

Curso de Posgrado

Estrategias con IA generativa para la investigación académica y científica

Módulo: Programa

Autora: Dra. María Cristina Kanobel

CONTENIDOS

Módulo 1 – Fundamentos y usos de la IA generativa en investigación

Introducción a la IA generativa: potencialidades y limitaciones. Herramientas disponibles. Estrategias para búsqueda y síntesis bibliográfica. Criterios de confiabilidad y verificación de fuentes. Recursos para búsqueda y síntesis bibliográfica.

Módulo 2 – IA como asistente en el proceso de investigación

Prompting avanzado para estructuras académicas: marco teórico, metodología y análisis. IA para análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Gestión y formato automatizados de citas y referencias. Uso de IA para generar y revisar citas en distintos formatos. Integración con gestores como Zotero y Mendeley. Herramientas de visualización y generación de tablas/esquemas con IA. Textos mejorados.

Módulo 3 – Ética, integridad académica y autoría aumentada

Dilemas éticos en el uso de IA: sesgos, originalidad, privacidad. Normativas y recomendaciones en citación y reconocimiento de inteligencia artificial generativa. Nuevas formas de autoría. Construcción de buenas prácticas institucionales. Plan de integración de inteligencia artificial generativa en investigación.

Fundamentación

Actualmente, la investigación enfrenta el doble desafío de gestionar grandes volúmenes de información y comunicar resultados con rigor (Chan & Hu, 2023; Floridi & Chiriatti, 2020). En este contexto, la inteligencia artificial generativa (IA Gen) emerge como un asistente cognitivo que optimiza tareas clave como revisión bibliográfica, redacción y análisis (Anderson & Rainie, 2023). No obstante, su utilización indiscriminada plantea riesgos relacionados con sesgos, transparencia y confiabilidad (Crompton & Burke, 2023).

Los nuevos formatos de autoría invitan a pensar a la IA Gen no como un reemplazo sino como complemento para la investigación (COPE, 2024) teniendo en cuenta los principios de integridad y originalidad (Gallego Salazar, 2024). En este marco, se exige atención ética y transparencia (UNESCO, 2021) y también reconocimiento del uso de IA, tal como lo enfatizan Galli y Kanobel (2024) sobre los desafíos éticos del uso de IA Gen para preservar la integridad académica. Asimismo, desde la experiencia, las autoras señalan la necesidad de atender la honestidad, equidad y responsabilidad al utilizar estas herramientas.

Este curso propone que docentes e investigadores de la UTN adquieran una apropiación crítica y aplicada de la IA Gen (con herramientas explícitas de citación, control ético y diseño responsable), articulando innovación tecnológica con estándares académicos elevados.

Objetivo general

Que cada participante desarrolle competencias para integrar la IA Gen como asistente en sus procesos de investigación, optimizando la búsqueda, análisis y producción académica, en un marco de ética e integridad científica.

Objetivos específicos

Comprender los fundamentos, herramientas y aplicaciones de la IA Gen en la investigación.
Diseñar y aplicar estrategias para búsqueda, análisis y redacción académica.
Utilizar herramientas digitales complementarias (gestores de referencias, visualizadores, software de análisis).

Identificar desafíos éticos y normativos vinculados al uso de IA en investigación.
Elaborar un protocolo personal de buenas prácticas para el uso responsable de IA Gen en la investigación.

Modalidad

El curso se desarrollará en modalidad a distancia, con clases sincrónicas a través del campus virtual del SIED y encuentros sincrónicos bajo la plataforma Zoom.

Evaluación y acreditación

Se espera que las personas que transiten esta instancia de formación se familiaricen con marcos teóricos que dan marco a la temática y desarrollen habilidades aplicables a su trabajo de investigación. Para ello, se propone la evaluación como un proceso basado en la participación en las distintas instancias propuestas que permitan demostrar la comprensión y aplicación de los conceptos desarrollados.

Para la acreditación del curso se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Participación en foros y entrega de actividades asincrónicas en cada módulo. Se espera una interacción constante en los espacios de discusión y la entrega de trabajos prácticos que demuestren el dominio de las herramientas y conceptos de IA Gen.
- Elaboración de un trabajo final integrador, donde se retomarán los conceptos y herramientas abordadas en el curso.

Referencias

Anderson, J. & Rainie, L., (2023). The future of human agency in the Age of AI, Pew Research Center: Internet, Science & Tech. United States of America. Retrieved from <https://coilink.org/20.500.12592/k1z2rm> on 25 Aug 2025. COI: 20.500.12592/k1z2rm.

Chan, C. K. Y., & Hu, W. (2023). Students' Voices on Generative AI: Perceptions, Benefits, and Challenges in Higher Education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, (43). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00411-8>

Crompton, H. & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: the state of the field. *Int J Educ Technol High Educ* 20, 22 (2023). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>

COPE Council. COPE position - Authorship and AI - English. <https://doi.org/10.24318/cCVRZBms>

Floridi, L., & Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30, 681–694. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09548-1>

Gallego Salazar, D. (2024, 31 de julio). IA en la educación: 4 vías para su uso con integridad académica. *Conecta Tecnológico de Monterrey*. <https://conecta.tec.mx/...integridad-academica#ancla2>

Galli, M. G., & Kanobel, M. C. (2023). ChatGPT en Educación Superior: explorando sus potencialidades y sus limitaciones. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(2), 174–195. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.815>

Galli, M. G., & Kanobel, M. C. (2024). Integridad académica y uso de inteligencia artificial generativa: desafíos éticos para la educación del siglo XXI. Comunicación presentada en el I Congreso Internacional en Inteligencia Artificial y Educación (I CIAE 2024), Tandil, Argentina.

Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

UNESCO (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-etica-de-la-inteligencia-artificial>