes de quienes fueron víctimas de la dictadura dentro de los cuatro claustros de la Universidad. Luego, una música profesional interpretó las canciones La Memoria, de León Gieco, y Todavía Cantamos, de Víctor Heredia. Ambos temas, emblemáticos de la música argentina, hablan de la memoria, la denuncia de los crímenes de la dictadura, el reclamo de verdad y justicia y la resistencia frente a las desapariciones, manteniendo viva la esperanza y la defensa de los derechos humanos.

Con este homenaje, la UTN no solo evoca un pasado doloroso, sino que reafirma su compromiso con la defensa de los derechos humanos, la memoria histórica y la democracia como sustento de la vida institucional y social.

Perspectiva de Salud Mental

A partir de introducir la noción de salud mental integral de la sensibilización para la promoción de los cuidados colectivos y buenas prácticas en salud mental se busca abordar la temática desde la perspectiva de los derechos humanos y de la salud como un derecho humano fundamental.

En este aspecto, se inició un trabajo en articulación con profesionales con incumbencia en la temática que integran las redes de SIGyD para el diseño de estrategias que permitan el abordaje desde una perspectiva de derechos.

A partir de este trabajo colaborativo se está avanzando en la confección de un primer documento para crear un dispositivo de abordaje institucional de problemáticas de salud mental en el ámbito universitario con el objetivo de situar la salud mental en el marco de

una cultura de cuidados y de otorgar herramientas para la promoción de cuidados colectivos y buenas prácticas en salud mental.

Agenda 2026

La SlgyD tiene como objetivo para el año 2026 potenciar el desarrollo de proyectos que sigan promoviendo y garantizando el cumplimiento de los derechos humanos en nuestra comunidad universitaria.

Dentro del fortalecimiento de las políticas institucionales, continuaremos avanzando en la construcción de datos y estadísticas que nos permitan seguir profundizando en la transversalización de la perspectiva de género, discapacidad, accesibilidad y de derechos humanos.

Comunicación para la promoción de los DDHH

Se desarrollarán estrategias de comunicación para fortalecer vínculos, en nuestra comunidad universitaria, que garanticen el respeto y la igualdad.

Con el objetivo de informar, formar y fomentar:

- se realizarán campañas de difusión por redes para sensibilizar sobre los DDHH. Las efemérides serán un eje central para definir las estrategias.
- se producirán campañas nacionales articulando las redes de género y discapacidad, haciendo hincapié en estrategias en territorio: eventos culturales, intervenciones artísticas, entre otras.
- se difundirán las acciones de nuestra comunidad UTN vinculadas a la inclusión y accesibilidad. Ejes: Discapacidad en el aula: por una formación académica inclusiva; Facultades accesibles: por una comunidad tecnológica con igualdad de oportunidades.
- se promocionarán los DDHH con talleres presenciales, centrados en dinámicas participativas y grupales, especialmente en escuelas secundarias que dependen de la UTN y en los ciclos de formación media del Instituto. Ejemplos de tema a abordar: vínculos afectivos positivos, respeto a la diversidad, ESI, entre otros.

- se difundirán de manera sostenida los avances de las líneas de gestión centradas en DDHH: Archivo de la memoria, Datos de las Plataformas SI y MIRE UTN, Red de Género, Red de Accesibilidad y Discapacidad, etc.

Acciones de formación en DDHH

- Se continuará fortaleciendo la capacitación obligatoria en perspectiva de género para toda la comunidad académica, consolidando contenidos transversales y promoviendo espacios de reflexión que acompañen la implementación del Protocolo y las políticas institucionales.
- Se profundizará la formación orientada a la accesibilidad y al enfoque de derechos de las personas con discapacidad, con especial énfasis en prácticas inclusivas y herramientas para la eliminación de barreras en los ámbitos académicos.
- Se lanzará una nueva propuesta formativa orientada a repensar los liderazgos, la toma de decisiones y la conducción universitaria desde un enfoque de igualdad, corresponsabilidad y diversidad.
- Se trabajará juntamente con la comunidad docente de la asignatura Ingeniería y Sociedad para seguir enriqueciendo los contenidos vinculados a la transversalización de la perspectiva de género en la asignatura.

Políticas para la promoción de los DDHH:

- Se difundirá, a nivel nacional, el 1º Relevamiento Nacional de Personas con Discapacidad en UTN, analizando los datos que en él se reflejen para implementar medidas que faciliten la accesibilidad en todos los claustros.
- Se continuará con la recolección y sistematización de documentación, y con la reparación de legajos, de las personas de la comunidad UTN que fueran afectados por la violencia del terrorismo de Estado durante el periodo 1955-1983.

